

1993 மார்ச் 31]

இணைப்பு I.

[833 ஆம் பக்கத்தில் உள்ள அடிக்குறிப்பைக் காண்க.]

கல்வித்துறை — கொள்கை விளக்கக் குறிப்பு.

அத்தியாயம்-1

முன்னுரை

“ அறிவற்றங் காக்கும் கருவி செறுவார்க்கும்
உள்ளழிக்க லாகா அரண் ”

—திருவள்ளுவர்.

“ மனிதனிடமுள்ள முழுவளர்ச்சியை வெளிப்படுத்தக்
கூடிய ஒன்றே கல்வியாகும் ”

—சுவாமி விவேகானந்தர்.

இவ்வுலகில், மனித வாழ்க்கையை மேம்படுத்த இன்றியமையாத தனிப்பெருங் காரணியாகக் கல்வி திகழ்வதை இத்துணையளவிற்கு எடுத்துக்காட்டுவது வேறு எந்த இலக்கியத்திலும் இல்லை; அல்லது அரிது என்று கூறலாம். நாடு முழுவதிலும் கல்வி வளர்ச்சியில் காலப்போக்குக்கேற்ப புதிய கண்டுபிடிப்புகளையும், அணுகு முறைகளையும் பின்பற்றுவதில் தமிழ் நாடு எப்போதுமே முன்னணியில் இருந்து வந்துள்ளது. கல்வி நிறுவனங்கள்-பள்ளிகள் கல்லூரிகள் மற்றும் பல்கலைக் கழகங்கள்-தனி மனிதனின் வளர்ச்சியிலும் உயர்விலும் சமுதாயம் கொண்டுள்ள எதிர்பார்ப்புகளை வெளிப்படுத்தும் வகையில், அவற்றை அமைத்து, மேலும் அவை சமுதாயத்திற்கும் தனி மனுதனுக்கும் இடையே ஒரு தொடர்புப் பாலமாக அமையும் வகையில் நம் மாநிலத்தில் செயல்படுகின்றன. எனவே தமிழ்நாடு அரசு, ஏற்கனவே உள்ளபடி கல்வி நிறுவன அமைப்புகளை வலுப்படுத்தி மற்றும் பிற அமைப்பு சார்பற்ற கூறுகளான ஆசிரியர், கலைத் திட்டம், கல்வி சார்ந்த செயல்கள் போன்றவற்றிலும் வல்லுநர் கருத்துகளை ஏற்று நடைமுறைப்படுத்தி வருகின்றது.

கல்வி வளர்ச்சி மேம்பாடு ஆகியவற்றை நிலைப்படுத்துவதில் அரசின் குறிப்பிடத்தக்க அணுகுமுறை அம்சங்களில் சில ஈண்டு எடுத்துக்காட்டத்தக்கவை.

குழந்தையை “அறிவுலகத்துக்கு” அறிமுகப்படுத்தும்போதே அவன் “தொழிலகத்திலிருந்து” விலகிச் சென்றுவிடாத வகையில், காந்தியடிகள் காலத்திலிருந்தே வலியுறுத்தப்படும் தொழிற் கல்விக்கு இவ்வரசு தொடர்ந்து முக்கியத்துவம்

[1993 மார்ச் 31]

கொடுத்து வருகிறது. தனி மனிதனின் முழு ஆளுமைத் திறன்களின் கூறுகளான அறிவு, செயல்திறன்கள் ஆகியவற்றின் ஒட்டு மொத்த வளர்ச்சியை இவ்வரசு வற்புறுத்துகிறது. மேலும் அரசியல் சட்டத்தில் கூறப்பட்டுள்ள அரசுக் கொள்கைகளான வழிகாட்டுக் கோட்பாடுகளுக்கேற்றவாறு பதினான்கு வயது வரையில் உள்ள குழந்தைகள் அனைவரையும் பள்ளிகளில் சேர்ப்பதும், அவர்கள் பள்ளியை விட்டு இடையில் நீங்காமல் பார்த்துக்கொள்வதும் அரசின் சிறந்த குறிக்கோள்களில் ஒன்றாகும். தொடக்கப் பள்ளி நிலையில் நமது மாநிலம் மாணவர் சேர்க்கையில் நூறு விழுக்காடு சாதனை புரிந்துள்ளது. மாணவர்களுக்கு உதவும் திட்டங்களான புரட்சித் தலைவர் எம். ஜி. ஆர். சத்துணவுத் திட்டம், குழந்தைகளுக்கு இலவச புத்தகங்கள், காலணிகள், சீருடைகள் ஆகியவற்றை வழங்குதல் போன்றவை மூலம் எதிர்பார்க்கப்பட்ட பலன்கள் ஏற்படத் துவங்கிவிட்டன. “பள்ளியை விட்டு மாணவர்கள், இடையிலேயே நின்றாவிடும் விகிதம்” வெகுவாகக் குறைந்துள்ளது. மேலும், அண்மைக் காலத்தில் எழுத்தறிவு விகிதம் குறிப்பிடத்தக்க அளவு உயர்ந்துள்ளது. தற்போது எழுத்தறிவில் நம் தமிழ்நாடு, நாட்டிலேயே இரண்டாம் இடத்தைப் பெற்றுள்ளது. கேரளம் மட்டுமே நமக்கு முன்னால் உள்ளது.

தொடக்க நிலையில் நம் தாய் மொழியான தமிழ் மட்டுமே பயிற்று பொழியாக இருக்க வேண்டும் என்ற கொள்கையை இவ்வரசு தொடர்ந்து பின்பற்றி வருகிறது.

படைப்பாற்றல் மற்றும் தற்கற்பனையாற்றல் ஆகியவற்றின் வளர்ச்சியே நம் வளமான முன்னேற்றத்திற்கு உறுதியான வழியாகும், எனவே கல்வியில் தரமேம்பாடு எய்த முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

ஆகவே, நம் அரசுக்குப் பொதுவாக நெருக்கடியான நிதி நிலை இருந்தபோதும் கல்வி முன்னேற்றத்திற்கு அனைத்து முயற்சிகளும் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றது. கல்விக்கு நிதி ஒதுக்குவதிலும் முன்னுரிமை வழங்கப்பட்டு வருகின்றது.

மாநில வரவு-செலவுத் திட்டத்தில் கல்வி குறித்த செலவு :

மானியக் கோரிக்கை-17 “கல்வி” என்ற தலைப்பின்கீழ் மூலதனச் செலவு ரூ. 1,820.32 கோடியாகும். இதில் ரூ. 76.92 கோடி திட்டப் பணிகளுக்கானதாகும். இதில் மாநிலத்திலுள்ள ஒவ்வொரு குடும்பத்திலும் கல்வி என்ற ஒளி விளக்கை ஏற்றுவதற்கு அரசு பொறுப்பேற்றிருப்பதைக் காட்டுகிறது. மேற்குறிப்பிட்ட மூலதன ஒதுக்கீடு, 1992-93 இல் ஒதுக்கப்பட்ட ரூ. 1,517.78 கோடி தொகையை விட ரூ. 302.54 கோடி அதிகமாகும். வருவாய்க்கணக்கின் பேரிலான மொத்த செலவான ரூ. 8,300.87 கோடியில் மூலதனச் செலவு 22 சதவீதம் எனக் கணக்கிடப்படுகிறது.

1993 மார்ச் 31]

(1) மேலே குறிப்பிட்டவாறு 1993-94ஆம் ஆண்டு வரவு-செலவுத் திட்டத்தில் “புதிய திட்டங்கள்” கொண்டு வரப்பட்டுள்ளன. சில திட்டங்களுக்கு ஏனைய துறைகளின் வரவு-செலவு திட்ட ஒதுக்கீடுகளிலிருந்து பின்வரும் பக்கங்களில் விவரித்துக் கூறியுள்ளபடி, நிதியுதவி அளிக்கப்பட்டு வருகின்றன.

1993-94ஆம் ஆண்டு வரவு செலவுத் திட்ட மதிப்பீடு.

கணக்குத் தலைப்பு. திட்டத்தில் திட்டப் மொத்தம்.
சேராதது. பணி.

(1)

(2)

(3)

(4)

(ரூபாய் இலட்சத்தில்)

2059. அரசுப் பள்ளிகள்,
கல்லூரிகள் முதலியவற்
றின் கட்டடங்களைப்
பராமரித்தலும் செப்ப
னிடுதலும்

760.62

760.62

2202. பொதுக் கல்வி—

01. தொடக்கக் கல்வி 84,644.24 3,830.67 88,474.91

02. இடைநிலைக் கல்வி 58,269.93 1,535.84 59,805.77

03. பல்கலைக் கழகக்
கல்வியும், உயர்
கல்வியும் 16,936.14 364.03 17,300.17

04. முதியோர் கல்வி... 2,006.96 557.66 2,564.62

05. மொழி வளர்ச்சி... 128.23 4.85 133.08

80. பொதுவானவை—
ஏனைய செலவு 3,000.01 0.01 3,000.02

திருப்பி வசூலிக்கப்பட்டவை—

2203. தொழில் நுட்பக்
கல்வி 5,095.82 489.45 5,585.27

2204. விளையாட்டுகளும்
இளைஞர் நலனும் 839.82 303.20 1,143.02

[1993 மார்ச் 31]

2205. கலையும் பண்பாடும் பொது நூலகங்கள் ..	1,158.55	20.66	1,179.21
ஆவணக் காப்பகங்கள்	87.76	31.20	118.96
2225. ஆதி திராவிடர்/ பழங்குடியினர் மற்றும் ஏனைய பிற படுத்தப்பட்டோர் நலன்	...	400.00	400.00
2235. சமூகப் பாதுகாப்பும் நலனும்	7.88	..	7.88
2451. மலைப்பிரதேச மேம்பாடு	...	0.01	0.01
3425. அறிவியல் பணி களும் ஆராய்ச்சியும்	..	127.61	127.61
3454. மக்கள் தொகைக் கணக்கெடுப்பு ஆய்வு புள்ளியியல் விவரச்சுவடி	...	10.03	10.03
திருப்பி வருலிக்கப் பட்டவை	1,404.13	17.29	1,421.42
மொத்தம் மானியக் கோரிக்கை-17 கல்வி	1,74,340.09	7,692.51	1,82,032.60

(ii) இவை தவிர கல்விக் கட்டிடங்கள் முதலியவற்றிற்கான மானியக் கோரிக்கைகளில் 1993-94இல் நிதி ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. அவ்விவரம் வருமாறு :

கணக்குத்
தலைப்பு.

1993-94ஆம் ஆண்டிற்கான வரவு
செலவுத் திட்ட மதிப்பீடு.

திட்டத்தில் திட்டத்தில் மொத்தம்.
சேராதவை. சேர்ந்தவை.

(1)

(2)

(3)

(4)

(ரூபாய் இலட்சத்தில்)

ஏ. வருவாய்க் கணக்கிற்கு
உட்பட்ட செலவு

மானியக் கோரிக்கை எண். 27.

சமூதாய மேம்பாடு சமூகக்
கல்வி

18.01

18.01

1993 மார்ச் 31]

மானியக் கோரிக்கை எண். 36

பொதுப்பணிகள்-அரசினர்
பள்ளிகள் கல்லூரி
களுக்கான கட்டிடங்கள்
சிறுபணிகள் ...

8.40

3.24

11.64

மானியக் கோரிக்கை எண். 41.

2071 அரசு மானியம் பொறுகின்ற
உள்ளாட்சி அமைப்பின்கீழ்
வருகின்ற கல்வி நிலை
யங்களின் பணியாளர்
களுக்கு ஓய்வூதியம். ...

11,796.45

11,796.45

பி.வருவாய் கணக்கிற்கு
உட்படாத செலவு—

மானியக் கோரிக்கை எண். 55

4202. கல்வி, கலை பண்பாடு
குறித்த மூலதனச் செலவு—
அரசினர் கல்வி நிலையங்
களுக்கான கட்டிடங்கள்

4.00

640.94

644.94

மானியக் கோரிக்கை எண். 61

6202. கடன் அடிப்படையில்
வழங்கப்படும் தேசியப்
படிப்புவதித் தொகையும்
தொழில் நுட்பக் கல்வி
மாணவர்களுக்கு கடனும்

..

30.00

30.00

7615. மானிய உதவி பெறும்
கல்வி நிலையங்களில்
பணிபுரியும் ஆசிரியர்
களுக்குக் கடன்கள் ..

9.00

..

9.00

மொத்தம்

118,17.85

692.19

1,25,10.04

மேற்கூறிய ஒதுக்கீடுகள் அனைத்தையும் கணக்கில் எடுத்துக்
கொண்டால் கல்வி குறித்த செலவு 1993-94இல் ரூ. 1,945
கோடிக்கு மிகையாக இருக்கும்.

மேலே குறிப்பிட்ட கணக்கில் ஆதி திராவிடர் பிற்பட்ட
கிழப்பினருக்கான பள்ளிகள் விடுதிகளுக்கான ஒதுக்கீடுகள்; ஆதி
வராவிடர்கள், பழங்குடியினர், பிற்பட்ட வகுப்பைச் சேர்ந்த
மாணவர்கள் ஆகியோருக்கான படிப்புவதித் தொகைகள் சீர்

[1993 மார்ச் 31]

திருத்தப்பள்ளிகள், உடல் ஊனமுற்றோருக்கான பள்ளிகள் / தொழிற் பயிற்சி நிலையங்கள் முதலியவற்றிற்கான நிதி ஒதுக்கீடும் மற்றும் மருத்துவக் கல்வி, வேளாண்மைக் கல்வி, கால் நடைக் கல்வி ஆகியவற்றுக்கான நிதி ஒதுக்கீடும் அடங்காது.

1993-94இல் கல்விப் பணித் திட்டங்கள் குறித்த நிதி ஒதுக்கீடு

1993-94இல் கல்வி குறித்த பல்வேறு துறைகளுக்காகும் திட்டச் செலவு (2202 பொதுக் கல்வி, 4202 கல்வி குறித்த மூலதன ஒதுக்கீடு 6202 கடன்கள் முதலில் அனைத்துத் தலைப்பு களின் கீழ்) வருமாறு :

கணக்குத் தலைப்பு.		ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது. திட்டங்கள் மொத்தம்.	
		1993-94இல் அனுமதிக்கப் பட்டது.	
(1)	(2)	(3)	(4)
(ரூபாய் இலட்சத்தில்)			
I பொதுக் கல்வி	4,141.67	88.96	4,230.63
(i) தொடக்கக் கல்வி	* 0.06	..	* 0.06
(ii) பள்ளிக் கல்வி	985.66	16.85	*1,146.51
	*473.71	..	*473.71
(iii) முதியோர் கல்வி	380.94	..	380.94
	*176.80	..	*176.80
(iv) பல்கலைக் கழகக் கல்வியும் உயர் கல்வியும்	390.76	102.26	493.02
	*30.00	..	*30.00
II தொழிற் கல்வி	748.15	53.30	802.45
	*25.26	..	*25.26
III விளையாட்டும் இளைஞர் நலனும்	164.20	7.84	172.04
	*262.31	..	*262.31
IV கலை பண்பாடு கல்வி	53.14	16.00	69.14
	* 0.04	..	*0.04
V அறிவியல் பணிகளும் ஆராய்ச்சியும்	106.85	20.75	127.60
மொத்தம்	6,971.37	450.96	7,422.33
	*968.18	..	*968.18

(*) குறியீடு உள்ள தொகை நடுவண் அரசு பொறுப்பேற்கும் திட்டங்களுக்கான செலவைக் குறிக்கும்.)

1993 மார்ச் 31]

1. 305 புதிய தொடக்கப் பள்ளிகளைத் தொடங்க 305 இடைநிலை ஆசிரியர் பணியிடங்களைத் தோற்றுவித்தல் :

500-க்கும் மேற்பட்ட மக்கட் தொகை கொண்டுள்ள 368 சிற்றூர்களில் 1993-94 ஆம் ஆண்டில் 305 தொடக்கப் பள்ளிகள் தொடங்கக் கருதப்பட்டுள்ளது. இந்த 305 தொடக்கப் பள்ளிகளையும் நடத்துவதற்குக் கூடுதலாக 305 இடைநிலை ஆசிரியர் பதவிகள் ஏற்படுத்தப்படும். 1993-94 ஆம் ஆண்டில் இத்திட்டத்திற்கு ரூ. 88.96 இலட்சம் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது.

2. கல்வி தொலைக் காட்சிப் படப்பிடிப்பு அரங்கிற்கு உபகரணங்கள் வாங்குதல் :

கல்வி சார் தொழில் நுட்பச் செயல்பாடுகளை விரிவு படுத்தும் திட்டத்தின் கீழ் ரூ. 85 இலட்சம் செலவில் கல்வி சார் தொலை காட்சிப் படப்பிடிப்பு அரங்கொன்று கட்டுவதற்காக நடுவண் அரசு அனுமதி அளித்துள்ளது. இதற்கான கட்டுமானப் பணிகள் ஏற்கனவே முடிவுபெற்றது. புதிய தேசிய கல்வி கொள்கை 1986-ன்படி திருத்திய பாடத் திட்டங்கள் உருவாக்கப்பட்டுப் 1-12ஆம் வகுப்பு வரை 1988-89 முதல் 1990-91 வரை படிப்படியாக நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகிறது.

பாடத் திட்டங்கள் மாற்றப்பட்டு மேம்படுத்தப்பட்டுள்ளதால், நவீன உபகரணங்களை மாணவர்கள் பயன்படுத்தும் பொருட்டு புதிய ஒளி மற்றும் ஒளி இழை நாடாக்கள் தயாரிக்கப்பட்டு மாணவர்களுக்கு அனுப்பப்பட வேண்டும். இத்தகைய நவீன உபகரணங்களுக்கு ஆகும் இறுதி மொத்தச் செலவான ரூ. 21.425 இலட்சத்தில் ரூ. 8.57 இலட்சம் 1993-94-ல் வரவு செலவுத் திட்டத்தில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளது.

3. 1993-94 ஆம் ஆண்டில் 17 அரசு உயர்நிலைப் பள்ளிகள் துவக்குதல் :

1993-94 ஆம் ஆண்டில் 17 அரசினர் உயர்நிலைப் பள்ளிகளைத் தொடங்க அரசு கருதியுள்ளது. 6 கி.மீ. தொலைவிற்குள் உயர்நிலைப் பள்ளி வசதிகளைச் செய்து கொடுக்க வேண்டிய 1,000—5,000 மக்கள் தொகை கொண்ட 848 சிற்றூர்கள் உள்ளன. தலைமை ஆசிரியர் பி.எட். உதவியாளர் அல்லது தமிழ் ஆசிரியர் ஒருவர், இளநிலை உதவியாளர் ஒருவர் ஆகியோரைக் கொண்ட 17 உயர்நிலைப் பள்ளிகளைத் தொடங்க 1993-94 ஆம் ஆண்டில் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.

1993-94 ஆம் ஆண்டில் இதற்கு ரூ. 24.20 இலட்சம் செலவாகும்.

[1993 மார்ச் 31]

4. 44 பி.எட். உதவி ஆசிரியர் பணியிடங்கள் ஏற்படுத்துதல் :

1993-94 ஆம் ஆண்டில் கூடுதலாகப் பள்ளிகளில் அனுமதிக்கப் படுகிற 14—16 வயதுத் தொகுதி மாணவர்கள் 50,000 பேர் ஆவர். 1993-94 ஆம் ஆண்டில் ரூ. 15.96 இலட்சம் செலவில் 44 பி.எட். ஆசிரியர் பதவிகள் ஏற்படுத்த அரசு அனுமதி வழங்கக் கருதியுள்ளது.

5. 10 அரசு உயர்நிலைப் பள்ளிகளை மேநிலைப் பள்ளிகளாக உயர்த்துதல் :

1986-87 முதல் 1992-93 வரை 179 அரசினர் உயர்நிலைப் பள்ளிகள் மேநிலைப் பள்ளிகளாக உயர்த்த அனுமதிக்கப்பட்டன. வரைமுறைக் கோட்பாடுகளின்படி 8 கி.மீ. தொலைவிற்குள் மேநிலைப் பள்ளிகளுக்கான வசதிகள் செய்து கொடுக்க வேண்டிய சிற்றூர்கள் 529 உள்ளன. எனினும் 1993-94 ஆண்டில் தேவைப்படும் பகுதிகளில் ரூ. 28.09 இலட்சம் செலவில் 10 அரசினர் உயர்நிலைப் பள்ளிகளை மட்டும் மேல்நிலைப் பள்ளிகளாக உயர்த்த அரசு கருதியுள்ளது. 10 அரசினர் மேநிலைப் பள்ளிகளுக்கு பட்ட மேற்படிப்பு உதவியாளர் பதவிகள் 50 (ஒவ்வொரு பள்ளிக்கும் 5 என்ற வீதத்தில்) ஏற்படுத்த அனுமதிக்கப்படும்.

6. அரசு உயர்நிலைப் பள்ளி மற்றும் மேநிலைப் பள்ளிக்குக் கட்டடங்கள் :

1993-94 இல் அரசு உயர்நிலை மற்றும் மேநிலைப் பள்ளிக் கட்டடப் பணிக்காக ரூ. 75 இலட்சம் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. இந்தத் தொகை தண்ணீர் வசதி கழிப்பறை வசதி போன்றவைகளை தேவையப்படும் பள்ளிகளில் ஏற்படுத்தவும் பயன்படுத்தப்படும். பள்ளிகளின் முன்னேற்றத்திற்காக சமுதாய ஈடுபாட்டை ஊக்கப்படுத்தும் முகத்தான் கட்டடம் கட்டுவதற்காக 50 சதவீத செலவுத் தொகை சமுதாய ஈடுபாட்டின் மூலம் பெறப்பட்டால் அப்பள்ளிக்கு அரசு 50 சதவீத மானியம் அளிக்க உத்தேசித்துள்ளது. பள்ளிக் கட்டடங்களுக்காக இதனால் சுமார் ரூ. 150 இலட்சம் கிடைக்கலாம் என மதிப்பிடப்பட்டு உள்ளது.

7. திருவண்ணாமலை சம்புவராயர் மாவட்டத்தில் முதன்மைக் கல்வி அலுவலகம் ஏற்படுத்துதல் :

வட ஆற்காடு மாவட்டம் 30-9-1989 முதல் இரண்டாகப் பிரிக்கப்பட்டு வேலூர் அம்பேத்கார் மாவட்டம் திருவண்ணாமலை சம்புவராயர் மாவட்டம் என்று செயல்பட்டு வருகிறது. கல்வி மாவட்டத்தைக் கண்காணிக்க ஒரு முதன்மைக் கல்வி

1993 மார்ச் 31]

அலுவலர் அலுவலகம் ஏற்படுத்த வேண்டியது அவசியமாகும். மேநிலைப் பள்ளிகள் மாவட்டக் கல்வி அலுவலகங்கள், மகளிர் பள்ளி ஆய்வாளர் அலுவலகங்கள், வட்டார உடற்பயிற்சி ஆய்வாளர் அலுவலகங்கள் மற்றும் பயிற்சிப் பள்ளிகள் முதலி வற்றை ஆய்வு செய்வது முதன்மைக் கல்வி அலுவலரின் முக்கிய பணியாகும். பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை கணக்கிடலடங்காமல் பெருகுவதால் இரு வருவாய் மாவட்டப் பள்ளிகளை ஆய்வு செய்வது ஒரு முதன்மைக் கல்வி அலுவலரால் இயலாது. எனவே திருவண்ணாமலை சம்புவராயர் மாவட்டத்திற்கென ஒரு தனி முதன்மைக் கல்வி அலுவலர் அலுவலகம் ஏற்படுத்தப்பட வேண்டியது அவசியம் ஆகும். இதற்காக 1993-94 ஆம் ஆண்டில் ரூ. 5.97 இலட்சம் நிதி ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

8. அரசுத் தேர்வுத் துறையின் திருநெல்வேலி மண்டலத் துணை இயக்குநர் பணியிடமும் மற்றும் பணியாளர் பணியிடமும் தோற்றுவித்தல் :

1987 ஆம் ஆண்டு திருநெல்வேலியில் மண்டல அரசுத் தேர்வுகள் துணை இயக்குநர் அலுவலகம், துணை இயக்குநர் செயலாளர் மற்றும் கடைநிலை ஊழியர் பணியிடங்களுடன் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. தேர்வுகள் நடக்கும்போது தேர்வு மையங்களைத் திடீரெனப் பார்வையிடவும் மற்றும் முறைகேடுகள் அல்லது ஒழுங்கீனங்கள் நடந்தால் நிலைமைகளை சரி செய்யவும் அமைதியாகவும், சிறந்த முறையிலும் தேர்வுப் பணிகளை நடத்தவும் திருநெல்வேலி மண்டல அலுவலகத்திற்குத் துணை இயக்குநர் அலுவலகம் அவசியமாகிறது. எனவே திருநெல்வேலி மண்டல துணை இயக்ககத்திற்கு துணை இயக்குநர் பணியிடமும் அதைச் சார்ந்த சுருக்கெழுத்து தட்டச்சுப் பணியிடமும் வழங்க 1993-94 நிதியாண்டில் ரூ. 0.95 இலட்சம் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது.

9. அரசுத் தேர்வுகள் இயக்ககத்தில் அட்டவணைப் பணிக்காக மரச் சாமான்கள் வாங்குதல் :

தேர்வுகள் நடந்த பிறகு அரசுத் தேர்வுகள் இயக்ககத்தில் மதிப்பெண் தாள்கள் அட்டவணைப் படுத்தப்பட்டு அதன் பின்னரே அரசு புள்ளி விவர வகைப்பாட்டு மையத்திற்கு அனுப்ப வேண்டியுள்ளது. இப்பணிக்காக நிரந்தரப் பணியாளர்களுடன் பிரிவு எழுத்தர்களும் பணிக்கு அமர்த்தப்படுகின்றனர். அட்டவணைப் பணிகள் முடியும் வரை, அவர்களிடம் அளிக்கப்பட்ட மதிப்பெண் தாள்கள், அட்டவணை மதிப்பெண் பதிவேடுகள், கணிப்பான் அச்செழுத்துப் படிகள், சான்றிதழ்கள் முதலான ஆவணங்களை தொடர்ந்து பத்திரமாகவும் சிறந்த முறையிலும் அவர்கள் பாதுகாக்க வேண்டியுள்ளது. இப்பணிக்காக பணியமர்த்தப்படும் பணியாளர்களுக்கு இருக்கைகள் தேவைப்படுகின்றன. இப்பணிக்கான மரச் சாமான்கள் பல்வேறு புள்ளிகளிலிருந்து கடனாகப் பெறப்படுகின்றன. இதனால் மாண

[1993 மார்ச் 31]

வர்களின் நலன் பாதிக்கப்படுகின்றது. எனவே அட்டவணைப் பணிக்காக மரச் சாமான்கள் வாங்குவதற்கு 1993-94 ஆம் ஆண்டில் ரூ. 2.11 இலட்சம் நிதி ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

10. அரசு கலைக் கல்லூரிகளில் (ஆடவர் மற்றும் மகளிர்) வேலை வாய்ப்பளிக்கக் கூடிய பி.எஸ்.சி. (கணினி அறிவியல்) புதிய பட்ட வகுப்புகள் துவக்குதல் :

மேநிலைப் பள்ளி வகுப்புகளில் தேர்ச்சி பெற்று வெளிவரும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை வருடா வருடம் அதிகரித்துக் கொண்டு வருகிறது. தவிர வருங்கால மனித சக்தி தேவையை பூர்த்தி செய்ய கணினி அறிவியல் போன்ற புதிய வகுப்புகள் ஆரம்பிக்கப்பட வேண்டும். அரசுக் கல்லூரிகளைப் போலல்லாது உதவி பெறும் கல்லூரிகளில் ஒவ்வொரு ஆண்டும் குறைந்த பட்சம் 40 புதிய பட்ட வகுப்புகள் ஆரம்பிக்கப்படுகின்றன. மேலும் உதவி பெறும் கல்லூரிகளில் வேலை வாய்ப்பை அளிக்கக் கூடிய வகுப்புகளான பி.எஸ்.சி. (கணினி அறிவியல்) இளங்கலை வணிக நிர்வாகம் (பி.பி.ஏ.) பி.ஏ. கார்ப்பரேட் செகரட்டரிஷிப் இன்னும் இதர வகுப்புகள் உள்ளன. ஆனால் அரசுக் கல்லூரிகளைப் பொறுத்தவரையில் இவை போதுமானதாக இல்லை. 1993-94 ஆம் ஆண்டு ஆறு அரசுக் கல்லூரிகளில் கணினி அறிவியல் பட்ட வகுப்புகள் துவங்க உத்தேசிக்கப்பட்டுள்ளது. இதற்காக ஒரு விரிவுரையாளர் மற்றும் ஒரு திட்ட உதவியாளர் பணியிடங்கள் ஏற்படுத்தப்பட உள்ளன. 1993-94-ல் இதற்காக ரூ. 28.80 இலட்சங்களும் இறுதியாக ஆகும் செலவு ரூ. 29.75 இலட்சங்களும் ஆகும்.

11. ஏற்கனவே துவக்கப்பட்ட வேலை வாய்ப்பளிக்கக் கூடிய வகுப்புகளுக்கு, கூடுதலாக 6 ஆசிரியர் பணியிடங்கள் ஏற்படுத்துதல் :

1988-89, 1990-91 மற்றும் 1991-92 ஆம் கல்வி ஆண்டுகளில் 5 கல்லூரிகளில் பி.எஸ்.சி. கணினி அறிவியல் பட்ட வகுப்புகளும் ஒரு கல்லூரியில் திட்டப்பணியின் கீழ் எம்.சி.ஏ. பட்ட மேல் வகுப்பும் துவக்கப்பட்டுள்ளன. ஏற்கனவே துவக்கப்பட்ட வகுப்புகள் தொடர்ந்து நீடிக்க 6 விரிவுரையாளர் பணியிடங்கள் ரூ. 2,200 சம்பள விகிதத்தில் 1993-94 ஆம் ஆண்டில் ரூ. 3.60 இலட்சம் செலவில் அனுமதிக்கப்படும்.

12. கல்லூரிகளுக்கு புதிய கட்டடங்கள் கட்டுதல் :

1993-94 ஆம் ஆண்டு ஆறு கல்லூரிகளில் கணினி வகுப்புகள் துவக்க இருப்பதால் அவைகளை வைப்பதற்கு தூரீயற்ற வகுப்பறை வசதி உபகரணங்கள், தளவாட சாமான்கள், ஆய்வுக் கூட வசதி ஆகியவைகளுடன் செயல்பட ஏதுவாக கட்டடங்கள் ஒரு

1993 மார்ச் 31]

கல்லூரிக்கு ரூ. 4 இலட்சம் வீதம் ஆறு கல்லூரிகளுக்கு ரூ. 24 இலட்சம் தேவைப்படும். எனினும் நடப்பாண்டில் மேலும் பல்கலைக் கழக மானியக் குழு திட்ட உதவி மானியத்தினை பயன்படுத்த ரூ. 10 இலட்சம் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது.

13. உயர் கல்விக்கான மாநிலக் குழு :

தேசியக் கல்வி கொள்கை பரிந்துரைக்கு ஏற்பவும் பல்கலைக் கழக மானியக் குழு உருவாக்கிய வழி காட்டு நெறிமுறைகளைப் பின்பற்றியும் தமிழ்நாடு அரசு உயர் கல்விக்கான மாநிலக்குழு வினை உருவாக்கியுள்ளது. பாடத்திட்ட வளர்ச்சி, பல்கலைக் கழகத் திட்டங்கள், கல்லூரி/பல்கலைக் கழக ஆசிரியர்கள் பயிற்சி மற்றும் பிற வளர்ச்சித் திட்டங்கள் மூலம் உயர் கல்வியினை மேம்படுத்த இந்தக் குழு அமைக்கப்பட்டது. இந்தக் குழுவின் உதவிக்காக 1993-94 இல் ரூ. 50 இலட்சம் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது.

14. பாரதிதாசன் பல்கலைக் கழகத்தில் பாரதிதாசன் படிப்பு மையத்தை ஏற்படுத்துதல் :

பல்கலைக் கழகங்களின் வளர்ச்சித் திட்டங்களுக்காக உதவும் வகையில் பல்கலைக் கழக மானியக் குழு மானியம் வழங்கி வருகிறது. அவற்றிற்கு இணை மானியமாக 25 சதவீத செலவினங்களை மாநில அரசு ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும். 1993-94 ஆம் ஆண்டில் ரூ. 4.86 இலட்சத்தை பாவேந்தர் பாரதிதாசன் கொள்கைகளை பரப்புவதற்கும், வளர்ப்பதற்குமரான நோக்கத் துடன் பாரதிதாசன் படிப்பு மையம் நிறுவுவதற்காக பாரதிதாசன் பல்கலைக் கழகத்திற்கு அளிக்க உத்தேசிக்கப்பட்டுள்ளது.

15. அன்னை தெரசா மகளிர் பல்கலைக் கழகத்திற்கு கட்டடங்கள் கட்டுதல் :

அன்னை தெரசா மகளிர் பல்கலைக் கழகத்திற்கு கட்டடம் கட்டுவதற்காக 1993-94 ஆம் ஆண்டு ரூ. 5 இலட்சம் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது. பல்கலைக் கழகங்களில் உள்ள வளர்ச்சித் திட்டங்களின் ஒரு பகுதியாக கட்டடம் மற்றும் கருவிகள் போன்ற முதலீட்டு இனங்களின் மூலதனச் செலவில் பெரும் பங்கைப் பல்கலைக்கழக மானியக் குழு ஏற்றுக்கொள்கிறது. அதில் 25 சதவீதம் செலவின் ஈட்டுப்பங்காக மாநில அரசு ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும். ஆகவே, அரசு இவ்வாண்டு ரூ. 5 இலட்சம் முதலீட்டு இனமாக ஒரு அடையாள ஒதுக்கீட்டினை அன்னை தெரசா பெண்கள் பல்கலைக் கழக கட்டட வளர்ச்சிக்கு ஒதுக்கீடு செய்துள்ளது.

[1993 மார்ச் 31]

16. எம். இ. கணினி அறிவியல் மற்றும் பொறியியற் படிப்பினை அரசு பொறியியற் கல்லூரி திருநெல்வேலியில் துவங்குதல் :

அரசினர் பொறியியற் கல்லூரி திருநெல்வேலி 1981-82 ஆம் ஆண்டு முதல் 5 பிரிவுகளோடு இயங்கி வருகிறது. இக்கல்லூரியில் கூடுதலாக கணினி அறிவியல் மற்றும் பொறியியல் படிப்பில் எம்.இ. (முதுகலை பட்டப் படிப்பு) துவங்குவதற்கு 1993-94ல் ரூ. 18.55 இலட்சம் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. இக்கருத்துருவின் நோக்கம் எதிர்காலத்தில் முதுநிலை அளவில் மனித சக்தி மற்றும் ஆய்வு வளர்ச்சித் திட்டங்களை மேம்படுத்துதல் ஆகும்.

17. அரசு பொறியியற் கல் தூரி கோயம்புத்தூரில் சுற்றுப்புறச் சூழல் பொறியியல் துவங்குதல் :

சுற்றுப்புறச் சூழலில் பொறியியல் உலக அளவில் முக்கியத்துவம் பெற்றுள்ளது. தற்போது அரசினர் பொறியியற் கல்லூரி கோயம்புத்தூரில் சுற்றுப்புறச் சூழல் பொறியியல் முதுகலை பட்டப் படிப்பு 1993-94-ல் துவங்க ரூ. 12.16 இலட்சம் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது.

18. கோயம்புத்தூர் அரசினர் பொறியியற் கல்லூரியில் கண்ணாடி இழை ஆய்வகத்தைப் புதுப்பித்தல் :

மாணவர்களுக்கு புதிய ஆப்டிகல் தொடர்பு முறையில் பயிற்சி அளிக்கப்படும் பொருட்டு ஏற்கனவே ஆய்வகத்தில் சாதனங்கள் இருப்பினும் புதியதாக வரப்பெற்ற முறைகள் இல்லாத காரணத்தினால் “ஃபைபர் ஆப்டிகல் கம்யூனிகேசன் லெபாரட்டரியை” புதுப்பிக்க ரூ. 5.00 இலட்சம் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது.

19. அழகப்ப செட்டியார் பொறியியற் கல்லூரி, காரைக்குடியில் நூலக வசதியை மேம்படுத்துதல் :

இப் பல்கலைக் கழகத்திலுள்ள பயிலகத்தில் தற்போது இருந்து வரும் நூலக வசதி போதுமானதாக இருந்தாலும் புதிய மாறுதல்களை தெரிந்துகொள்ளும் பொருட்டு இத்திட்டத்திற்கான சுருவி, நவீன நூல்கள் வாங்க 1993-94 ஆம் ஆண்டில் ரூ. 9.59 இலட்சம் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது.

20. சேலம் அரசினர் பொறியியற் கல்லூரியில் எம்.இ. அப்ளைடு எலக்ட்ரானிக் பாடப்பிரிவு புதிதாக துவக்குதல் :

எம்.இ. மின்னணுவியல் புதிய தொழில்நுட்ப மாற்றங்கள், புதுமைகள் ஆகியவற்றை மாணவர்கள் தெரிந்துகொள்ளவும் இதற்கான கருவிகள் வாங்கவும், பணியாளர், மரச்சாமான்கள், நூல்களுக்காகவும் ஒதுக்கீட்டுத் தொகை ரூ. 9.00 இலட்சம் ஆகும்.

1993 மார்ச் 31]

21. விளையாட்டுப் பள்ளி - விளையாட்டு விடுதி ஆகியவற்றிற்கு அளிக்கப்படும் மானியத்தினை உயர்த்துதல் :

தமிழ்நாட்டில் தற்போது நான்கு விளையாட்டு விடுதிகள் தவிர நான்கு விளையாட்டுப் பள்ளிகளும் இயங்கி வருகின்றன. இதற்கு ஊக்கத் தொகை, சீருடை, விளையாட்டுப் பொருட்கள் ஆகியவைகளுக்கு மானியம் வழங்கப்பட்டு வருகிறது.

1993-94-ல் மாநிலத் திட்டக் குழுவின் பரிந்துரையின்படி விளையாட்டுப் பள்ளி மற்றும் விளையாட்டு விடுதியிலுள்ள 710 மாணவர்களுக்கென கூடுதல் செலவினத்தின் பொருட்டு ரூ. 7.82 இலட்சம் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

22. திறமை வாய்ந்த விளையாட்டு வீரர்கள், வீராங்கனைகளைத் தெரிவு செய்வதற்கான திட்டம் :

1993-94 முதல் புதிய விளையாட்டுக் கொள்கையினை இவ்வரசு பின்பற்றவிருக்கிறது. இதன்படி மிகச்சிறந்த விளையாட்டு வீரர்கள் / வீராங்கனைகள் ஆகியோரைத் தேர்வு செய்யவும், ஊக்கப்படுத்தவும் அரசு சில திட்டங்களைக் கொண்டு வரக் கருதியுள்ளது. இதற்காக 1993-94-ல் ஒரு அடையாள நிதி ஒதுக்கீடு ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

23. தமிழ்நாடு ஆவணக் காப்பகத்தில் புத்தகம் கட்டும் மற்றும் செப்பனிடும் பிரிவுகள் இயங்க இயந்திரப் பிரிவு கட்டடத்தின் மேல் ஒரு மாடிக் கட்டடம் கூடுதலாகக் கட்டுதல் :

தமிழ்நாடு ஆவணக் காப்பகத்தில் புத்தகம் கட்டும் மற்றும் செப்பனிடும் பிரிவுகள் தனியே இயங்கும் பொருட்டு இயந்திரப் பிரிவு இயங்கி வரும் கட்டடத்திற்கு மேல் 440 ச.மீ. பரப்பளவிற்கு கட்டடம் கட்ட 1993-94ல் ரூ. 16 இலட்சம் அனுமதிக்கப்பட்டுள்ளது.

24. அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்ப இயல் மாநில மன்றம் :
அறிவியல் தொழில் நுட்பவியலைக் கொண்டு முன்னேற்றத் திற்கான வழிவகைகள் செய்ய :

(1) அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் திட்டங்களுக்கென ரூ. 7.50 இலட்சமும் ;

(2) மாணவர் திட்டங்களுக்கென ரூ. 1.25 இலட்சமும்;

(3) அறிவியல் அறிஞர் பரிசு திட்டங்களுக்கென ரூ. 1.00 இலட்சமும் ஆக ரூ. 9.75 இலட்சம் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

[1993 மார்ச் 31]

25. தமிழ்நாடு அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்பவியல் மையத்தில் உள்ள அறிவியல் பூங்காவில் அறிவியல் காட்சிப் பொருள்களை மேம்படுத்துதல்

தமிழ்நாடு அறிவியல் தொழில் நுட்ப மையங்கள், இளஞ்சிரார்களுக்கு அடிப்படை தொழில்நுட்ப மைய வளாகத்தில் ஒரு அறிவியல் பூங்கா அமைத்துள்ளது. தற்போது அங்கு 25 காட்சிப் பொருள்கள் அமைந்துள்ளன. இம்மையத்திற்கு வருகை தருவோர்களுக்கு ஒரு ஒருங்கிணைந்த பங்கேற்பிற்கு வகை செய்ய கீழ்க்கண்ட காட்சிப் பொருள்கள் அமைக்க திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.

(1) (அ) எக்கோ-டோம் நிறுவ ரூ. 3 இலட்சம்.

(ஆ) மாதிரி தொலைநோக்கு அரங்கம் ஏற்படுத்த ரூ. 1 இலட்சம்.

(இ) வானிலைக் காட்சிப் பொருள்கள் அமைக்க ரூ. 2 இலட்சம்.

(2) கோவை வட்டார அறிவியல் தொழில்நுட்ப மையத்தில் ஒரு பிளானடோரியம் அமைக்க ரூ. 5 இலட்சமும் ஆக ரூ. 11 இலட்சம் இந்த ஆண்டு ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

அத்தியாயம் 2

பள்ளிக் கல்வி.

1. தொடக்கக் கல்வி :

1. எல்லோருக்கும் தொடக்கக் கல்வி :

இந்திய அரசியலமைப்பு சட்டத்தின் வழிகாட்டும் கொள்கை யின்படி 14 வயது வரையிலுள்ள அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி அளிக்க மாநில அரசு வழிவகை செய்ய வேண்டும். இந்தியநாடு சுதந்திரம் அடைந்ததிலிருந்து இந்தக் குறிக்கோளினை அடைய திட்டமிட்ட உறுதியான நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. கல்வியின் முழுப் பலனை அடைய அடித்தளத்திலிருந்தே ஒரு தரமான கல்வித் திட்டத்தை உருவாக்குவதே மாநில அரசின் தலையாய முயற்சியாகும். ஏற்றத்தாழ்வின்றி சமுதாயத்திலுள்ள அனைத்துப் பிரிவினருக்கும் இடையே உள்ள வேறுபாடுகளை நீக்குவதும்

1993 மார்ச் 31]

குறிப்பாக ஏழை மற்றும் நலிந்த பிரிவினருக்கு தரமான கல்வியை அவரவர் வாழும் பகுதியிலேயே அரசுப் பள்ளிகள் மூலம் அளிப்பதும் “அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வி” வலியுறுத்தும் கோட்பாடாகும். இந்த கோட்பாட்டை நோக்கி மாநிலத்திலுள்ள எல்லாக் கல்வி நிறுவனங்களும் வேகத்துடனும், உறுதியுடனும் செயல்பட வேண்டுமென்பதே அரசின் நோக்கமாகும். ‘அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வி’ என்ற கோட்பாட்டிற்கு இவ்வரசு அதிக முக்கியத்துவம் அளிக்கிறது.

தொடக்கக் கல்வியில் வலியுறுத்தப்படுவது :

(அ) அனைத்து பள்ளி செல்லும் வயது குழந்தைகளை பள்ளியில் சேர்த்தல், அவ்வாறு சேர்ந்த குழந்தைகளை 14 வயது வரை தொடர்ந்து படிக்கச் செய்தல் மற்றும்

(ஆ) கல்வியின் தரத்தில் நிறைவான முன்னேற்றத்தை அடைதல்.

(இ) பெண்கள் கல்வியை மேம்படுத்துதல்.

(ஈ) கல்வி கற்பிப்பதில் ஆண், பெண் பாகுபாடுகளை நீக்குதல்.

(உ) சமுதாயத்தில் பிற்படுத்தப்பட்டுள்ளவர்களுக்கு கல்வியளித்தல்.

2. மாணவர் சேர்க்கை :

1982 ஆம் ஆண்டு கல்வி வளர்ச்சியில் ஒரு திருப்புமுனை வாய்ந்ததாகும். ஏனெனில் இந்த ஆண்டில்தான் மாணவர்கள் பெருமளவில் பள்ளிகளில் சேர்க்கப்பட்டனர். இதற்கு காரணம் இந்த ஆண்டில்தான் அப்போதைய முதல்வர் மாண்புமிகு டாக்டர் எம்.ஜி.ஆர். அவர்கள் பள்ளி மாணவர்களுக்கென வரலாறு படைத்த சத்துணவு திட்டத்தைத் தொடங்கி வைத்தார்

1981-82 ஆம் ஆண்டிற்கு முன்னால் தொடக்கப் பள்ளிகளில் மாணவர் சேர்க்கை 44.72 இலட்சத்திற்கும் குறைவாக இருந்தது.

சத்துணவு திட்டம் தொடங்கப்பட்டதால் ஒவ்வொரு ஆண்டும் மாணவர் சேர்க்கை வீதம் கணிசமான அளவில் உயர்ந்தது. இது இன்று 56.72 இலட்சம் என்ற நிலைமையினை எய்தியுள்ளது. இது பள்ளியிலிருந்து மாணவர் நின்றுவிடும் விகிதத்தை வெகுவாக குறைத்து படிப்பறிவு பெற்றவர்கள் எண்ணிக்கையை உயர்த்தி தரமான கல்வியை அளிக்க வழிவகுத்திருக்கிறது. இதன் மூலம் கிராமப்புறங்களில் வாழும் ஏழை மற்றும் வசதியற்ற மக்களின் வாழ்க்கைத்தரம் உயர்ந்துள்ளது.

[1993 மார்ச் 31]

தொடக்கப் பள்ளியில் மாணவர் சேர்க்கை பின்வருமாறு :

வரிசை எண்.	ஆண்டு	மாணவர்.	மாணவியர்.	மாணவர் களின் சேர்க்கை.
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(இலட்சங்களில்)				
1.	1982-83	25.51	21.22	46.73
2.	1983-84	26.21	21.85	48.06
3.	1984-85	26.53	26.59	48.92
4.	1985-86	27.30	23.12	50.42
5.	1986-87	28.09	23.68	51.77
6.	1987-88	28.58	24.14	52.72
7.	1988-89	28.99	24.63	53.62
8.	1989-90	29.41	25.05	54.46
9.	1990-91	29.80	25.70	55.50
10.	1991-92	30.19	26.06	56.25
11.	1992-93	30.39	26.33	56.72

பொதுவாக மாநிலத்தில் ஏற்பட்டுள்ள மக்கட் தொகைப் பெருக்கத்திற்கேற்ப 6—11 வயதுப் பிரிவிலும் 11—14 வயதுப் பிரிவிலும் அதற்கேற்றவாறு மாணவர் சேர்க்கை அதிகமாகி அரசுக்கு கூடுதலான சுமையை ஏற்படுத்தியுள்ளது. ஏழாவது ஐந்தாண்டுத் திட்டக் காலத்தில் தொடக்கத்தில் 6—14 வயது மாணவர் சேர்க்கை நிலை மற்றும் 1989-90, 1991-92 மற்றும் 1992-93 ஆம் ஆண்டுகளில் ஏற்பட்டுள்ள முன்னேற்றம் மாணவர் சேர்க்கை படிப்படியாக உயர்ந்துள்ளதை காட்டுகிறது.

வயது வகுப்பு 1984-85 1989-90 1990-91 1991-92 1992-93

(இலட்சங்களில்)

தொடக்கம்

6-11 1—5 70.44 76.78 77.64 78.50 79.36

நடுநிலை

11-14 6—8 23.19 30.33 31.59 32.84 34.09

மொத்தம்

93.63 107.11 109.23 111.34 113.45

[1993 மார்ச் 31]

6-14 வயதுப் பிரிவில் மாணவர் பள்ளியிலிருந்து நின்றுவிடும் விகிதத்தை குறைத்து மாணவர் சேர்க்கையினை 100 சதவிகிதமாக உயர்த்தி பள்ளியை விட்டு விலகாமல் இருக்கச் செய்வது இவ்வரசின் சீரிய முயற்சியாக இருக்கிறது.

3. மாநிலத்தில் தொடக்கக் கல்வியின் வளர்ச்சி.—

அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வியளித்தல் என்ற கோட்பாட்டினை எய்த மாநிலத்தில் தொடக்கக் கல்வியில் ஒரு சீரான வளர்ச்சி இன்றியமையாததாகும். இந்த நிலை ஏற்படுவதற்கு பள்ளிகள் மாணவர்களின் இருப்பிடங்களுக்கு அருகாமையில் இருக்க வேண்டும்.

பல்வேறு மக்கள் தொகை உள்ள வாழ்விடங்கள் மற்றும் அங்குள்ள தொடக்கப் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை விவரங்கள் கீழ்க்கண்ட அட்டவணையில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது :—



1993 மார்ச் 31]

(1986 ஆம் ஆண்டின் அகில இந்திய கல்விப் புள்ளியின் கணக்கெடுப்பு அறிக்கையின்படி)

மக்கட் தொகை.	பள்ளிகள் குடியிருப்புகளுக் கேற்ப ஒரு கி. மீ. சீழ்.		பள்ளிகள் குடியிருப்புகளுக் கேற்ப ஒரு கி. மீ. சீழ்.		பள்ளிகள் குடியிருப்புகளுக் கேற்ப ஒரு கி. மீ. வரை.		இனத் தொகைக் கேற்ப சதவீதம்.	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5,000 மற்றும் அதற்கு மேலும்		340	340	100.0	340	100.0	100.0	100.0
2,000—4,999		2,906	2,792	96.1	2,895	99.6	96.2	99.75
1,000—1,999		7,624	7,105	93.2	7,542	98.9	93.1	98.85
500—999		12,361	10,204	82.5	11,960	96.8	84.0	97.0
400—499		396	2,653	66.0	3,680	92.8	67.6	92.9
300—399		4,873	2,610	53.6	4,193	86.0	55.9	85.9
200—299		5,641	1,589	28.2	4,429	78.5	28.9	77.8
100—199		6,268	648	10.3	4,417	70.5	10.7	70.5
100-க்கு சீழ்		3,412	164	4.8	2,178	63.7	6.8	64.3
மொத்தம் ..		43,821	28,105	59.3	41,629	87.8	83.9	96.0

[1993 மார்ச் 31]

5,000 மற்றும் அதற்கு மேற்பட்ட மக்கள் தொகை கொண்ட 340 குடியிருப்புகளிலும் தொடக்கப் பள்ளிகள் அமைந்துள்ளன. 2,000 முதல் 4,999 வரை மக்கள் தொகை கொண்ட 2,906 குடியிருப்புகளில் 2,792-ல் தொடக்கப் பள்ளிகள் உள்ளன. ஒரு கிலோ மீட்டர் இடைவெளி கொண்ட 2,895 குடியிருப்புகளில் தொடக்கப் பள்ளிகள் உள்ளன. இது குடியிருப்புகளில் 99.6 சதவீதமும் மக்கள் தொகையில் 99.7 சதவீதமும் ஆகும். 1,000 முதல் 1,999 மக்கள் தொகைக்கு 98.9 சதவீதமும் தொடக்கப் பள்ளிகள் உள்ளன. மக்கள் தொகை குறைய இச்சதவீதமும் குறைந்துகொண்டே வருகிறது. 500 மற்றும் அதற்கு மேல் மக்கள் தொகை கொண்டதும் 1 கிலோ மீட்டர் தூரத்திற்குட்பட்டதுமான பள்ளிகளில்லாத பகுதிகளில் புதிய தொடக்க பள்ளிகள் ஆரம்பிப்பது அரசின் கொள்கையாகும். 1981-82 முதல் தொடக்கப் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கையில் தொடர்ந்து முன்னேற்றம் காணப்படுகிறது. அதாவது 27,767 ஆக இருந்த பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை 1992-93ல் 30,098 ஆக உயர்ந்துள்ளது. தொடக்கப் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கையில் தொடர்ந்து முன்னேற்றம் காணப்படுகிறது. அதாவது தொடக்கப் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை ஆண்டு வாரியாக உயர்ந்து வருவதை கீழ்க்கண்ட அட்டவணியிலிருந்து தெரிந்து கொள்ளலாம் :—

3. தமிழ்நாட்டில் தொடக்கப் பள்ளிகளின் வளர்ச்சி
(1982-93)

வ. எண்	ஆண்டு	தொடக்கப் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை	நடுநிலைப் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை
(1)	(2)	(3)	(4)
1	1982—83	28,290	6,565
2	1983—84	28,548	5,635
3	1984—85	28,847	5,691
4	1985—86	29,118	5,691
5	1986—87	29,268	5,663
6	1987—88	29,319	5,749
7	1988—89	29,359	5,707

1993 மார்ச் 31]

8.	1989—90	29,491	5,651	35,142
9.	1990—91	29,979	5,624	35,603
10.	1991—92	30,004	5,581	35,585
11.	1992—93	30,098	5,608	35,706

4. பள்ளியை விட்டு இடையில் நின்று போவதற்குக் காரணமான பிரச்சினைகள்.

மாணவர்கள் பள்ளிகளில் இருந்து அதிக அளவில் இடையில் நின்றுபோவதற்கு பின்வருபவை பெரிதும் காரணமாக அமைகின்றன :—

- 1 மாணவர்களின் குடும்பங்களின் ஏழ்மையும் பொருளாதார சூழ்நிலையும்.
- 2 குடும்ப வருமானத்தைப் பெருக்க வேலைக்குச் சென்று பொருளிட்ட வேண்டிய நிலை.
- 3 வீட்டிலுள்ள சிறு குழந்தைகளைப் பராமரிக்க வேண்டிய சூழ்நிலை.

1992—93 ஆம் ஆண்டில் தொடக்கப் பள்ளியிலிருந்து இடையில் நின்றுபோன மாணவர் சதவீதம் பின்வருமாறு :—

வகுப்புகள்	மாணவர்	மாணவியர்	மொத்தம்
1 முதல் 5 வரை	17.11	19.62	18.27
1 முதல் 8 வரை	34.76	43.54	38.86

பள்ளிப் படிப்பை இடையில் விட்டுச் செல்லும் மாணவிகளின் எண்ணிக்கை மாணவர்கள் எண்ணிக்கையை விட அதிகமாக உள்ளது. ஆதலால் 6—14 வயதுள்ள மாணவிகளின் சேர்க்கை அதிக முக்கியத்துவம் அளிக்கப்பட வேண்டுமென அரசு கருதுகிறது.

ஆரம்ப மற்றும் நடுநிலைப் பள்ளிகளில் பள்ளியிலிருந்து அதிக அளவில் இடையில் விட்டுச் செல்லும் மாணவ/மாணவிகளின் எண்ணிக்கை குறைந்தும் பள்ளிகளில் படிப்பவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகரித்தும் வருகின்றது.

[1993 மார்ச் 31]

5. தொடக்க மற்றும் நடுநிலைப் பள்ளியை விட்டு விலகுவோரின் எண்ணிக்கை :

வ. எண்.	வருடம்	தொடக்க விழுக்காடு	
		6-11 வயது பிரிவு	6-14 வயது பிரிவு
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	1984—85	23.14	58.75
2.	1985—86	22.48	56.45
3.	1986—87	22.29	52.45
4.	1987—88	21.78	48.22
5.	1988—89	21.42	45.97
6.	1989—90	21.05	45.43
7.	1990—91	20.32	44.48
8.	1991—92	19.31	41.67
9.	1992—93	18.27	38.86

மாநிலத்தில் பள்ளிப் படிப்பை இடையில் நிறுத்திவிடும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கையைக் குறைக்க ஏற்கனவே செயல்படுத்தப்பட்டு வரும் கீழ்வரும் பல்வேறு நலத் திட்டங்கள் தீவிரமாக்கப்படும் :—

1. புரட்சித் தலைவர் எம்.ஜி.ஆர். சுத்துணவுத் திட்டம்.
2. இலவசப் பாடப் புத்தகங்கள் வழங்கும் திட்டம்.
3. இலவசச் சீருடை வழங்கும் திட்டம்.
4. இலவசக் காலணி வழங்கும் திட்டம்.
5. பள்ளி செல்லும் மாணவர்களுக்கு இலவச பஸ் பாஸ் வழங்கும் திட்டம்.
6. 1-ம் வகுப்பில் படிக்கும் குழந்தைகளுக்கு இலவசப் பலகைகள் வழங்கும் திட்டம்.

கல்வியின் தரத்தை உயர்த்தவும் பள்ளியை விட்டு இடையில் நின்றுவிடும் மாணவர்களின் விதத்தைக் குறைக்கவும் அரசு தீவிர முயற்சிகள் மேற்கொள்ளும்.

1993 மார்ச் 31]

1993-94 ஆம் கல்வியாண்டில் 305 இடைநிலையாசிரியர் பணியிடங்கள் புதிதாக தொடங்க இருக்கும் தொடக்கப் பள்ளிகளுக்கு பகுதியிரண்டு திட்டத்தின் கீழ் அனுமதிக்கப் பட்டுள்ளன.

தற்போதைய அரசு ஆரம்பக் கல்வியின் தரத்தினை உயர்த்தவும் குறைந்த பட்ச அளவு கற்றலை (minimum level of learning) உறுதிபடுத்தவும் 1 முதல் 3 வகுப்பு வரை பயிலும் பிள்ளைகளை தேர்ச்சியின்றி நிறுத்தக்கூடாது என்ற கொள்கை கைவிடப்பட்டது. அனைத்து பள்ளி வகுப்புகளிலும் இனி தேர்வுகள் நடத்தப்படும்.

91 இடைநிலை ஆசிரியர் பணியிடங்கள் நிதி உதவி பெறும் பள்ளிகளுக்கு 1-6-91 முதல் முன் தேதியிட்டு அனுமதிக்கப்பட்டுள்ளன.

6. கரும்பலகைத் திட்டம் :

இத்திட்டத்தின்கீழ் ஓராசிரியர் பள்ளிகள் ஈராசிரியர் பள்ளிகளாக மாற்றப்பட்டிருக்கின்றன. கட்டட வசதியில்லாத பள்ளிகளுக்கு இரண்டு அவைகள் கொண்ட கட்டடம் கட்டித் தரப்படுகின்றன. மூன்று கட்டடங்களில் கற்பிப்பதற்கு இன்றியமையாத பொருள்கள் துவக்கப் பள்ளிகளுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளன. இத்திட்டத்திற்காக வழங்கப்பட்ட நிதி ஒதுக்கீடும் செலவினமும் பின்வருமாறு :-

கரும்பலகைத் திட்டத்தின்கீழ் அனுமதிக்கப்பட்ட நிதி ஒதுக்கீடு மற்றும் செலவினம்.

வ.எண். அம்சம். அனுமதிக்கப்பட்ட செலவினம். தொகை.

(1)	(2)	(3)	(4)
		(ரூபாய்	இலட்சங்களில்)
1	ஆசிரியர்	1204.28	1204.28
2	கற்பிப்பதற்கான பொருள்கள்	2306.66	2218.63
3	கட்டடங்கள் (நிதி ஒதுக்கீடு ஊரக வளர்ச்சித் துறைக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளது).		

இத்திட்டத்தின்கீழ் அனுமதிக்கப்பட்ட 1,829 இடைநிலையாசிரியர் பணியிடங்கள் ஏற்கனவே உள்ள 1,829 ஓராசிரியர் பள்ளிகளுக்குப் பயன்படுத்தப்பட்டன. இவ்வாசிரியர் நியமனத்திற்காக 31-3-1992 வரை ஆன செலவினம்

[1993 மார்ச் 31]

ரூ. 1204.28 இலட்சமாகும். இத்தொகை நடுவண் அரசால் வழங்கப்பட்டுள்ளது. கற்பிப்பதற்கு துணையாகும் பொருள்கள் வழங்கும் திட்டத்தின்கீழ் கற்பிப்பதற்குத் துணையாகும் பொருட்கள் மற்றும் நூலகப் புத்தகங்களும் 29,075 தொடக்கப் பள்ளிகளுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளன.

இதற்காக ரூ. 2,306.66 இலட்சம் நிதி ஒதுக்கீடு செய்யப் பட்டு அதில் ரூ. 2,218.63 இலட்சம் மூன்று கட்டங்களில் செலவு செய்யப்பட்டுள்ளது.

கரும்பலகைத் திட்டத்தின் நான்காவது கட்டத்தில் 1986-ஆம் ஆண்டிற்குப் பிறகு துவங்கப்பட்ட 1,031 ஆரம்பப் பள்ளிகளுக்கும் நடுநிலைப்பள்ளிகளில் உள்ள தொடக்க நிலை வகுப்புகளுக்கும் கற்பிப்பு பொருள்கள் வழங்கத் தேவையான கருத்துருக்கள் நடுவண் அரசுக்கு அனுப்பி வைக்கப்பட்டுள்ளன. 767 ஓராசிரியர் பள்ளிகளை ஈராசிரியர் பள்ளிகளாகவும் 4,613 ஈராசிரியர் பள்ளிகளை மூவாசிரியர் பள்ளிகளாகவும் மாற்ற கருத்துருக்கள் அனுப்பப் பட்டுள்ளன. 288 பள்ளிகளுக்கு இரண்டு அறைகள் கட்டித்தரவும் 2,864 பள்ளிகளுக்கு ஒரு அறை கட்டித் தரவும் கருத்துருக்கள் அனுப்பப்பட்டுள்ளன.

கரும்பலகைத் திட்டத்தின்கீழ் நான்காம் கட்டத்தில் மேற்படித் திட்டத்தினை செயல்படுத்த மொத்த தொகை ரூ. 48.89 கோடி மதிப்பிடப்பட்டுள்ளது. அதன் விவரம் பின்வருமாறு :—

கரும்பலகைத் திட்டம்—நான்காம் கட்டம் விவரம்.

(ரூபாய் இலட்சத்தில்)

1.	கற்பிப்பதற்கான பொருள் வழங்கப்படுவதற்காக ஆகும் செலவினம்	81.82
2.	ஆசிரியர் நியமன செலவினம்	1366.73
3.	கட்டடங்கள் கட்டுவதற்கான செலவினம்	3440.00
	மொத்த செலவினம்	4888.55 (அல்லது)
		48.89 கோடி

7. நடுநிலைப்பள்ளிகளில் அறிவியல் கல்வியினை மேம்படுத்தல்:

அறிவியல் கல்வி அபிவிருத்தித் திட்டத்தின்கீழ் முதலாம் கட்டத்தில் 1,159 நடுநிலைப் பள்ளிகளுக்கு ரூ. 19.03 இலட்சம் செலவில் அறிவியல் பெட்டகங்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. இரண்டாம் கட்டத்தில் 1,151 நடுநிலைப்பள்ளி களுக்கு ரூ. 13.24 இலட்சம் செலவில் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

1993 மார்ச் 31]

மூன்றாம் கட்டத்தில் 328 நடுநிலைப் பள்ளிகளுக்கு ரூ.5.25 இலட்சம் செலவில் அறிவியல் பெட்டகம் வழங்க நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டு வருகிறது. எஞ்சியுள்ள 2,002 நடுநிலைப் பள்ளிகளுக்கு அறிவியல் பெட்டகம் வழங்க ரூ. 40.04 இலட்சம் அரசால் அனுமதிக்கப்பட்டுள்ளது.

8. தொழில் நுட்பவியல் மூலம் கல்வியின் தரத்தை உயர்த்தும் திட்டம் :

இத்திட்டத்தின்கீழ் முதல் கட்டத்தில் 2,666 தொடக்க மற்றும் நடுநிலைப் பள்ளிகளுக்கு 2,666 வானொலி மற்றும் ஒலிப்பதிவுக் கருவிகள் ரூ. 30 இலட்சம் செலவில் வழங்கப்பட்டுள்ளன. இத்தொகை நடுவண் அரசால் அனுமதிக்கப்பட்டது. இரண்டாம் கட்டத்தில் 6,222 தொடக்க மற்றும் நடுநிலைப் பள்ளிகள் பயனடைய ரூ. 70.00 இலட்சம் அனுமதிக்கப்பட்டது. மூன்றாம் கட்டத்தில் 10,000 தொடக்க மற்றும் நடுநிலைப் பள்ளிகளுக்கு வானொலி மற்றும் ஒலிப்பதிவுக் கருவிகள் பெற்று பயனடைய ரூ. 100 இலட்சம் அனுமதிக்கப்பட்டுள்ளது. இதுவரை 3,700 பள்ளிகளுக்கு வானொலி மற்றும் ஒலிப்பதிவுக் கருவிகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. எஞ்சியுள்ள பள்ளிகளுக்கும் இக்கருவிகளை வழங்க நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டு வருகிறது. நான்காம் கட்டத்தில் 16,178 பள்ளிகளுக்கு ரூ. 161.78 இலட்சம் செலவில் வானொலி மற்றும் ஒலிப்பதிவுக் கருவிகள் வழங்க நடுவண் அரசுக் கருத்துருக்கள் அனுப்பப்பட்டுள்ளன.

9. உலக வங்கியின் உதவி பெறும் வளர்ச்சித் திட்டம்.

உலக வங்கியின் உதவியோடு தீவிரப்படுத்தப்படவிருக்கின்ற விரிவான தொடக்கக் கல்வி வளர்ச்சித் திட்டம்

திட்டத்தின் நோக்கம் :

- 1 பள்ளிகளின் அடிப்படை வசதிகளை குறிப்பாக பழங்குடியினர் வாழ் பகுதிகளில் பலப்படுத்துதல்.
- 2 கல்வியின் தரத்தை உயர்த்துதல்.
- 3 கல்வித் துறை நிர்வாகிகளையும், ஆசிரியர்களையும் காலத்தின் வளர்ச்சிக்கேற்ப உயர்வடையச் செய்தல்.
- 4 கல்வியில் மகளிர் நிலையை ஊக்குவித்தல்.
- 5 மகளிர்க்கென்று “உடனுறைப் பள்ளிகள்” திறத்தல்.

[1993 மார்ச் 31]

ஐந்து (வருவாய்) மாவட்டங்களில் உள்ள கிராமப்புறத் தொடக்கப்பள்ளிகளின் தொடக்கக் கல்வித் தரத்தை உயர்த்து வதற்கு ஒவ்வொரு மாவட்டத்திற்கும் ரூ. 50 முதல் ரூ. 60 கோடி ஒதுக்கீடு செய்யத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.

தமிழக அரசு எல்லோருக்கும் தொடக்கக் கல்வி திட்டத்திற்கும், பள்ளியிலிருந்து இடையில் நின்று விடுவதை தடுக்கவும், பெண்கள் கல்வியின் முன்னேற்றத்திற்கும் கல்வி கற்பிப்பதில் ஆண், பெண் பாகுபாடுகள் நீக்குவதிலும், சமுதாயத்தில் பிற்படுத்தப்பட்டவர்களுக்கு பள்ளி, பள்ளி சாராக் கல்வி மூலம் கல்வி அளிப்பதிலும் உயர்நிலை/மேநிலை பள்ளிகளை நவீனப்படுத்தி மேம்படுத்தும் திட்டங்களுக்கும் அதிக முக்கியத்துவம் அளித்து வருகிறது. இது சம்பந்தமாக ஏற்கனவே உருவாக்கப்பட்டு வருகின்ற உலக வங்கி திட்டத்தின் மூலம் ரூ. 1,200 கோடி நிதியுதவியுடன் செயல்படுத்தப்பட இருக்கிறது.

இத்திட்டத்தினை செயற்படுத்துவதால் பரந்துபட்ட தொடக்கக் கல்வியானது கி.பி. 2000-ல் இருப்பதை விடச் செழித்துத் தழைத்து கி.பி. 2001-ல் கல்வி உரிமை பெற்ற தலைமுறையாகப் பீடு நடை போடச் செய்யும்.

மொத்த நிதி ஒதுக்கீடு (1991-92 முதல் 1993-94 வரை)

வ. வருடம்.	வரவு செலவு மதிப்பீடு.	திருத்திய மதிப்பீடு
எண்.	திட்டத்தில் திட்டம்.	திட்டத்தில் திட்டம்.
	சேராதது	சேராதது.

(ரூபாய் இலட்சங்களில்.)

1.	1991-92	50467.81	3922.46	59343.45	4403.97
2.	1992-93	60290.47	3205.14	70474.37	4539.80
3.	1993-94	84644.24	3830.67	—	—

1993 மார்ச் 31]

II. உயர் நிலைப் பள்ளிக் கல்வி :

பள்ளிக் கல்வித் துறைக்கு இந்தியாவில் தமிழ்நாடுதான் அதிக சிறப்பிடம் அளிக்கிறது. 1993-94 நிதியாண்டில் வருவாய்க் கணக்கிற்குட்பட்ட மொத்தச் செலவான ரூ. 8300.87 கோடியில் ரூ. 1820.32 கோடி கல்விக்கு ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. இது மொத்த செலவினத்தில் 22 விழுக்காடு ஆகும். 1993-94 ல் தமிழ்நாட்டில் 14-16 வயதுத் தொகுதியினரான 20.07 இலட்சம் பேர்களுடன் 62.83 விழுக்காடாகிய 12.61 இலட்சம் பேர் உயர்நிலைப் பள்ளிகளில் 9-10 வகுப்புக்களில் சேர்க்கப் பட்டனர். 1992-93 ல் இவ் வயதுத் தொகுதியினரில் நிர்ணயிக்கப் பட்ட இலக்காகிய 0.50 இலட்சத்தையும் தாண்டி 0.52 இலட்சம் மாணவர்கள் சேர்க்கப்பட்டுள்ளனர். தமிழ்நாட்டில் 3,118 உயர்நிலைப் பள்ளிகளும், 2,081 மேநிலைப் பள்ளிகளும் (மையக் கல்வி வாரியத்துடன் இணைந்த பள்ளிகள் நீங்கலாக) உள்ளன. இவற்றில் 1,17,097 ஆசிரியர்கள் டனியாற்றி வருகின்றனர்.

மகளிர் கல்வி

மகளிர் கல்வி என்பது சமூக நீதியில் ஒரு சிறப்பான அங்கமாகும். நாம் மகளிர் கல்விக்குப் பல் ஊக்குவிப்புத் திட்டங்களை செயல்படுத்துவதால் பள்ளியை விட்டு இடையில் நின்றுவிடும் மகளிர் எண்ணிக்கை கேரளத்திற்கு அடுத்ததாக நம் மாநிலத்தில் மிகவும் குறைந்துள்ளது. படித்த பெண்களுக்கான சிறப்பு திருமண உதவி, சிறு குடும்பத்தினர்க்கு ஊக்கத் தொகை முதலியன சில ஊக்குவிப்புத் திட்டங்கள் ஆகும். மகளிர் முன்னேற்றத்திற்கான நமது முதல்வரின் சில திட்டங்களாவன :—

- (1) 1 முதல் 5 வகுப்பு வரை பெண்களையே ஆசிரியர்களாக்குதல். இது மாணவிகள் கல்விக்கு ஊக்கியாக இருக்கும்.
- (2) அரசு மற்றும் பொது துறை நிறுவன வேலை வாய்ப்புக்களில் மகளிர்க்கு 30 விழுக்காடு இட ஒதுக்கீடு.
- (3) 1992-93 முதல் 100 அரசு மேநிலைப் பள்ளிகளில் பெண்களுக்காக மட்டும் இடைநிலை ஆசிரியர் பயிற்சி வகுப்பு ஆரம்பித்தல்.

அதிக எண்ணிக்கையில் மகளிர் கல்வி ட்டாலும் சமூகநீதி மற்றும் அவர்களது தகுதியினை உயர்த்தவும் இவை உதவும்.

[1993 மார்ச் 31]

புதிய பள்ளிகள் திறத்தல்

உயர்நிலைப் பள்ளிகள் :-

1986-87 ஆம் ஆண்டுக்குக்காக 30.9.86-இல் மேற்கொள்ளப் பட்ட 5-வது அனைத்திந்திய கல்வி ஆய்வில், 6 கி.மீ. தொலைவுக்கு ஒரு பள்ளி வீதம் 5000-மும் அதற்கு மேற்பட்ட மக்கள் தொகை கொண்ட 11 சிற்றூர்கள், 2000 முதல் 4999-வரை மக்கள் தொகை கொண்ட 198 கிராமங்கள் மற்றும் 1000 முதல் 1999 வரை மக்கள் தொகை கொண்ட 944 குடியிருப்புக்களில் பள்ளிக் கூட வசதிகள் செய்து தரப்பட்டன என்பதை உணர முடிகிறது.

1986-87 முதல் 1992-93 வரை 326 புதிய உயர்நிலைப் பள்ளிகள் திறக்கப்பட்டன. இருப்பினும் மேற் குறிப்பிட்ட மக்கள் தொகை அடுக்கின்படி 6 கி.மீ. தொலைவுக்கு உள்ளதாகவே மேலும் 827 வாழுமிடங்களுக்கு உயர்நிலைப் பள்ளி வசதிகள் செய்து தர வேண்டியுள்ளது.

நடந்து சென்றே கற்கும் தொலைவுக்குள் பள்ளிகள் இருக்க வேண்டும் என்ற சீரிய நோக்கத்துடன், ஏற்கெனவே இருக்கக் கூடிய அரசு மற்றும் ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப் பள்ளிகளை ஒவ்வொரு ஆண்டும் உயர்நிலைப் பள்ளிகளாக உயர்த்த அரசு அனுமதி வழங்கி வருகிறது. 1993-94 ஆம் ஆண்டில் மேலும் 17 அரசு உயர்நிலைப் பள்ளிகள் தொடங்கத் திட்டமிடப் பட்டுள்ளது.

இதே போல் மேற்காண் ஆய்வின்படி, 5000 க்கும் மேற்பட்ட மக்கள் தொகை கொண்ட 28 சிற்றூர்களிலும் 2000 முதல் 4999 வரை மக்கள் தொகை கொண்ட 680 கிராமங்களிலும் 8 கி.மீ.க்கு ஒரு மேநிலைப் பள்ளி வீதம் உருவாக்கப் பட்டுள்ளது. 1986-87 முதல் 1992-93 ஆம் ஆண்டு வரை 179 அரசு மேநிலைப் பள்ளிகள் தொடங்க அனுமதி வழங்கப்பட்டுள்ளது. மேலும் 8 கி.மீ.க்கு உள்ளாக 539 வாழுமிடங்களுக்கு மேநிலைப் பள்ளி வசதிகள் ஏற்படுத்த வேண்டியுள்ளது. அரசின் கொள்கைப்படி சிற்றூர்களில் மேநிலைப் பள்ளிகள் அமைக்கப் பெறுகின்றன. 1993-94 ஆம் ஆண்டில் மேலும் 10 அரசு மேநிலைப் பள்ளிகள் தொடங்கத் திட்டம் தீட்டியுள்ளது.

தற்பொழுது 9-10 வகுப்பில் படிக்கத் தகுந்த 11-16 வயது கொண்ட 20.07 இலட்சம் பேரில் 62.83% ஆகிய 12.61 இலட்சம் மாணவர்களே சேர்க்கப்பட்டுள்ளனர். எட்டாவது ஐந்தாண்டுத் திட்டத்தில் 14-16 வயது மாணவர்களின் சேர்க்கை 2.50 இலட்சமாக இருக்க வேண்டுமென இலக்கு நிர்ணயிக்கப்பட்டுள்ளது. இவை போன்ற பல்வேறு சிறந்த திட்டங்களைத் துவக்கியதன் மூலம் 7-வது ஐந்தாண்டுத் திட்டத்தின் முதலாண்டில் பள்ளியை விட்டு இடையில் செல்வோர் எண்ணிக்கை 75.53%-ல் இருந்து 67.08% ஆகக் குறைந்துள்ளது.

1993 மார்ச் 31]

பள்ளிக் கட்டிடம் கட்டுதல் :

1993-94 இல் அரசு உயர் நிலை மற்றும் மேநிலைப் பள்ளிக் கட்டிடப் பணிகளுக்காக ரூ. 75/- இலட்சம் ஒதுக்கப் பட்டுள்ளது. தேவைப்படும் பள்ளிகளில் தண்ணீர் வசதி, கழிப்பறை வசதி போன்றவைகளை ஏற்படுத்தவும் இத் தொகை பயன்படுத்தப் படும்.

இசை நாட்டிய வகுப்புக்களைத் துவக்குதல் :

மாண்புமிகு முதல்வர் அவர்கள், இசை மற்றும் நாட்டியத்தில் நாட்டமும், நுட்பமும் கொண்டவர். ஆகவே, அவர் பள்ளி நேரத்திற்குப் பிறகு, சாஸ்திரிய சங்கீதம் மற்றும் பரத நாட்டியக் கலையினைக் கற்றுக் கொள்ள விழையும் மாணவர்களை ஓர் அழகிய புத்துலகிற்குக் கொண்டு செல்ல விழைந்துள்ளார். இது தொடர்பாக இசைக் கல்லூரி முதல்வருடன் கலந்தாலோசித்து இசை, நாட்டிய ஆசிரியர்கள் தேர்ந்தெடுக்கப்படுவர். சேர விரும்பும் மாணவர்கள் எண்ணிக்கைக்கேற்பப் பள்ளிகள் தேர்வு செய்யப்படும். இவ்வாசிரியர்களின் சம்பளத்தில் ஒரு பகுதி, மாணவர்கள் படிப்புக் கட்டணத்தில் இருந்து பெறப்படும். 1993-94 ஆம் ஆண்டு முதல் இத்திட்டம் செயல்பட வழிமுறைகள் வகுக்கப்படும்.

விளையாட்டுத் துறைச் செயற்பாடுகள் :

எண்பது கோடிக்கும் மேலான மக்கள் தொகை கொண்ட மிகப் பெரிய நாடான இந்தியா அண்மையில் நிகழ்ந்த ஒலிம்பிக் விளையாட்டுப் போட்டியில் “குறிப்பிடத் தக்க” வெற்றியை ஈட்டி யலவில்லை. ஊக்கமின்மையால் இக் குறைபாடு விளைந்ததா அல்லது திறமையானவர்கள் குறைந்த அளவிலேயே இருப்பதால் ஏற்பட்டதா? எவ்வாறாயினும் நடந்ததைப் பற்றிக் கவலைப்படாமல் இனி நடக்க இருப்பதைப் பற்றிச் சிந்திக்க, திட்டமிட வேண்டியுள்ளது.

“வாட்டர்லூ வெற்றியானது ஈட்டன் பள்ளி விளையாட்டரங்கில் தீர்மானிக்கப்பட்டது” என்று கூறப்படுவதற்கு இணங்க, நம் நாட்டின் மானம் காக்கவும், பொது தேசிய ஒழுங்கை நிலைநாட்டவும் நம் குழந்தைகளை விளையாட்டுச் செயல்களில் ஈடுபடுத்த வேண்டியுள்ளது.

குழந்தைகளின் இளமைப் பருவத்திலேயே அவர்களுடைய ஆற்றலை அடையாளங்கண்டு “ஐந்திலே வளைத்தல் வேண்டும்” என்பதே நமது அரசின் குறிக்கோள் ஆகும்.

இந்த இளம் திறமையாளர்கள் அவர்களுக்குள் புதைந்து கிடக்கும் திறமைகளை வெளிக்கொண்டு வர எல்லாவாய்ப்பு வசதிகளையும் அவர்களுக்குக் கொடுக்க வேண்டும்.

[1993 மார்ச் 31]

இதனை மனதிற்கொண்டுதான் மர்ணவர்களுக்கு 3 விளையாட்டுப் பள்ளிகளையும் மாணவிகளுக்கென்று 1 விளையாட்டுப் பள்ளியையும், 3 விளையாட்டு விடுதிகளையும் அரசு தொடங்கியுள்ளது.

மேநிலைக் கல்வியில் விளையாட்டுத் துறையில் சாதனை புரியும் மாணவர்களை ஊக்குவிக்கும் பொருட்டு அவர்களுக்கு உதவித் தொகை வழங்கவும் அரசு முடிவு செய்துள்ளது. எத்தனை பேர், எவ்வளவு தொகை, என்பதை அரசு முடிவு செய்யும்.

பெற்றோர்-ஆசிரியர் கழகம்:

பெற்றோர் ஆசிரியர் கழகத்தின் முக்கிய நோக்கம், பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், ஆகியோருக்கிடையில் ஒத்துழைப்பை உருவாக்கி கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துவது மற்றும் அரசின் பணிச்சுமையை குறைத்து வசதிகளைப் பெருக்குவதாகும்.

தற்போது பெற்றோர்-ஆசிரியர் கழகம் நான்கு அடுக்குகளாக உள்ளது. அவைகளாவன :—

- (1) மாநில பெற்றோர் ஆசிரியர் கழகம்.
- (2) மாவட்டப் பெற்றோர் ஆசிரியர் கழகம்.
- (3) ஒன்றிய அளவிலான பெற்றோர்-ஆசிரியர் கழகம்.
- (4) பள்ளிப் பெற்றோர்-ஆசிரியர் கழகம்.

மாநில பெற்றோர் ஆசிரியர் கழகம் நிறைவேற்றும் திட்டங்களாவன :—

1. எல்லா மாவட்டங்களிலும் உயர் நிலை மற்றும் மேநிலை பள்ளிகளில் தேர்ச்சி விகிதத்தை அதிகரிக்க ஒரு நாள் கருத்தரங்கு நடத்துதல்.
2. விவசாயம், பொறியியல், மருத்துவ நுழைவுத் தேர்வுக்கு மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டி நூல்கள் தயாரித்தல்.
3. மேற்கண்ட நுழைவுத் தேர்வு எழுதும் மாணவர்களுக்கு உதவும் வகையில் கோடை விடுமுறையில் இலவசப் பயிற்சி வகுப்பு நடத்துதல்.
4. நீலகிரி மாவட்டத்தில் கூனூரில் ஒரு விருந்தினர் இல்லம் கட்டுதல். மேலும் 20 மாவட்டங்களிலும் மாவட்ட பெற்றோர் ஆசிரியர் தலைமையிடக் கட்டடம் கட்டல்.
5. மாநில பெற்றோர் ஆசிரியர் கழக கட்டடத்தில் இரண்டாவது மாடி கட்டுதல்.

1993 மார்ச் 31]

1993-94-ல் ஒன்றிய அளவிலான பெற்றோர் - ஆசிரியர் கழக ஒத்துழைப்புடன் பள்ளிச் சீரமைப்புத் திட்டங்களைத் துவக்குதல்.

மாநில பெற்றோர்-ஆசிரியர் கழகத்துடன் இணைந்துள்ள பள்ளிகள் எண்ணிக்கை வருமாறு :—

துவக்க, நடுநிலைப் பள்ளிகள் 16,467

உயர்நிலை/மேநிலைப் பள்ளிகள் 2,976

1993-94-ல் அனைத்துப் பள்ளிகளையும், மாநில பெற்றோர் ஆசிரியர் கழகத்துடன் இணைக்க நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டு வருகின்றன.

ஒரு பள்ளியின் அங்கீகாரத்திற்கு, அங்கு பெற்றோர்-ஆசிரியர் கழகம் தொடங்கி அதனை மாநில பெற்றோர்-ஆசிரியர் கழகத்துடன் இணைப்பது கட்டாயமாக்கப்பட வேண்டும். இந்த பெற்றோர்-ஆசிரியர் கழகத்தில் உறுப்பினராகச் சேர மாணவரின் பெற்றோரிடமிருந்து குறைந்தபட்சம் ரூ. 1-ம் அதிகபட்சம் ரூ. 5-ம் வசூலிக்கப்பட்டது. தற்போது திருத்திய ஆணைகளின் படி பெற்றோரிடமிருந்து அதிகபட்சம் ரூ. 25/ வசூலிக்கலாம்.

புரட்சித் தலைவி முன்மாதிரி உடனுறைப் பள்ளிகள்-ஒவ்வொரு மாவட்ட வாரியாக :—

விடுதலை பெற்றபின், கல்விமுறையில் குறிப்பாக தமிழ் நாட்டின் கிராமப் புறங்களில் வியக்கத்தக்க முன்னேற்றம் ஏற்பட்டுள்ளது. ஆனால் கல்வியின் தரமானது படித்தவர்களின் எண்ணிக்கையின் பாற்பட்டதன்று. பரடத் திட்டம் ஒன்றையான போதிலும் பள்ளியிலும் நகர மற்றும் நகர்ப்புற பள்ளிகளிலும் கல்வியின் தரம் வேறுபடுகின்றது. அதிக புத்திக் கூர்மையான மாணவர்கள் மற்றும் செல்வந்தர் குடும்பத்தில் பிறந்தோர் நகரப் பள்ளிகளில் சேர்கின்றனர். புத்திசாலிக் குழந்தை ஏழையாய் இருப்பின் நல்ல பள்ளிகளில் சேர முடிவதில்லை. இதைக் கருத்திற் கொண்டு, புத்திக் கூர்மையான மாணவர்களுக்கு வாய்ப்பு களை வழங்கும் பொருட்டும், சராசரி மாணவர்களைவிட அவர்கள் வேகமாக கற்கவும், கோத்தாரிக் குழு சில முன்மாதிரிப் பள்ளிகளைத் திறக்கப் பரிந்துரைத்துள்ளது.

1986-ன் புதிய கல்விக் கொள்கையிலும் இது வற்புறுத்தப் பட்டுள்ளதால் இந்திய அரசு ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் நவோதயா பள்ளிகளைத் திறக்க முன்வந்துள்ளது.

[1993 மார்ச் 31]

ஆனால் மும்மொழித்திட்டம், மேற்காண் பள்ளிகளின் கற்பிப்பு மொழி, மாநிலங்களுக்கு ஏற்புடையதாக இல்லை. இதனைக் கருத்தில் கொண்டு ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் கிராமப்பு, வறுமையில் உள்ள சிறந்த மாணவர்கள் பயனடையும் நோக்குடன் ஒரு முன்மாதிரிப் பள்ளி திறக்க அரசு முடிவு செய்துள்ளது. 1993-94 ஆம் ஆண்டில் அடியிற் கண்ட முன்று தொகுதிகளில் உடனுறைப் பள்ளிகள் திறக்க உத்தேசிக்கப்பட்டுள்ளது :-

1) பச்சூர் (2) உடுமலைப்பேட்டை (3) தொண்டாமுத்தூர்

ஆசிரியர் கல்வி :

“ஒளியுமிழும் ஒரு விளக்கே மற்றொரு விளக்கிற்கு ஒளியூட்டவல்லது” என்பதற்கிணங்க, ஓர் ஆசிரியர் தம்முடைய கற்பித்தல் செழுமையுடையதாக இருக்கவேண்டுமெனில் அவர் புதிய உத்திகளைக் கையாளவேண்டும். இதற்கு உரிய வாய்ப்பாக ஆசிரியர்களுக்கு மாவட்டக் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனங்களால் “பணியிடைப் பயிற்சி” அளிக்க ஏற்பாடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

மாவட்டக் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனங்கள் ஆசிரியர்களுக்குப் பணியிடைப் பயிற்சிகள் அளிப்பதோடு, தியாக வுணர்வும் ஈடுபாடும் உடைய புதிய ஆசிரியர்களை உருவாக்கும் பணியையும் இந்த நிறுவனம் செய்கின்றது. அத்தகைய ஈராண்டு ஆசிரியர் பயிற்சிக்குப் பின் மாணவ மாணவியர் ஆசிரியர் கல்விப் பயிற்சி பட்டயங்களைப் பெறுவதற்காக, பொதுத் தேர்வுக்கு அனுப்பப்படுகிறார்கள்.

தற்சமயம், தமிழ்நாட்டில் 14 மாவட்டக் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனங்கள் உள்ளன. மேலும் 1993-94-இல் 7 புதிய மாவட்டக் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனங்களைத் திறக்கவும் அரசு முடிவு செய்துள்ளது.

கல்வி பாடத் திட்டத்தினை மேம்படுத்துதல் :

கல்விப் பாடத் திட்டமானது நாட்டின் எதிர்பார்ப்புகளை பிரதிபலிப்பதாக இருத்தல் வேண்டும். சில கல்வியாளர்கள் கருத்துப்படி அது நாட்டுப் பற்றை ஊட்டவல்ல அடிப்படைப் பண்பாட்டுக் கூறுகளை மற்றும் நெறிகளைக் கொண்டதாக இருக்கவேண்டும். இது தேசிய ஒருமைப் பாட்டிற்கு வித்திடக் கூடிய பயனுள்ள கருத்துக்களையும் உள்ளடக்க வேண்டும். மேலும் பரந்துபட்ட இந்நாட்டின் சிறந்த குடிமகனாக மாணவர்களை நெறிப்படுத்தவும் இது உதவ வேண்டும். மனித அடிப்படைப் பண்புகளான, அன்பு, பற்று இரக்கம், பொறுமை, உண்மை, நாட்டுப்பற்று ஆகியவற்றை மாணவர்களிடம் வளர்த்தால்தான் அவர்களை சிறந்த குடிமகனாக உயர்த்தமுடியும். இப்பாடத் திட்ட மேம்பாட்டின்

1993 மார்ச் 31]

முக்கிய நோக்கமானது “நாம் யார்? நம் ஆற்றல் என்ன?” என்பதை மாணவர்கள் உணர்ந்து தம்மை உயர்த்த உதவுவதேயாகும். தம் நிலையுணர்ந்து உயராவிட்டால் தம் நிலையிலிருந்து அவர்கள் பிறழ்ந்துவிட வாய்ப்பு ஏற்படும்.

பாலர் பள்ளிகளை நெறிப்படுத்துதல் :

பாலர் பருவத்தில் உடல் மற்றும் மனதின் விரைவான வளர்ச்சிக்கு ஈடுகொடுக்கும் வகையில் நாம் பல திட்டங்களை துவக்கியுள்ளோம். கல்வியானது, மனிதவள மேம்பாட்டில் ஒரு முக்கிய அங்கமாகவும் ஆரம்பக் கல்விக்கு ஆதரவாகவும் உள்ளது. பாலர் பள்ளியின் அவசியத்தினை உணர்ந்தும், அவைகளை ஒழுங்குபடுத்து முகத்தாலும், முன்னாள் மதுரை-காமராசர் மற்றும் அண்ணாமலைப் பல்கலைக் கழகத் துணை வேந்தர் டாக்டர் சை. வே. சிட்டிபாபு தலைமையில் ஒரு குழு நியமிக்கப்பட்டது. இக்குழு கீழ்க்காண் தொடர்புடைய பல பரிந்துரைகளைச் செய்துள்ளது. (i) சரியான பாடத்திட்டம் (ii) பாடப் புத்தகங்கள் தேர்வு செய்தல், (iii) மகளிர் ஆசிரியர்களை பணியிலமர்த்துவது. மேலும் இப்பள்ளிகளில் தமிழை பயிற்று மொழியாக்க இக்குழு பரிந்துரைத்துள்ளது. இம்முறையால் குழந்தைகளிடம் ஆங்கில மோகம் குறையும்.

டாக்டர் சிட்டிபாபு குழுவின் பரிந்துரையினை அரசு ஏற்றுக்கொண்டு 1993-94 மாதல் பாலர் பள்ளிகளை நெறிமுறைப்படுத்தும் விதிமுறையினைப் புகுத்தலாமென முடிவு செய்துள்ளது. இதனால் பாலர் பள்ளி மற்றும் ஆரம்பப் பள்ளிகளில் அளிக்கப்படும் கல்வியின் தரத்தில் சீர்மை மற்றும் மேம்பாட்டினைக் கொண்டுவரவியலும்.

நவோதயாப் பள்ளிகள் :

கிராமப்பற மாணவர்களில் மிகச் சிறந்த மாணவர்களை மேம்படுத்த மாவட்டத்துக்கு ஒரு நவோதயாப் பள்ளியைத் துவக்கும் திட்டத்தை 1985-86 ல் இந்திய அரசு அறிமுகப் படுத்தியது. இந்திய அரசின் வழிகாட்டுதலபடி இப்பள்ளிகளில் 6-ஆம் வகுப்பில் மாணவர்கள் சேர்க்கப்படுவர். அவர்கள் தாய்மொழி மூலம் பயின்றுள்ளதால் எட்டாம் வகுப்பு வரை இப்பள்ளியின் பயிற்று மொழி தாய்மொழியாகும். ஆகவே தமிழ்தாடு அரசு இத்திட்டத்தை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளது. 9 முதல் 12-ஆம் வகுப்பு வரை பயிற்று மொழியாக ஆங்கிலம் கூடுதலாகவும், இந்தி மொழி வேறு மாநிலத்தவர்க்கும் கற்பிக்கப்படும். மாவட்டத்திற்கு ஒரு பள்ளி திறப்பதற்கும் இந்திய அரசிடம் கேட்டுக் கொண்டுள்ளோம். வரும் மூன்றாண்டுகளில் அவைகளைத் துவக்க அரசு உதவும்.

1993 மார்ச் 31]

பள்ளிக் கல்வியில் கல்வி இணைச் செயல்பாடுகள்:

ஒரு தலைமுறைத் தேவைகளை நிறைவேற்ற, ஒரு தனி மனிதனுக்கு உதவும் ஊக்கியாக கல்வி அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ளது. கல்வியூட்டும் இப்பணியை அரசு, சமூகம் மற்றும் பள்ளிகள் முழுமூச்சாக ஏற்றுக்கொண்டு, தான் வாழப்போகும் சமூகத்திற்கேற்ப ஒவ்வொரு மாணவனையும் உருவாக்குகின்றன. பள்ளிகள் சமூகத்தின் பிரதிபலிப்பாகும். கல்வித் திட்டத்தில் இதைக் கருத்தில் கொண்டு இரண்டையும் இணைக்க வேண்டும். உடற்கல்விக்கு முக்கிய இடம் தரப்பட்டுள்ளது. அரசு பல புதிய திட்டங்கள் மூலம் அதிகத் திறன் பெற்ற மாணவர்களைக் கண்டுபிடித்தும், பயிற்றுவித்தும் உள்ளது. பள்ளிகளில் அதிகத் திறன்கொண்ட மாணவர்களை இளமையில் அடையாளங்காண கீழ்க்காண திட்டங்கள் செயல்படுத்தப்படுகின்றன.

(1) இளமையிலேயே அறிதல் (2) மிகவும் இளமையில் கண்டுபிடித்தல் (3) குடியரசு நாள் விளையாட்டுப் போட்டிகள் (4) பாரதியார் நாள் விளையாட்டுப் போட்டிகள் (5) இந்தியப் பள்ளி விளையாட்டுக் கழகம் நடத்தும் பள்ளி விளையாட்டுகள்.

அரசுத் துறையானது இளைஞர் திரச் செயல்பாடுகளை ஊக்குவிக்கிறது. தேசிய இளைஞர் நலப் பணித் திட்டம் மாணவர்களுக்கான ஒரு முக்கிய மேம்பாட்டுத் திட்டமாகும். இது நடுவண் அரசும் மாநில அரசும் சேர்ந்து நடத்தும் திட்டமாகும்.

இதற்குரிய செலவு மாநில அரசுகளால் ஏற்கப்படுகின்றன. இதன் நோக்கம், கிராம, நகர, சேவைச் செயல்பாடு ஆகும். அதன் மூலம் சமூக ஒழுக்கக் கோட்பாடுகளை விழிப்புடன் கடைப்பிடிக்க அவர்கள் உதவுகின்றனர்.

பாரத சாரண சாரணியர் இயக்கம், பள்ளிகளில் உள்ள, மற்றொரு சேவை இயக்கமாகும், இப்போது 74,000 சாரணரும் 43,000 சாரணியரும் உள்ளனர். மாணவர்களே எதிர்கால இந்திய குடிமக்களாதலால் தமிழ்நாட்டிலுள்ள எல்லாப் பள்ளிகளிலும் உள்ள மாணவ மாணவியர்களை இவ்வியக்கத்தில் சேர்த்து எண்ணிக்கையை இரட்டிப்பாக்க உத்தேசிக்கப்பட்டுள்ளது.

சுற்றுச் சூழல் இடர்பாடுகளை எதிர்கொள்ளவும் சுத்தம், சுகாதாரத்தைக் கடைப் பிடிக்கவும் செஞ்சிலுவைச் சங்கம் விழிப்புணர்வு உண்டாக்குவதால் அரசு அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் இவ்வியக்கத்தினை ஊக்குவிக்கிறது.

தேசிய மாணவர் படைத் திட்டம் சென்னையைத் தலைமை இடமாகக் கொண்டு செயல்படுகிறது.

[1993 மார்ச் 31]

சுமார் 1 இலட்சம் மாணவர்கள் இதில் உள்ளனர். மைய மாநில அரசுகள் இதற்கான செலவை ஏற்கின்றன. கீழ்க் கண்டவை அதன் நோக்கங்கள் ஆகும்.

- (1) தலைமைத் தகுதி, நன்னடத்தை, ஒப்புணர்வு, விவளயாட்டுணர்வு, சேவை மனப்பான்மை.
- (2) ஒழுக்கமுள்ள பயிற்சி பெற்ற மனித வளத்தை நாட்டின் அவசரத் தேவைகளுக்கேற்ப உண்டாக்கு தல்.
- (3) மாணவரிடம் அலுவலர்கட்கான தகுதிகளில் பயிற்சி யடையச் செய்து போர்ப் படையில் சேரத் தகுதி பெறச் செய்தல்.

மாணவப் பருவத்தில் மேற்காண் கூடுதல் செயல்பாடுகள் சிறப்பான அங்கம் வகிப்பதால் அவர்களின் மதிப்பீட்டில் அவை சேர்க்கப்படுகின்றன.

பொதுத் தேர்வு.

1978-79 கல்வியாண்டு முதல் மேல்நிலை வகுப்புகளுக்குப் பொதுத் தேர்வு நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. தற்பொழுது 11ஆம் வகுப்பு முடிவில் பொதுத் தேர்வு நடத்தப்படவில்லையாதலால் அவ்வகுப்பு மாணவர்கள் நாட்கள் பாடப் பொருளில் முழுக் கவனத்துடன் ஈடுபட இயலாதுள்ளனர். குறிப்பாகக் கல்லூரிகளில் சேர்ந்து அறிவியல் பாடத்தினைக் கற்க விழையும் மாணவர்கள் அப்பாடப் பொருளுக்கு ஈடுகொடுக்க முடியாமல் திணறுகிறார்கள். இத்தகைய குறைபாடுகளைக் களையும் நோக்கத்துடன் 1992-93 ஆம் ஆண்டு முதல் 11-ஆம் வகுப்புக்குப் பொதுத் தேர்வு நடத்துவது என்று அரசு முடிவுசெய்துள்ளது. இதனை நடைமுறைப்படுத்த மாவட்டம்தோறும் முதன்மைக் கல்வி அலுவலரைத் தலைவராகக் கொண்டு குழு அமைக்கப் பட்டுள்ளது.

உயர்நிலைப் பள்ளியில் 8-ம் வகுப்பை இணைத்தல்.

1986-ம் ஆண்டு புதிய கல்விக் கொள்கையில் எல்லா பாடத் திட்டங்களும் வளப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. நம் பள்ளிகளில் 1988முதல் அவை நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

தமிழ்நாட்டில் எல்லா நிர்வாகத்தின் கீழும் 5,000-க்கும் மேற்பட்ட நடுநிலைப் பள்ளிகள் உள்ளன. பெரும்பாலான பூப்பள்ளிகளில் 6 முதல் 8 வரை இடைநிலை ஆசிரியர்களே பொதுக்கின்றனர். 1986-வது ஆண்டின் புது 6-வீச் கொள்

1993 மார்ச் 31]

கையின்படி இவ்வாசிரியர்கள் இவ்வகுப்புகளின் அறிவியல், கணித அறிவியல் மற்றும் சமூக அறிவியல் பாடங்களை போதிப்பதில் சிரமப்படுகின்றனர்.

அதன்படி ஒரு உயர்நிலைப்பள்ளி இருக்குமிடத்திலேயே இருக்கும் நடுநிலைப் பள்ளிகளும், 5 கிலோ மீட்டருக்குள் உள்ள நடுநிலைப் பள்ளி வகுப்புகளும் அருகிலுள்ள உயர்நிலைப் பள்ளிகளுடன் படிப்படியாக இணைக்கப்படும். முதல் ஆண்டில் (1993-94) 8-ஆம் வகுப்பும், இரண்டாம் ஆண்டில் (1994-95) 7-ஆம் வகுப்பும், 1995-96ல் 6-ஆம் வகுப்பும் இணைக்கப்படும். 5 கி.மீ. தொலைவுக்கு அப்பால் உள்ள எல்லா அரசு/ஊராட்சி ஒன்றியப் பள்ளிகளும் படிப்படியாக உயர்நிலைப் பள்ளிகளாக உயர்த்தப்படும். அரசு உதவி பெறும் நடுநிலைப் பள்ளிகள் அரசின் நிதி உதவி/மானியம் ஏதுமின்றி உயர்நிலைப் பள்ளிகளாக உயர்த்த அனுமதி அளிக்கப்படும். அவ்வாறு உயர்த்தப்படும்போது ஏற்படும் செலவினங்களுக்கான கட்டணத்தை 9 மற்றும் 10-ஆம் வகுப்பில் சேரும் மாணவர்களிடமிருந்து வசூல் செய்ய அனுமதிக்கப்படும்.

பள்ளிச் சீரமைப்பு மாநாடு.

உள்ளூர் மக்களின் வசதி வாய்ப்பினை பயன்படுத்தவும் அதன் மூலம் பள்ளியின் தேவைகளை நிறைவேற்றவும், தமிழ்நாட்டில் ஒவ்வொரு ஆண்டும் பள்ளிச் சீரமைப்பு மாநாடு நடைபெறுகின்றது. பொது மக்கள் மனமுவந்து அளிக்கும் நன்கொடை மூலம் பல கோடி ரூபாய்க்கான பொருட்கள் பள்ளியின் நலனுக்காகப் பெறப்பட்டுள்ளன. இத்திட்டங்கள் தமிழ்நாட்டில் அறிவியல் நூலக மற்றும் தளவாடச் சாமன்கள் மூலம் பள்ளிகளின் தேர்வுகளுக்கு உதவுகின்றன.

பள்ளிச் சீரமைப்பு மாநாட்டில் முக்கிய நோக்கங்களாவன:

1. பள்ளி முன்னேற்றத் திட்டங்கள் பொது மக்கள், பெற்றோர் ஆசிரியர் கூட்டு முயற்சியுடன் செயல்படுவதாகும்.

2. உள்ளூரில் கிடைக்கும் பொருட்களைக் கொண்டு கல்வித் தரத்தை உயர்த்துதல்.

3. எல்லா பள்ளிகளிலும் அறிவியல் பாடத்தை போதிக்கும் வழிகாட்டும் திட்டமாகும்.

4. உள்ளூர் தேவைகளுக்கேற்ப மாணவர் ஆசிரியர் திறமைகளையும் பண்பாற்றலையும் வளர்க்க உதவுதல்.

[1993 மார்ச் 31]

5. பள்ளிகளின் ஆதாரத் தேவைகளான கரும்பலகை, மரச்சாமான்கள், கட்டிடங்களின் மூலம் மாணவர்களை பள்ளியின்பால் நிலை நிறுத்துதல்.
6. அடிக்கடி மாறும் சமூக மாற்றங்களுக்கு ஏற்ப பள்ளிகளில் அடிப்படைத் தேவைகளை விரிவாக்குதல், பொது மக்களை அதன் அவசியத்தினை உணரச் செய்தல்.
7. அரசு நிதி உதவியின்றி பள்ளி வசதிகளை அதிகமாக்குதல்.
8. மாணவர்களை சமூகத்துடன் பொறுப்பாகவும், தங்க ளோடு மற்றவர்களையும் இணைத்து இருக்கும் முக்கியத்துவம் குறித்தும் அறிய உதவுதல்.
9. ஆசிரியர்கள், கிடைக்கும் ஆதாரங்களைக் கொண்டு அதிகம் பயன்படுத்தச் செய்தல்.
10. பொருட்களை பெற்று, ஆதாரங்களைப் பகிர்ந்து மனித வளத்தினைத் தயாராக்குதல்.

பள்ளிக் கல்வித் துறையால் மேற்கண்ட நோக்கங்கள் நிறைவேற பல மாநாடுகள் நடத்தப்படுகின்றன. மாவட்டங்களில் உள்ள பள்ளி ஆய்வு அலுவலர்கள் மூலம் இம்மாநாடுகள் பொது மக்களின் பேராதரவுடனும், வெற்றியுடனும் 1992-93-ல் நடைபெற்றன. பள்ளிக் கல்வித் துறை 1993-94ல் ஒவ்வொரு கல்வி மாவட்டத்திலும் குறைந்தது ஒரு பள்ளியில் சீரமைப்பு மாநாடு நடைபெற இலக்கு நிர்ணயித்துள்ளது. இதன் மூலம் 100 கோடி ரூபாய்க்கான பொருட்களை எல்லா மாவட்டங்களிலும் இருந்து திரட்டவும் இலக்கு நிர்ணயிக்கப்பட்டுள்ளது.

அரசின் நிதியுதவியின்றி தனியார் பள்ளிகள் திறத்தல்.

அரசின் கொள்கையின்படி, “அரசாங்கத்தின் நிதியுதவியை எதிர்பாரோம்” என்று எழுத்து மூலம் வழங்கப்படும் உறுதிச் சான்றின் அடிப்படையில், 1991-92-ஆம் ஆண்டு முதல் தனியார் பள்ளிகள் திறத்தல் அல்லது வரன்முறைப்படுத்துதலுக்கு அனுமதி வழங்கப்பட்டு வருகிறது. எனவே, 1991-92-ஆம் ஆண்டு முதல் திறக்கப்பட அல்லது வரன்முறைப்படுத்தப்படவிருக்கும் பள்ளிகள் எந்தவித அரசு நிதியுதவியையும் கேட்கக் கூடாது.

குறைந்த அளவில், அரசு மற்றும் ஊராட்சி ஒன்றிய மடுநிலைப் பள்ளிகளை அவற்றின் அவசியத் தேவையைக் கருதி ‘உயர்நிலைப்படுத்த’ அரசு முடிவு செய்துள்ளது.

1993 மார்ச் 31]

மாநிலக் கல்வி ஆலோசனைக் கழகம்.

இந்த ஆலோசனைக் கழகமானது, கலைத் திட்டத்தை மேம்படுத்துதல், பாடத் திட்டத்தை மாற்றுதல், கல்விக்கான பல அடிப்படை வசதிகளைப் பெருக்குதல் ஆகியவை பற்றி உரிய ஆலோசனைகளை அரசுக்கு வழங்கும். “எல்லோருக்கும் தொடக்கக் கல்வி வழங்குதல்” என்னும் நோக்கத்தை நாம் இன்னும் முழுமையாகப் பெற்றிடவில்லை. பள்ளிக் குழந்தைகள் பெற்றிருக்க வேண்டிய குறைந்த அளவுகற்றல் திணைக்கூட இன்னும் பெறவில்லை. இந்த உண்மைகளை மனத்திற்கொண்டு, பல நிலைகளிலுள்ள கல்வி நிருவாகிகளுக்கு இவ்வாலைசனைக் கழகம் வழிகாட்டியாக விளங்கும், மேலும், கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்தவும், ஆசிரியச் சமுதாயத் திற்குத் தேவையான நலன்களை வழங்கவும் பொருத்தமான பரிந்துரைகளை இக்கழகம் செய்யும்.

கல்வித் தொலைக்காட்சிப் படப்பிடிப்பகத்தின் நன்மை :

தமிழ் நாட்டில் இந்திய அரசின் முழு நிதியுதவியுடன் ரூ. 72, 20,000 மதிப்பிட்டில் ஒரு “கல்வித் தொலைக் காட்சிப் படப்பிடிப்பு நிலையம்” நிறுவப்பட்டது. அதன் நோக்கமானது. கல்வித் தொழில் நுட்பத்தினைத் தரமான கல்வி வளர்ச்சிக்குப் பயன்படுத்துவதாகும். இது, 1992 பிப்ரவரி முதல் இயங்கி வருகிறது.

இந்திய அரசு ஒதுக்கிய குறைந்த அளவிலான தொகையைக் கொண்டு “கையடக்க யூ-மேட்டிக் காமிரா ஒலிப்பதிவு நாடா” ஆகிய துணைக் கருவிகள் மட்டும் வாங்கப்பட்டன. ஆனால், படத் தொகுப்புக்கான வசதிகள் செய்ய இயல வில்லை.

தமிழ்நாடு அரசு, இந்த நிலையத்திற்குக் கீழ்க்காணும் ஐந்து பணியிடங்களை அனுமதித்துள்ளது. அவை (1) முதன்மை நிகழ்ச்சி அமைப்பாளர் (2) படப்பிடிப்பாளர் (3) ஒலிப்பதிவாளர் (4) நிருவாகப் பொறியாளர் (5) ஆய்வக உதவியாளர் மற்றும் பண்டகசாலைக் காப்பாளர் ஆகியோர் ஆவர். மேலும் மூன்று பணியிடங்களான உதவித் தயாரிப்பாளர், தொகுப்பாளர் மற்றும் தொழில் நுட்ப உதவியாளர், ஊர்தி ஓட்டுநர், ஆகியவை “பணிமாற்று” முறையில் ஒதுக்கியுள்ளது. மேலும் துவ்வாடச் சாமான்கள் வகைக்கு ரூ. 80,000-த்தை வழங்கியுள்ளது.

தேசிய கல்விக் கொள்கையைச் செயற்படுத்து முகத்தான் மாநில அரசின் குறைந்த அளவிலான நிதி ஆதாரங்களைக் கொண்டு இதுவரை ஒன்பது “நிகழ்ச்சிகள்” தயாரிக்கப்பட்டுள்ளன. இந்நிலையம், நிகழ்ச்சிகளை உருவாக்கும் நிலைய

[1993 மார்ச் 31]

மாக இருப்பதால் தமிழ்நாட்டுப் பாடத் திட்டத்தை உள் ளடக்கிய செய்திகளை பள்ளிக் குழந்தைகட்கு ஏற்ப ஒலி- ஒளிப்பதிவு நாடாக்களாக படைத்தளிப்பதும் இதன் நோக்க மாக உள்ளது. மையக் கல்வித் தொழில் நுட்ப நிறுவனம், தொடக்கப் பள்ளிக் குழந்தைகளுக்காக பல மொழிகளில் பாடத் திட்டத்தின்படி உருவாக்கியுள்ள தொலைக்காட்சிக்கு ஏற்ற நாடாக்களை தயாரித்துள்ளது. அங்கிருந்து அவற்றைப் பெற்று தமிழாக்கம் செய்து தமிழ்நாட்டுப் பள்ளிகட்கு வழங் கவும் முடிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. இந்தப் படப்பிடிப்பு நிலையமானது, குறைந்த நிதி ஆதாரத்தைக் கொண்டு 9-12-ஆம் வகுப்புகளுக்கான நிகழ்ச்சிகளை உருவாக்குவதில் கருத்துச் செலுத்தி வருகிறது.

முதற்கட்டமாக நாட்டில் மேம்பாட்டுத் திட்டங்களான “மாசுக்கட்டுப்பாடு”, “நலவாழ்வு”, “சாலைப் பாதுகாப்பு”, “வயதுவந்தோர் கல்வி” ஆகியவை எடுத்துக் கொள்ளப்பட வுள்ளன. நிதி ஆதாரம் பெருகினால் நிலையத்தின் செயல் பாடுகள் விரிவுபடுத்தப்படும். மாவட்ட அளவில், கட்செவிப் புலன் மையங்கள் நிறுவ ஏற்பாடு செய்யப்படுகின்றன. அம் மையங்கள் வழியாக உருவாக்கப்பட்ட பதிவு நாடாக்கள் பள்ளி களுக்கு இலவசமாக அனுப்பப்படும். மாவட்ட மையங்கள் சிறப்பாகச் செயல்படுவதில் கல்வித் தொலைக்காட்சி நிலையம் தீவிர பங்காற்றும்.

தற்பொழுது, சென்னை தொலைக்காட்சி நிலையம் கல்வித் தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சிகளை உருவாக்குவதிலும் ஒளிபரப்புவதிலும் ஈடுபட்டு வருகிறது. எதிர் காலத்தில், கல்வித் தொலைக்காட்சிப் படப்பிடிப்பு நிலையம் பாடத் திட்டத்தை ஒட்டிய நிகழ்ச்சிகளை உருவாக்கி, தொலைக் காட்சி நிலையம் மூலம் ஒளிபரப்பவும் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.

எதிர்காலத்தில், இந்தப் படப்பிடிப்பு நிலையம் ஆசிரி யர்களின் திறமையை முழுமையாகப் பயன்படுத்திக் கொள் ளும். இதற்காக ஆசிரியர்களுக்கு நிகழ்ச்சித் தயாரிப்புத் தொழில் நுட்பத்திலும், நிகழ்ச்சிகளை பதிவுறு ஆக்குவதி லும், கட் செவிப்புலக் கருவிகளை இயக்குவதிலும் உரிய பயிற்சிகள் வழங்கப்படும்.

அண்மையில் நிகழ்ந்த ஆலோசனைக் கூட்டத்தில், புது டெல்லி மையக் கல்வித் தொழில் நுட்ப நிறுவனத்தின் இணை இயக்குநர் கல்வித் தொலைக்காட்சி படப்பிடிப்பு நிலையமானது, தனக்குத் தேவையான துணைக் கருவி களைப் பெறுவதற்கும், பணியாளர் தேவையை நிறைவு செய்து கொள்வதற்கும், நடுவண் அரசின் முழு நிதி உதவி யையும் பெறுவதற்கும் தன்னாட்சி பெற்ற அமைப்பாக

1993 மார்ச் 31]

மாறவேண்டியதின் தேவையை வலியுறுத்தினார். அவ்வாறு தன்னாட்சி நிலை ஏற்பட்டால் பள்ளிக் குழந்தைகட்கு ஏற்ற பயனுடைய நிகழ்ச்சிகளை உருவாக்க “தொலைக்காட்சி நிலையம்”, “அகில இந்திய வானொலி நிலையம்”, “நகர-திரைப்பட நிறுவனம்” ஆகியவற்றின் பணியை நன்கு பயன்படுத்திக்கொள்ளும் வாய்ப்பு அதிகமாகும். அவ்வாறு தன்னாட்சி நிலைப்பெற்று, நடுவண் அரசின் நிதியுதவியுடன் தேவையான கருவிகளைப் பெற்றும், தொழில் நுட்பப் பணியாளர்களை அமர்த்தியும் இயங்குமானால், இந்தக் கல்வித் தொலைக்காட்சிப் படப் பிடிப்பு நிலையமானது மாநில அரசுக்குத் தொண்டாற்றுவதில் தலைசிறந்து நிற்கும்.

தனி மேற்பார்வைப் படிப்பு:

அரசு, தன்னுடைய பல்வேறு இடர்ப்பாடுகளுக்கிடையிலும், புனித நோக்குடன் கூடிய நற்செயல்களைச் செயற்படுத்த உறுதி பூண்டுள்ளது. அத்தகைய நற்செயல்களுள் ஒன்று, ஆதி திராவிடர் மற்றும் பழங்குடி இன மாணவர்களின் கல்வி மேம்பாட்டில் மாண்புமிகு தமிழக முதல்வர் கொண்டுள்ள இதயபூர்வமான வளர்ச்சித் திட்டமாகும். இதன்படி, பள்ளி வேலை நேரத்திற்குப் பிறகு மேலும் 1½ மணி நேரத்திற்கு ஆங்கிலம், கணிதம், மற்றும் அறிவியல் பாடங்களுக்கு “தனி மேற்பார்வைப் படிப்புத் திட்டத்தைச்” செயற்படுத்துவதாகும். இத்திட்டத்தின்படி, 8, 9, 10-ஆம் வகுப்புகளை உள்ளடக்கிய தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட 625 உயர்நிலைப் பள்ளிகளிலும் +1 மற்றும் +2 வகுப்புகளைக் கொண்ட தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட 375 மேநிலைப் பள்ளிகளிலும், “தனி மேற்பார்வைப் படிப்பு” செயற்படுத்தப்படுகிறது. இச்செயற்பாடு, எஸ்.சி/எஸ்.டி. மாணவர்கள் மற்ற மாணவர்களோடு கல்வித் தரத்தில் போட்டிபோடும் அளவுக்கு அதிகப் பயனை அளித்துள்ளது. ஆதலின், வரும் கல்வியாண்டில் மேலும் 300 உயர்நிலைப் பள்ளிகளுக்கும், 150 மேல் நிலைப் பள்ளிகளுக்கும் இத்திட்டம் விரிவுபடுத்தப்பட உள்ளது.

ஆசிரியர் நல வாரியம்:

கல்வி என்னும் பெரும் பணியின் அங்கமாகிய ஆசிரியப் பெருமக்களின் நியாயமான குறைபாடுகளை ஆராய்ந்துகளையும் நோக்கத்துடன் உருவாக்கப்பட்டது ஆசிரியர் நல வாரியமாகும்.

மாநிலம் முழுவதிலுமுள்ள பல்வகை ஆசிரியர்களின் (இடைநிலை ஆசிரியர் முதல் மேநிலைப் பள்ளித் தலைமை

1993 மார்ச் 31

யாசிரியர் வரை) நியாயமான குறைகளைக் களைந்திட இவ்வாரியம் நான்கு நிலைக் குழுக்களாகச் செயற்பட்டு வருகிறது.

சரக அளவில், உதவிக் கல்வி அலுவலராலும், கல்வி மாவட்ட அளவில் மாவட்டக் கல்வி அலுவலராலும், வருவாய் மாவட்ட அளவில் முதன்மைக் கல்வி அலுவலராலும், மாநில அளவில் பள்ளிக் கல்வி இயக்குநராலும் இக்குழு கூட்டப்பட்டு பணியாற்றி வருகிறது.

இந்த 'நான்கு அடுக்குக் குழுவானது,' அங்கீகரிக்கப்பட்ட ஆசிரியர் நலக் கழகங்களின் பிரதிநிதிகளை அழைத்துப்பேசி ஆசிரியர்களின் குறைகளை அறிகிறார்கள். தற்சமயம், ஆசிரியர்களின் குறைகளை அறிந்த அளவிலேயே அவற்றை நீக்கவல்ல உயர் அதிகாரம் கொண்ட அமைப்பாக இந்த ஆசிரியர் நல வாரியத்தை உயர்த்த அரசு எண்ணியுள்ளது.

ரு. 28.30 இலட்சம் செலவில் பொதுப் பணித் துறையினரால் சென்னையில் ஆசிரியர் இல்லம் ஒன்று கட்டப்பட்டது. அது 16—4—1992 முதல் துறையின் கட்டுப்பாட்டில் வந்துள்ளது. ஒரு கவனிப்பாளர் மற்றும் எழுத்தர் ஆகியோர் இதனைக் கவனிக்க நியமிக்கப்பட்டுள்ளனர். இது 1—12—1992 முதல் பணியாற்றி வருகிறது. ஆசிரியர்கள் சென்னைக்கு அலுவலக நிமித்தம் வருகை தரும்போது தங்குவதற்கான வசதிகளைச் செய்வதுதான் ஆசிரியர் இல்லத்தின் முக்கிய நோக்கமாகும். வெகு தூரத்திலுள்ள மாவட்டங்களிலிருந்து வரும் ஆசிரியர்கள் தங்க முன்னுரிமை அளிக்கப்படும். 20 அறைகளைக் கொண்ட இந்த இல்லத்தில் ஒரு அறைக்கு 2 ஆசிரியர்கள் விலம் தங்கலாம்.

தொழிற் கல்வியில் பணிக் குழுக்கள்.

இந்திய மற்றும் அயல் நாட்டு கல்வி நிபுணர்களின் பரிந்துரைகளையும் தமிழக அரசின் தலைகிறந்த மரபினையும் கருத்திற்கொண்டு தமிழகத்தின் மேநிலை மற்றும் உயர்நிலை கல்விச் செயற்பாடுகள் குறித்து ஆழ்ந்து சிந்தித்து கீழ்க்காணும் பணிக் குழுக்களை அமைக்க அரசு முடிவு செய்துள்ளது :—

1. தொழிற் கல்வி.
2. அறிவியற் கல்வி.
3. கவின் கலைகள்.

1993 மார்ச் 31]

நடுவண் அரசு நிதியுதவ்த் திட்டம் :

கீழ்க்காணும் திட்டங்கள் கல்வித்துறையில் நடுவண் அரசின் நிதியுதவியுடன் செயல்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது.

I. அறிவியற் செல்வி முன்னேற்றத்திட்டம் :

அறிவியற் கல்வி முன்னேற்றத் திட்டத்தின்கீழ் இதுகாறும் 1,761 உயர்நிலை/மேநிலைப்பள்ளிகள் பயன்பெற்றுள்ளன. பற்றும் 5 மாவட்டங்களில் மாவட்டக் கருத்துவள வையங்கள் (District Resource Centre) ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

தற்போது மூன்றாம் பற்றும் நான்காம் கட்டங்களில் 1,541 உயர்நிலை/மேநிலைப் பள்ளிகள் தேர்வு செய்யப்பட்டுள்ளன. இப்பள்ளிகளுக்கு அறிவியல் ஆய்வக உபகரணங்கள் மற்றும் கணித அறிவியல் நூல்கள் வழங்கப்படும். மேலும் 14 மாவட்டங்களில் மாவட்டக் கருத்துவள வையங்கள் அமைக்கப்படும். மூன்றாம்/நான்காம் கட்டங்களுக்கு மத்திய அரசு மானியமாக ரூ. 587.667 இலட்சம் வழங்கியுள்ளது.

II. மேநிலைப் பள்ளிகளில் தொழிற்கல்வி :

இத்திட்டத்தின் கீழ் இதுகாறும் 500 மேநிலைப்பள்ளிகள் பயனடைந்துள்ளன. இதற்காக நடுவண் அரசு ரூ. 1,541.56 இலட்சம் மானியமாக வழங்கியுள்ளது. இவை தொழிற்கல்வி உபகரணங்கள் வாங்கவும், தொழிற்கல்விக் கூடங்கள் கட்டவும் செலவீடப்பட்டு வருகின்றன. இத்திட்டம் டான்சி, சிர்கோ மற்றும் காதி கிராமத் தொழில் வாரியம் ஆகியவற்றின் உதவியுடன் செயல்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது.

III. பள்ளிகளில் சுற்றுப்புறச் சூழல் கல்வித் திட்டம் :

பள்ளிகளில் சுற்றுப்புறச் சூழல் கல்வித் திட்டம், நடுவண் அரசு 100 விழுக்காடு உதவியுடன் தமிழ்நாட்டில் செயல்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது. சுற்றுப்புறச் சூழல் தொடர்புடைய இடர்ப்பாடுகள் பற்றிய விழிப்புணர்வை இளம் உள்ளங்களில் ஏற்படுத்தி சுற்றுப்புறச் சூழலை தாய்மையாக வைத்துக் கொள்வதன் அவசியத்தை உணர்த்துவது இத்திட்டத்தின் நோக்கமாகும். மேலும், பிற நடவடிக்கைகளோடு பள்ளிகளில் செடிகள் வளர்த்தலும், பழம் நரும் மரங்கள் மற்றும் பிற மரங்களை பள்ளி வளாகத்திலும் வளர்த்து சுற்றுப்புறச் சூழ்நிலை சிறப்படைச் செய்வதும் இத்திட்டத்தின் நோக்கமாகும். முதற்

[1993 மார்ச் 31]

கட்டமாக சுற்றுப்புறச் சூழல் கல்வித் திட்டம் தமிழ்நாட்டில் தென்னாற்காடு மாவட்டத்தில் 1,014 பள்ளிகளிலும், இரண்டாம் கட்டமாக தர்மபுரி மாவட்டத்தில் 1919 பள்ளிகளிலும் செயல்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. 3-ஆம் கட்டமாக பசுமடொன் முத்துராமலிங்கம் மாவட்டத்தில் 975 துவக்க மற்றும் நடுநிலைப்பள்ளிகளில் 1992-93-ல் ரூபாய் 26.29 இலட்சம் செலவில் செயல்படுத்தப்பட உள்ளது.

IV. 'டோகா'.

இத்திட்டத்தின் கீழ், உயர்நிலை/மேநிலைப் பள்ளிகளில் பணிபுரியும் 200 உடற்பயிற்சி ஆசிரியர்கள் மற்றும் உடற்பயிற்சி இயக்குநர்களுக்கு மேகரவில் பயிற்சி தர நடுவணரசு ரூ. 1.65 இலட்சம் வழங்கியுள்ளது. இதற்கான பயிற்சி வழங்க நடவடிக்கை மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகிறது. இந்த 200 உடற்பயிற்சிக் கல்வி ஆசிரியர்கள் மற்ற உயர்நிலை/மேநிலைப் பள்ளிகளில் உள்ள உடற்பயிற்சி ஆசிரியர்கள்/உடற்பயிற்சி இயக்குநர்களுக்குப் பயிற்சி வழங்குவர்.

V. (i) ஊனமுற்ற குழந்தைகளுக்கான ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கல்வி.

நடுவண் அரசின் உதவியுடன் தற்போது கீழ்க்கண்ட 6 வட்டாரங்களில் (Blocks) ஊனமுற்ற குழந்தைகளுக்கான ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட கல்வித் திட்டம் செயல்படுத்தப்பட்டு வருகிறது.

1. காஞ்சிபுரம்-செங்கல்பட்டு எம்.ஜி.ஆர். மாவட்டம்
2. திருவள்ளூர்-செங்கல்பட்டு எம்.ஜி.ஆர். மாவட்டம்.
3. திருவரம்பூர்-திருச்சிராப்பள்ளி மாவட்டம்.
4. பல்லடம்-கோயம்புத்தூர் மாவட்டம்.
5. கூடலூர்-நீலகிரி மாவட்டம்.
6. மதுரை-மதுரை மாவட்டம்.

இதுவரை நடுவண் அரசு இதற்காக ரூ. 48.00 இலட்சம் வழங்கியுள்ளது. மேலும் நடுவண் அரசின் நிதியுதவி எதிர் சபர்க்கப்படுகிறது. தற்போது மதுரை, பல்லடம் பகுதிகளை சார்ந்த ஊனமுற்ற குழந்தைகள் 532 பேர் இத்திட்ட உதவிக் காக தேர்ந்தெடுக்கப் பட்டுள்ளனர்.

1993 மார்ச் 31]

(ii) ஊன முற்ற குழந்தைகளுக்குக்கான ஒருங்கிணைக்கப் பட்ட கல்வி என்ற ஒரு நடுவண் அரசுத் திட்டத்தை செங்கை எம். ஜி. ஆர். மாவட்டத்தில், யூனி செப் நிதி உதவியுடன் செயல்படுத்த ரூ. 9.90 இலட்சம் அனுமதிக்கப்பட்டுள்ளது. இத் திட்டத்தின் கீழ் 5 வகைப் பட்ட ஊனமுற்ற குழந்தைகள் (பார்வையில் குறைந்தவர்கள், காது கேளாதவர், மன நோயினால் பாதிக்கப் பட்டவர்கள், கை, கால் ஊனமுற்றவர்கள், மற்றும் வாய்பேச இயலாதவர்கள்) சாதாரண பள்ளிகளில் ஒருங்கிணைக்கப்படுகிறார்கள். பல்வேறு வட்டாரங்களில் உள்ள ஊனமுற்ற குழந்தைகள் பற்றிய மதிப்பீடு ஒன்று நடைபெற்றுவருகின்றது. இந்த மதிப்பீட்டு அறிக்கையின் படி சாதாரண பள்ளியில் பயிலும் ஊனமுற்ற குழந்தைகளுக்கு உபகரணங்கள் வழங்கப்படும்.

VI. கணினி தகவல் அறிவாக்கம்.

உயர்நிலை/மேநிலைப் பள்ளிகளில் கணினி கற்பித்தல் :

நாடு முழுவதும் தெரிந்தெடுக்கப்பட்ட உயர் நிலை/மேநிலைப் பள்ளிகளில் கணினி கற்பிக்க நடுவண் அரசு முன்னோடித் திட்டம் ஒன்றை 1984-85ல் வகுத்தது. தமிழ்நாட்டில் மொத்தம் 147 பள்ளிகள் தெரிந்தெடுக்கப்பட்டன. இதில் 137 பள்ளிகள் பள்ளிக் கல்வி இயக்கத்தின் கீழ் வருபவை, மீதமுள்ள 10 பள்ளிகள் கேந்திர வித்தியால யாக்கள் ஆகும். இதற்கான கல்வி மற்றும் மேற்பார்வையிடும் வேலைகளையும் ஒருங்கிணைப்பு வேலைகளையும் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் கவனித்து வருகிறது.

தமிழ்நாட்டில் கீழ்க்கண்ட இரு நிறுவனங்களும் கருத்து வள மையங்களாகச் செயல்படுகின்றன.

(1) பி. எஸ். ஜி. தொழில்நுட்பக்கல்யாணி, கோயம்புத்தூர்.

(2) ஆசிரியர் கல்வி, ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி இயக்ககம், சென்னை.

397 மேநிலைப்பள்ளிகளில் பொதுப்பாடத் திட்டத்தின் கீழ் கணினி அறிவியல் பாடம் கற்பிக்கப் படுகிறது. இதற்கென ரூ. 400 மாததொகுப்பூதிய அடிப்படையில் 314 பகுதிநேர பணியிடங்கள் தோற்றுவிக்கப்பட்டுள்ளன.

அரசு, பல்வேறு துறைகளிலுள்ள கணினிகளைக் கொண்டு உயர் நிலை/மேநிலைப் பள்ளிகளில் பயிலும் மாணவர்களுக்கு கணினி தகவல் அறிவாக்கம் (CIL) என்றபுதிய திட்டம் ஒன்றை 1993-94ல் தொடங்க உள்ளது.

[1993 மார்ச் 31]

(மொத்த நிதி ஒதுக்கீடு 1991-92 முதல் 1993-94 வரை)

வ. எண்.	வருடம்	வரவு செலவு மதிப்பீடு		திருத்திய மதிப்பீடு	
		திட்டத்தில் சேராதது	திட்டம்	திட்டத்தில் சேராதது	திட்டம்.

(ரூபாய் இலட்சங்களில்)

1.	1991-92	45194.47	374.67	43,489.12	628.89
2.	1992-93	44849.82	864.77	48,421.22	854.63
3.	1993-94	52130.14	1,145.97	..	..

III. ஆசிரியர் கல்வி, ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி

ஆசிரியர் கல்வி.

தொடக்கப் பள்ளிகளில் பணியாற்றும் ஆசிரியர்களுக்குப் பணியிடைப் பயிற்சி வழங்குவதற்காக மாநிலக் கல்வி நிறுவனம் 1965-ஆம் ஆண்டில் தொடங்கப் பட்டது. 1976 மே திங்களில் மாநிலக் கல்வி நிறுவனம் மாநிலக் கல்வி ஆராய்ச்சி பயிற்சி நிறுவனமாக வலுப்படுத்தப் பட்டது. பறுபடியும், ஆசிரியர் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை உணரும் வகையில் 'ஆசிரியர் கல்வி ஆராய்ச்சி பயிற்சி இயக்ககம்' 1990 அக்டோபர் முதல் நாள் முதல் தனியே உருவாக்கப் பட்டு செயல்பட்டு வருகிறது. பல்வேறு நிலைகளில் ஆசிரியப் பயிற்சி வழங்குவதை இயல்பாகக் கொண்டுள்ள எல்லா நிறுவனங்களும், அதாவது தொடக்க இடைநிலை ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்கள் (85) மாவட்டக் கல்விப் பயிற்சி நிறுவனங்கள் (14) (முதல் 2 கட்டங்களில் 7 மையங்கள் வீதம் அமைக்கப் பட்டவை) ஆங்கில மொழி கற்பித்தல் மையங்கள் (8) ஆகியவை, இந்தப் புதிய இயக்கத்துடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளன. இந்த இயக்ககம் மாநில அரசு, நடுவண் அரசு, யுனீசெப், தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி பயிற்சி நிறுவனம் ஆகியவற்றின் திட்டங்களைச் செயல்படுத்துகிறது. மேலும் யுனிபா (UNIFA) ஊனமுற்ற குழந்தைகளுக்கான ஒருங்கிணைந்த கல்வி (PIED) ஊனமுற்ற குழந்தைகளுக்கான கான ஒருங்கிணைந்த திட்டம் (PIED), மாவட்ட ஆங்கில மொழி நிறுவனம் (கோயம்புத்தூர்), வட்டார தீவிர கல்வித் திட்டம் (AIEP) மின் கணிப்புப் பொறியியல் கல்வி (வகுப்புத் திட்டம்), மக்கள் தொகைக் கல்வித் திட்டம் முதலியவற்றையும் இவ்வியக்ககம் செயல்படுத்துகிறது.

1993 மார்ச் 31]

2. தமிழ்நாட்டில் தொடக்கக் கல்வித் திட்டத்தை அனைவருக்கும் விரைவாக நடைமுறைப்படுத்துவதற்குரிய யுத்திகளை வரைந்தெடுக்க, தமிழ் நாடு ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் மற்றும் யுனிசெப் இணைந்து நான்கு கருத்தரங்குகளை நிகழ்த்தத் திட்டமிட்டு, அதன் படி முதல் கருத்தரங்கு சென்னையில் 29-9-92லும், இரண்டாவது கிருஷ்ணகிரியில் 1992 டிசம்பர் 2, 3 தேதிகளிலும் நடத்தி முடிக்கப்பட்டன. மூன்றாவது கருத்தரங்கம் கோயம்புத்தூரில் 1993 ஜனவரி 7, 8 தேதிகளிலும், நான்காவது பிப்ரவரியில் சென்னையிலும் நடந்தன.

தருமபுரி, கிருஷ்ணகிரி ஆகிய மாவட்டங்களில் மூன்றி லொரு பங்கு ஒன்றியங்களில் தமிழ் நாடு ஆசிரியர் கல்வி ஆராய்ச்சி பயிற்சி நிறுவனம் யுனிசெப் உதவியுடைய தொடக் கக் கல்வித் திட்டத்தை அனைவருக்கும் 1993 ஆம் ஆண்டு நடைமுறைப்படுத்த எண்ணியுள்ளது.

3. தொடக்க, உயர்நிலைப் பள்ளிகளில் பணியாற்றும் ஆசிரி யர்களுக்கு கற்பித்தல் முறை, இலக்கணம் பயன்படுத்தும் முறை, ஆங்கிலப் பேச்சு முறை ஆகியவற்றில் தீவிரப் பயிற்சி வழங்கும் நோக்கத்துடன் எட்டு ஆங்கில மொழிப் பயிற்சி மையங்கள் இம்மாநிலத்தில் செயல்பட்டு வருகின்றன. 1992-93 ஆம் ஆண்டில் இந்த மையங்கள் ரூ. 17.00 இலட்சம் செலவில் 40 பயிற்சிகள் நடத்தி 2,000 ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சி அளித் துள்ளன. பெங்களூரில் உள்ள மண்டல ஆங்கிலப் பயிற்சி நிறுவனத்திற்கு அரசு, தமிழக அரசின் நிதியாக, 1992-93 ஆம் ஆண்டிற்கு ரூ. 8 இலட்சம் வழங்கியுள்ளது. உயர்நிலை, மேநிலைப் பள்ளிகளைச் சேர்ந்த 32 ஆங்கில ஆசிரியர்கள் 1992-93 ஆம் ஆண்டில் மேற்படி நிறுவனம் அளிக்கும் 4 மாத காலப் பயிற்சி பெறுவதற்காக அனுப்பப்பட்டனர்.

4. மாவட்டக் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்.

புதிய கல்விக் கொள்கையின் படி ஆரம்பப் பள்ளி ஆசிரி யர்களின் கல்வித் தரம், பள்ளி சாராக் கல்வி மற்றும் வயது வந்தோர் கல்வித் துறையில் பணியாற்றும் அலுவலர்களின் தரம் மற்றும் நம் கல்வித் திட்டத்தில் தொடக்க நிலையில் பணிபுரியும் இதர அலுவலர்களின் தரம் ஆகியவற்றை உயர்த்து வதற்காக மாவட்டக் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனங்கள் உருவாக்கப் பட்டன. இதன் படி இம் மாநிலத்தில் உள்ள 21 அரசு ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனங்கள் மாவட்டக் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனங்களாக தரம் உயர்த்தப்பட்டன. ரூ. 1,849.67 இலட்சம் செலவில் இந்நிறுவனங்கள் மேம் படு உட்படுகின்றன.

[1993 மார்ச் 3]

தொழில் நுட்பக் கல்வி இயக்ககத்தின் கீழ் இயங்கும் கட்டுமானப் பிரிவு இந்நிறுவனங்களுக்கான கட்டுமானப் பணியினை செய்கிறது. சிறு தொழில்கள் முன்னேற்றக் கழகம் மற்றும் கதர் கிராமத் தொழில்கள் வாரியம் ஆகியவை இந்த மாவட்டக் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனங்களுக்குத் தேவையான அறிவியற் கருவிகள் மற்றும் அலுவலகத் தளவாடங்களை அளிக்கின்றன. 14 வருவாய் மாவட்டங்களில் 14 நிறுவனங்கள் செயல்பட்டு வருகின்றன. மீதமுள்ள 7 வருவாய் மாவட்டங்களில் இந்நிறுவனங்களைத் தோற்றுவிக்கும் பொருட்டு நடுவண் அரசிடமிருந்து முதல் தவணையாகக் கட்டுமானப் பணிகளுக்கென ரூ. 448 இலட்சம் பெறப்பட்டுள்ளது. இந்த 7 மாவட்ட நிறுவனங்களிலும் கட்டுமானப் பணிகள் நடைபெற்று வருகின்றன.

மொத்த நிதி ஒதுக்கீடு 1991—92 முதல் 1993—94 வரை

வ.எண்.	வரவு செலவு மதிப்பீடு		திருத்திய மதிப்பீடு.	
ஆண்டு.	திட்டத்தில்	திட்டம்.	திட்டத்தில்	திட்டம்.
	சேராதது.		சேராதது.	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	(ரூபாய் இலட்சங்களில்.)			
(1) 1991—92	262.23	28.54	281.99	365.87
(2) 1992—93	280.26	422.11	308.16	477.51
(3) 1993—94	312.65	451.64	...	..

(IV) அரசுத் தேர்வுகள்.

இவ்வியக்ககத்தால் நடத்தப்படும் 42 வகையான மொத்தத் தேர்வுகளுள் இடைநிலைக் கல்விச் சான்றிதழ் பொதுத் தேர்வு மற்றும் மேநிலைத் தேர்வு ஆகியவை பெரிய அளவிலான தேர்வுகள் ஆகும். பெரிய அளவிலான தேர்வுகளின் மைய மதிப்பீட்டு முறை எஸ்.எஸ்.எல்.சி. தேர்வுக்கு 1968 ஆம் ஆண்டிலிருந்தும், மேல்நிலைத் தேர்விற்கு 1980 ஆம் ஆண்டிலிருந்தும் நடைமுறைப் படுத்தப்பட்டது.

1992 ஆம் ஆண்டு முதல் ஆசிரியர் பயிற்சிப் பட்டயத் தேர்வு முதலாமாண்டு மாணவர்களுக்கும் மைய மதிப்பீட்டு முறை துவக்கப்பட்டுள்ளது.

பெரிய அளவிலான தேர்வுகளன்றி ஆங்கிலோ-இந்தியன், மெட்ரிகுலேஷன், ஆசிரியர் பயிற்சிப் பட்டயத் தேர்வு மற்றும் தொழில் நுட்பப் பிரிவில் நெசவு, இசை, மரவேலை, அச்சப்பிரிவு,

1993 மார்ச் 31]

விவசாயம், போன்ற வேலை சார்ந்த தேர்வுகளும் இத்துறையால் நடத்தப்பட்டு வருகின்றன.

தேர்வின் பெயர். ஆண்டு தேர்வெழுதி யவர்கள் எண்ணிக்கை, பள்ளி மாணவ, மாணவியர் மற்றும் தனித்தேர்வர். முறையான மாணவர் தேர்ச்சி விழுக்காடு. தேர்வு பெற்ற மாணவர் களின் எண்ணிக்கை.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
இடைநிலைக்கல்வி	1990	5,65,217	57.5%	2,16,259
சான்றிதழ்பொதுத் தேர்வு	1991	5,51,631	59.4%	2,37,656
தேர்வு	1992	5,62,079	68.5%	3,03,498
மேநிலைத் தேர்வு	1990	2,86,305	68.6%	1,32,404
	1991	2,94,955	64.0%	1,32,536
	1992	3,15,998	73.0%	1,72,449
மெட்ரிகுலேஷன்	1990	16,941	87.5%	14,066
	1991	20,485	92.0%	17,630
	1992	23,838	92.0%	20,536
ஆங்கிலோ இந்தியன்	1990	4,199	84.0%	3,221
	1991	3,987	95.0%	3,568
	1992	4,087	89.0%	3,270

தேசியத் திறனாய்வுத் தேர்வும் (முதல் கட்டம்) அகில இந்திய முறைப்படி 8088 மாணவர்களுக்கு நடத்தப்பட்டு வருகிறது.

[1993 மார்ச் 31]

பணியாளர் தேர்வாணைக்குழு (S.S.C.) வால் நடத்தப்படும் தேர்வுகள் மற்றும் யூனியன் பப்ளிக் சர்வீஸ் கமிஷனால் நடத்தப்படும் ஐ.ஏ.எஸ்.க்கான ஆரம்ப மற்றும் இறுதித்தேர்வு தவிர, பொறியாளர் தேர்வு போன்ற இதர தேர்வுகளும் இத்துறையால் நடத்தப்பட்டு வருகின்றன. மற்ற மாநிலங்களில் மேற்காண் தேர்வுகள் அந்தந்த மாநிலப் பணியாளர் தேர்வாணையங்களாலேயே நடத்தப்பட்டு வருகின்றன.

அரசு! அறிவித்ததற்கேற்ப ஊரக மாணவர்களுக்கான திறனாய்வுத் திட்டம் 1991-92-ல் ஏற்படுத்தப்பட்டது. இந்த சிறப்புத் திட்டத்தின்படி கிராமப்புற மாணவர்களின் திறனை இத்துறை ஆய்ந்து, அதற்காக தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் ரூ. 1,000 வீதம் ஆண்டுதோறும் உதவித்தொகையாக வழங்கப்பட்டு வருகிறது. இத்திட்டத்தின் மூலம் ஒவ்வொரு வருவாய் மாவட்டத்திலிருந்தும் 50 மாணவர்கள் மற்றும் 50 மாணவிகள் பரிசுப்பணம் பெற்று பலனடைந்து வருகின்றனர். 1991-ஆம் ஆண்டில் 14597 மாணவ/மாணவியரும் 1992-ஆம் ஆண்டில் 22,732 மாணவ/மாணவியரும் இத்தேர்வினை எழுதியுள்ளனர்.

ஆசிரியர் தேர்வு வாரியத்தின் மூலமாக இடைநிலை ஆசிரியர் நியமனத்திற்கென இத்துறையின் மூலம் தேர்வு நடத்த அரசு ஆணை வழங்கியுள்ளது.

மொத்த நிதி ஒதுக்கீடு 1991-92 முதல் 1993-94 வரை.

வ.எண்.	வரவு செலவு மதிப்பீடு		திருத்திய மதிப்பீடு	
ஆண்டு.	திட்டத்தில்	திட்டம்.	திட்டத்தில்	திட்டம்.
	சேராதது.		சேராதது.	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

(ரூபாய் இலட்சங்களில்).

(1) 1991-92	738.04	7.67	920.27	7.97
(2) 1992-93	765.04	8.09	970.86	8.15
(3) 1993-94	1,016.40	12.80	...	...

1993 மார்ச் 31]

அத்தியாயம் 3

ஆசிரியர் தேர்வு வாரியம்.

தமிழ்நாடு தேர்வாணைக்குழுவின் வரம்பிற்குட்பட்ட பள்ளிக் கல்வித் துறையைச் சார்ந்த ஆசிரியர் பணியிடங்களுக்கு நபர்களைத் தேர்வு செய்யத் தனியாக ஆசிரியர் தேர்வு வாரியம் 1988-ஆம் ஆண்டு ஜூன் மாதம் அமைக்கப்பட்டது. அரசு உயர்நிலை, மேநிலைப் பள்ளிகளில் முறையான பணியிடங்களுக்கு ஆசிரியர்களைத் தேர்வு செய்ய, மூத்த இந்திய ஆட்சிப் பணி அலுவலரைத் தலைவராகவும், பள்ளிக் கல்வி இணை இயக்குநர் பணி நிலையில் ஒரு உறுப்பினர் மற்றும் ஒரு உறுப்பினர்-செயலர் ஆகியவர்களையும் தேவையான இதர அலுவலகப் பணியாளர்களையும் கொண்டு தேர்வு வாரியம் அமைக்கப்பட்டது. பள்ளிக் கல்வி இயக்குநரால் அளிக்கப்படும் ஆசிரியர் தேவைப் பட்டியலின் அடிப்படையில் வேலைவாய்ப்பு அலுவலகத்தில் உள்ள தகுதிவாய்ந்த நாடுநர்களின் பட்டியல் பெற்று, நேர்முகத் தேர்வு நடத்தி தகுதியான ஆசிரியர்களைத் தேர்வு வாரியம் தேர்ந்தெடுக்கிறது. தேர்வு வாரியத்தின் தலைவர், உறுப்பினர், உறுப்பினர்-செயலர். சம்பந்தப்பட்ட பாட நிபுணர் ஒருவர் மற்றும் பள்ளிக் கல்வி இயக்குநரின் சார்பாளர் ஆகியோரடங்கிய குழு ஆசிரியர்களைத் தேர்வு செய்கிறது.

2. செப்டம்பர் 1990-ல் ஆசிரியர் தேர்வு வாரியம் மாற்றியமைக்கப்பட்டுள்ளது. கல்லூரிக் கல்வி, சட்டக் கல்வி மற்றும் தொழில் நுட்பக் கல்வி ஆசிரியர்களைத் தேர்ந்தெடுக்க முதுநிலை இந்திய ஆட்சிப் பணி அலுவலர் தலைவராகவும், இயக்குநர் நிலையில் இரு உறுப்பினர்கள் (ஒருவர் பள்ளிக் கல்வித் துறையைச் சார்ந்தவராகவும் மற்றொருவர் கல்லூரிக் கல்வித் துறையைச் சார்ந்தவராகவும்) மற்றும் இணை இயக்குநர்/கூடுதல் இயக்குநர் நிலையில் பள்ளிக் கல்வி/கல்லூரிக் கல்வி/தொழில் நுட்பக் கல்வி ஏதேனும் ஒன்றை சார்ந்த ஒரு உறுப்பினர்-செயலர் ஆகியோரையும் கொண்டு வாரியம் அமைந்துள்ளது. கல்லூரிக் கல்வி ஆணையரால் அளிக்கப்பட்ட பட்டியலின் படி, அரசினர் கலைக் கல்லூரிகளில் ஒப்பந்த அடிப்படையில் பணியாற்றும் 310 விரிவுரையாளர்களுக்கு நேர்காணல் நடத்தப்பட்டுள்ளது. அரசினர் கலை மற்றும் அறிவியற் கல்லூரிகள், சட்டக் கல்லூரிகள், பொறியியற் கல்லூரிகள் மற்றும் தொழில் நுட்பப் பயிலகங்களுக்கான ஆசிரியர்களைத் தேர்வு செய்யவும் இவ்வாரியம் தகுந்த நடவடிக்கை மேற்கொண்டு வருகின்றது. 1988-ல் தொடங்கியதிலிருந்து பள்ளிக் கல்வித் துறைக்காக 4,909 ஆசிரியர்கள் இதுவரை இவ்வாரியத்தால் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டுள்ளனர். 1992-93 ஆம் ஆண்டில் (1992 டிசம்பர் மாதம் வரை) 277 பேர் முதுகலைப் பட்டதாரி மற்றும் பட்டதாரி ஆசிரியர்களாகத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டுள்ளனர்.

1993 மார்ச் 31]

ஜூலை 1988 முதல் டிசம்பர் 1992 வரை தேர்வு செய்யப் பட்டவர்களின் விபரங்கள்

வ.எண்.	ஆண்டு	நேர்காணலில் கலந்து கொண்டவர் எண்ணிக்கை.	தேர்வு செய் யப்பட்டவர் எண்ணிக்கை.
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	1988-89	5,332	1996
2.	1989-90	8,082	1208
3.	1990-91	2,928	677
4.	1991-92	3,263	751
5.	1992-93 (டிசம்பர் வரை)	1,008	277
மொத்தம்		20,613	4909

அரசினர்/நகர/ஊராட்சி ஒன்றியப் பள்ளிகளில் இடைநிலை மற்றும் அதன் தொடர்பான ஊதிய நிலையில் உள்ள சிறப்பாசிரியர்கள் ஆகியோரது நியமனத்திற்காக, தகுதியுடைய ஆசிரியர்களை தேர்வு செய்யும் பணியும் இவ்வாரியத்திற்குத் தற்போது அளிக்கப்பட்டுள்ளது. அது தொடர்பான நடவடிக்கையினை இவ்வாரியம் மேற்கொண்டு வருகின்றது.

அத்தியாயம் 4

தமிழ்நாட்டுப் பாடநூல் கழகம்.

புதிய கல்விக் கொள்கைக் கிணங்க தயாரிக்கப்பட்ட 1 முதல் 12 ஆம் வகுப்பு வரையிலான தரமான பாடநூல்களை நியாயமான விலையில் இக்கழகம் வெளியிடுகிறது. 1986-89 லிருந்து 1990-91 வரையுள்ள காலகட்டத்தில் இப்புதிய நூல்கள் வெளியிடப்பட்டன. மொத்தத்தில் தமிழ் வழியில் 99 தலைப்புகளும், தெலுங்கு, மலையாளம், கன்னடம், உருது ஆகிய சிறுபான்மை மொழிகளில் 136 தலைப்புகளும். ஆங்கில வழியில் 70 தலைப்புகளும், 57 தலைப்புகளில் ஆசிரியர் கையேடுகளும் தயாரித்து அரசு நிர்ணயிக்கும் விலையில் வழங்குகிறது.

1993-94-ஆம் கல்வியாண்டிற்காக இக்கழகம் 305 தலைப்புகளில் 425 இலட்சம் பாடநூல் படிக்க அச்சிடவுள்ளது. இவற்றால் பயனடையும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை சுமார் 121 இலட்சம் ஆகும். இலவசப் பாடநூல் வழங்கும் திட்டத்தின் கீழ் இக்கழகம் ரூ. 25.54 கோடி பெறுமானமுள்ள 399 இலட்சம் பாடநூல் படிக்களை வழங்கவுள்ளது. இவற்றால் 1 முதல் 8-ஆம் வகுப்புவரை பயிலும் 63 இலட்சம் மாணவர்கள் பயனை வார்கள்.

[1993 மார்ச் 31]

58 வட்டக் கூட்டுறவு மொத்த சங்கங்கள், 2,099 கூட்டுறவு சில்லறைக் கடைகள், 1,006 தனியார் சில்லறைக் கடைகள் ஆகியன பாடநூல் விநியோகப் பணியினை மேற்கொள்கின்றன. சலுகை விலையில் குறிப்பேடுகள் வழங்கும் திட்டம் இக்கழகத் திடம் 1980-ஆம் ஆண்டு ஒப்படைக்கப்பட்டது. மாநிலம் முழுவதும் உள்ள சுமார் 300 குறிப்பேடு தயாரிப்பாளர்கள் கழகத்தினர் இப்பணியினை மேற்கொண்டுள்ளனர். 1-4-90 முதல் சலுகை விலைத்தான் விநியோகம் நிறுத்தப்பட்டுவிட்டதால், 1992-93 ஆம் ஆண்டில் வெளிச் சந்தையில் குறைந்த விலையில் தான் கொள்முதல் செய்யப்பட்டு ரூ. 325 இலட்சம் பெறுமானமுள்ள குறிப்பேடுகள் தயாரித்து ஆதிதிராவிடர் மற்றும் பழங்குடியினர் நலத்துறைப் பள்ளி மாணவர்களுக்கும் பொதுப் பள்ளிகளில் பயிலும் ஆதிதிராவிடர் மற்றும் பழங்குடியினர் மாணவர்களுக்கும் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

தமிழ்நாட்டில் பாடநூல் கழகத்தால் விநியோகிக்கப்பட்ட பாடநூல்கள் விவரம்:

மொழி. (1)	1987-88 (2)	1988-89 (3)	1989-90 (4)
(இலட்சத்தில்)			
தமிழ்	88.67	99.84	113.73
ஆங்கிலம்	53.12	63.57	70.13
தெலுங்கு	0.50	0.52	0.54
மலையாளம்	0.25	0.26	0.27
கன்னடம்	0.08	0.09	0.10
உருது	0.24	0.26	0.27
மொத்தம்	142.86	164.54	185.04

மொழி. (1)	1990-91 (5)	1991-92 (6)	1992-93 (7)
(இலட்சத்தில்)			
தமிழ்	122.43	102.82	101.55
ஆங்கிலம்	79.06	65.39	65.78
தெலுங்கு	0.55	0.54	0.65
மலையாளம்	0.28	0.34	0.34
கன்னடம்	0.11	0.12	0.15
உருது	0.27	0.33	0.39
மொத்தம்	202.70	169.54	168.86

அத்தியாயம் 5.

பள்ளிசாரா மற்றும் வயது வந்தோர் கல்வி

இந்திய அரசியல் அமைப்பில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளவாறு அனைவருக்கும் தொடக்கக் கல்வி எனும் இலக்கை அடைய வயதுவந்தோருக்காக எழுத்தறிவுத் திட்டமும் பள்ளிசாராக்கல்வியும் முக்கியமான கல்விக் குறிக்கோள்களாக உள்ளன. இதுவரை பல்வேறு வகையான திட்டங்கள் மூலம் வயதுவந்தோருக்குக் கல்வி கற்பிக்கச் செய்த முயற்சிகள் பெரும்பாலும் ஓரளவே பயனைத் தந்துள்ளன. பள்ளிக் கல்வியில் இடையில் நின்றுவிடுபவர்கள் விகிதம் அதிகமாக உள்ளதால் எழுத்தறிவு பெறாத வயது வந்தோர் எண்ணிக்கை தொடர்ந்து அதிகரித்து வருகிறது. இதுவரையில் வயது வந்தோர் கல்வியின் மூலம் எடுக்கப்பட்ட முயற்சிகள் போதுமானதாக இல்லை. இடையில் விட்டவர்கள் எண்ணிக்கை 6-14 வயதுப்பிரிவில் 35.57 இலட்சம் (6-11 வயதுப்பிரிவில் 17.87 இலட்சம் 11-14 வயதுப்பிரிவில் 17.70 இலட்சம்) என ஒரு மதிப்பீட்டில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இவ்வாறு இடையில் விட்டவர்கள் பள்ளிசாராக் கல்வி மூலம் பயன் பெற வேண்டியவர்களாக உள்ளனர். இவர்களில் பெரும்பான்மையினர் சிறுமியர்கள் ஆவர் (20.65 இலட்சம்). கிறுவர்கள் எண்ணிக்கை சற்றுக் குறைவாக உள்ளது (14.92 இலட்சம்) 15-35 வயதுப் பிரிவில் எழுத்தறிவு பெறாதவர்கள் எண்ணிக்கை 78 இலட்சம் என உள்ளதும் இரீ இடர்ப்பாடாகும், இந்த வயதுப் பிரிவினர்தான் ஆக்கப்பூர்வமாக பயன் விளைவிக்கக் கூடிய பிரிவினர் என்பதை அரசு கவனத்தில் கொண்டுள்ளது. மேலும் 15-35 வயதுப் பிரிவினரைத் தவிர்த்துப் பிற எல்லா வயதுப் பிரிவுகளிலும் கூடுதலாக 100 இலட்சம் பேர் எழுத்தறிவு பெறாதவர்கள் என்பதையும் கவனத்திற் கொள்ள வேண்டும். எனவே மாநில அரசு, பள்ளிக் கல்வித் திட்டத்துடன் வயதுவந்தோர் எழுத்தறிவுத் திட்டத்தையும் முழுமையான எழுத்தறிவு இயக்கத்தின் மூலம் ஒருங்கிணைத்து அத்துடன் சிறார்கள்க்கான பள்ளிசாராக் கல்வித் திட்டத்தையும் செயல்படுத்த முயற்சி எடுத்துள்ளது.

முழுமையான எழுத்தறிவு இயக்கம்.

2.1991 ஆம் ஆண்டு மக்கட் தொகைக் கணக்குப்படி தமிழ்நாட்டில் 7 வயதிற்கு மேற்பட்டவர்களில் எழுத்தறிவு பெற்றவர்கள் விழுக்காடு 63.72 ஆகும். ஆண், பெண் எழுத்தறிவு விழுக்காடு முறையே 74.88 மற்றும் 52.29 ஆகும். நாட்டில் பிற பெரிய மாநிலங்களில் எழுத்தறிவு நிலையில் கேரளாவுக்கு அடுத்து இரண்டாவது இடத்தை தமிழகம் பெற்றுள்ளது. கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள அட்டவணை 1991-ஆம் ஆண்டு குடிக்கணக்குப்படி தமிழகத்திலும் இந்தியாவிலும் உள்ள எழுத்தறிவு விவரங்களைக் காட்டுகிறது.

1993 மார்ச் 31]

எழுத்தறிவு விவரம்.

	இந்தியா (இலட்சத்தில்)	தமிழ்நாடு (இலட்சத்தில்)
மொத்த மக்கள் தொகை	8,439.30	556.38
7 வயதுக்கு மேற்பட்டவர் களின் எண்ணிக்கை	7,004.70	478.47
எழுத்தறிவு பெற்றவர்கள் மொத்தம்	3,642.40	303.83

எழுத்தறிவு விகிதம்

	(விழுக்காடுகள்)	(விழுக்காடுகள்]
ஆண்	63.86	74.88
பெண்	39.42	52.29
மொத்தம்	52.11	63.72

3. முழுமையான எழுத்தறிவு இயக்கம் என்பது நம்நாட்டில் 1988 ஆம் ஆண்டில் துவக்கப்பட்ட மக்கள் இயக்கமாகும். தமிழகத்தில் இது 1991-92 ஆம் ஆண்டில் தொடங்கப்பட்டது. இது சமுதாயத்தின் எல்லாப் பிரிவினரின் ஈடுபாட்டுடனும் ஒத்துழைப்புடனும் செயல்படுத்தப்பட வேண்டிய திட்டமாகும். ஆர்வமும், ஈடுபாடும் உள்ள ஒவ்வொருவரும் தங்கள் வாழ்வில் செய்யும் தொழில், தகுதி, பொருளாதார நிலை என்ற வேறுபாடுகளுக்கு அப்பாற்பட்டு இந்த மாபெரும் பணியில் தங்களைக் கற்றல் சூழலை உருவாக்குபவராக, பயிற்சியாளராக மதிப்பீட்டாளராக, கருத்தாளராக அல்லது தொண்டராக ஈடுபடுத்திக்கொள்ள முடியும்.

4 மாநிலத்தில் எழுத்தறிவு பெறாதவர்களை 5 வகையாகப் பிரிக்கலாம்.

- (1) 6 முதல் 14 வயதுப் பிரிவு.
- (2) 15 முதல் 35 வயதுப் பிரிவு.
- (3) 35 வயதுக்கும் மேற்பட்டவர்கள்.

முதல்வகை (6-14 வயது) பள்ளி செல்லும் வயதுப் பிரிவிற்குப் புரட்சித் தலைவர் எம். ஜி. ஆர். சத்துணவுத் திட்டம் அடிப்படையில் செய்யப்பட்டதன் விளைவாக தமிழ்நாட்டில் ஏறத்தாழ முழுமையான சேர்க்கையளவை எய்தியுள்ளோம். ஆரம்பக்கல்வி நிலையில்

[1993 மார்ச் 31]

இடையில் நின்று விடுபவர் எண்ணிக்கை 1991-ஆம் ஆண்டில் 20 விழுக்காடாகக் குறைந்துள்ளது. முழுமையான சேர்க்கையும், முழுமையாகக் கல்வியைத் தொடரச் செய்து நிலை நிறுத்துவதும் அரசின் கொள்கையாகும். அரசினால் பள்ளிக் குழந்தைகளுக்காக நடத்தப்படும் புரட்சித் தலைவர் எம்.ஜி.ஆர். சத்துணவுத் திட்டம் போன்ற ஊக்கப்படுத்தும் திட்டங்கள், அதிகமான குழந்தைகள் பள்ளியில் சேர உதவுகின்றன. குழந்தைகள் 14 வயது வரை எழுத்தறிவு பெற இம்முயற்சிகள் உதவும். எனவே வருங்காலத்தில் 7-14 வயதுப் பிரிவில் எழுத்தறிவு பெறாதவர்கள் 15-35 வயதுப் பிரிவில் சேருவது குறையும். பள்ளிசாராக் கல்வித் திட்டத்தையும், முழுமையான எழுத்தறிவுத் திட்டத்தையும் இணைத்து மாநிலம் முழுவதும் செயல்படுத்தும்போது 2-3 ஆண்டுகளில் எழுத்தறிவு சிறந்த நிலை முற்றிலும் நீங்கிவிடும்.

5. இரண்டாவது வயதுப் பிரிவு (15-35) மாநிலத்தில் சமுதாய பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு உதவும் மிக முக்கியமான வயதுப் பிரிவாகும். இப்பிரிவினர் மொத்த மக்கட் தொகையில் 40 விழுக்காடாகவும், செயல்திறன் கொண்ட பிரிவினராகவும் உள்ளனர். முழுமையான எழுத்தறிவு இயக்கம் இவர்களை செயல்திறன் கொண்ட எழுத்தறிவு பெற்றவர்களாக மாற்றச் செய்யும். தமிழகத்தின் மொத்தமுள்ள 556.38 இலட்சம் மக்கட் தொகையில் சுமார் 78 இலட்சம் பேர் 15-35 வயதுப் பிரிவில் எழுத்தறிவு பெறாதவர்கள் ஆவர். இந்த செயல்திறன் எழுத்தறிவு 35 வயதுக்கு மேற்பட்டவர்களுக்கும் தேவை. ஆனால் குறைந்த தொகையினரான முதியவர்களுக்கு இத்திட்டம் தேவையில்லை. எனவே 35 வயதிற்கு மேல் 45 வயது வரையுள்ள எழுத்தறிவு பெறாதவர்கள் அனைவருக்கும் உடனடியாக எழுத்தறிவு அளிக்கவேண்டும் என்பதையும் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

6. முழுமையான எழுத்தறிவு இயக்கம் வெற்றிபெறக் கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள வழிமுறைகளை மாவட்ட ஆட்சித் தலைவர்கள் அறிவொளி இயக்கம் மூலம் மேற்கொண்டு வருகின்றனர்.

(1) மக்கள் இயக்கத்தை உருவாக்கவும், கற்றல் சூழலை ஏற்படுத்தவும் எழுத்தறிவுத் திட்டத்திற்கு முன்னதாக பல்வேறு செயல்பாடுகள் முழு அளவில் செயல்படுத்தப்படுகின்றன. எழுத்தறிவு இயக்கத்திற்கு முன்னோடி நடவடிக்கைகளில் மக்கள் ஈடுபடுத்தப்படுவார்கள்.

(2) கற்போர் பெறும் எழுத்தறிவுத்திறன் அவர்களை தற்சார்பு உடையவர்களாக மாற்ற உதவும் வகையில் அமைய வேண்டும்.

(3) முழு எழுத்தறிவு இயக்கம், கற்போரை ஒருங்கிணைத்துச் செயல்படவும், அவர்களது நிலைமைகளைப் புரிந்து கொள்ளவும், தனித்தன்மையை உணரச் செய்யவும், சிக்கல்களை முறையாகத் தீர்க்கவும் உதவுகிறது.

1991 மார்ச் 31]

7. மாவட்ட எழுத்தறிவுக் குழுவின் தலைவர் என்ற முறையில் மாவட்ட ஆட்சித் தலைவர்கள் முக்கிய பணியாற்றுகின்றனர். இயக்கத்தின் அடிப்படைச் செயல்பாடுகள் பின்வருமாறு:—

(அ) மாவட்ட எழுத்தறிவுக் குழு, மாவட்ட ஆட்சித் தலைவர் தலைமையில் மாவட்ட எழுத்தறிவுக் குழு அரசு அலுவலர்கள், மக்கள் சார்பாளர்கள், அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள், தொண்டு நிறுவனங்கள், ஆகியோரை உறுப்பினர்களாகக் கொண்டு அமைக்கப்படும். இந்த அமைப்பு, சங்கங்களின் பதிவு சட்ட விதிமுறைகளின்படி பதிவு செய்யப்படவேண்டும். பல்வேறு அமைப்புகளின் சார்பாளர்களைக் கொண்ட செயற்குழு ஒன்றும் அமைக்கப்படும். திட்டமிடுதல், திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான வழிமுறைகள் ஆகியவற்றை இச்செயற்குழு உருவாக்கும்.

(ஆ) தொண்டர்கள் மற்றும் கற்போரைக் கண்டறிதல் ஆகியவை முழுமையான எழுத்தறிவு இயக்கத்தின் முக்கிய செயல்பாடுகள் ஆகும். பல்வேறு அமைப்புகளின் தொண்டர்கள் மூலமாக இத்திட்டம் செயல்படுத்தப்படுவதால், தொண்டர்களை கண்டறிவது மாவட்ட நிர்வாகத்தின் முக்கிய பணியாகிறது. தொண்டர்களை கண்டறிதல் மிக அவசியமான ஒன்று என்பதால் கற்போர் கணக்கெடுக்கும்போதே தொண்டர்கள் பட்டியலும் தயார் செய்யப்படவேண்டும். ஊக்கப்படுத்தும் இயக்கங்கள், தெருக்கூத்து பாட்டுகள், குழு நடனங்கள், ஓயிலாட்டம், நாடகங்கள் போன்ற விளம்பரச் செயல்பாடுகள் மூலம் கற்போரையும் தொண்டர்களையும் கூடுதலாகக் கண்டறியலாம்.

(இ) மாவட்ட ஆட்சித் தலைவர்கள், தங்கள் மாவட்டங்களின் தேவைகள், நிர்வாக அமைப்பு ஆகியவற்றின் அடிப்படையிலும் கீழே குறிப்பிடப் பட்டவைகளைக் கவனத்தில் கொண்டும் கருத்துக்களைத் தயார் செய்கின்றனர்.

(1) ஆய்வு, (2) நிர்வாக இயந்திரத்தை ஈடுபடுத்துதல், (3) கள அலுவலர்களைத் தேர்வு செய்தல், (4) கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்களைத் தயாரித்தல் (முதல் நூல்கள்), (5) பயிற்சி முகாம்கள், (6) விளம்பரம், (7) மதிப்பீடு மற்றும் (8) தொடர் கல்வி திட்டத்திற்கான செலவின விவரம். ஒவ்வொரு பகுதிக்கும் ஒரு கற்போருக்கு சுமார் ரூ. 60 என்ற வீதத்தில் செலவினம் கணக்கிடப்படுகிறது. மாநில அரசு ஒப்புதலுக்குப்பின் தேசிய முனைப்பு இயக்க உயர் மட்டக்குழு மூலம் நடுவண் அரசு திட்டத்திற்கான ஒப்புதலை அளிக்கிறது. செலவினத்தில் மாநில அரசு 3-ல் ஒரு பங்கினையும் நடுவண் அரசு 3-ல் 2 பங்கினையும் ஏற்கின்றன.

8. 1993-94-ம் ஆண்டிற்குள் தமிழ்நாட்டில் முழு எழுத்தறிவு நிலையை ஏற்படுத்த வேண்டும் என்பது தமிழக அரசின் அறிவிக்கப்பட்ட கொள்கையாகும். எனவே 3 திட்டங்களில் முழுமையான

[1993 மார்ச் 31]

எழுத்தறிவு இயக்கத்தைச் செயல்படுத்த முடிவு செய்யப் பட்டுள்ளது. முதல் கட்டத்தில் 7 மாவட்டங்களில் (காமராசர், பசும்பொன் முத்துராமலிங்கம், புதுக்கோட்டை, கன்னியாகுமரி மதுரை, வடஆற்காடு-அம்பேத்கார், திருநெல்வேலி-கட்டபொம்மன்) 1991-92-ம் ஆண்டு முதல் முழுமையான எழுத்தறிவு இயக்கம் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. இந்த ஏழு மாவட்டங்களில் புதுக்கோட்டை, பசும்பொன் முத்துராமலிங்கம் மற்றும் காமராசர் மாவட்டங்கள் முழு எழுத்தறிவு பெற்ற மாவட்டங்களாக அறிவிக்கப்பட்டுள்ளன. மற்ற நான்கு மாவட்டங்களும் விரைவில் முழு எழுத்தறிவு பெற்ற மாவட்டங்களாக மாற்றப்படும். இந்த 7 மாவட்டங்களில் கற்றோர் எண்ணிக்கை 18.94 இலட்சமாகும். இதற்காக மாநில அரசு மொத்தமாக ரூ. 782.79 இலட்சம் மானியமாக அளித்துள்ளது. இரண்டாவது கட்டத்தில் 1992-93-ல் இராமநாதபுரம், திண்டுக்கல்-அண்ணா, தஞ்சாவூர், நாகப்பட்டினம்-காயிதேமில்லத், சென்னை, கோயம்புத்தூர், பெரியார், தென்னாற்காடு, சேலம், தருமபுரிஆகிய 10 மாவட்டங்களில் இத்திட்டம் செயல்படுத்தப்படும். இதில் இராமநாதபுரம், திண்டுக்கல்-அண்ணா, நாகப்பட்டினம்-காயிதேமில்லத், கோயம்புத்தூர், பெரியார் ஆகிய ஐந்து மாவட்டங்களில் முழு எழுத்தறிவுத் திட்டத்தினை செயல்படுத்த மைய அரசு ஒப்பளிப்பு செய்துள்ளது. இந்த மாவட்டங்களில் உள்ள மொத்த கற்போர் எண்ணிக்கை 18.50 இலட்சமாகும். மாநில அரசு இதற்காக ரூ. 141 இலட்சம் அளித்துள்ளது. 1993-94-ல் கூடுதலாக 10 மாவட்டங்களில் (முதல் கட்டத்தில் சேராத 5 மாவட்டங்கள் மற்றும் 3-வது கட்டத்தில் 5 மாவட்டங்கள்) இந்த திட்டத்தில் சேர்வதுடன் இந்த 10 மாவட்டங்களில் உள்ள கற்போர் எண்ணிக்கை 43 இலட்சங்களாக இருக்கும் மேற்கண்ட மாவட்டங்களுக்கான முழு எழுத்தறிவு திட்டத்திற்கான மாநில அரசின் பங்கு சுமார் ரூ. 875 இலட்சமாகும். இதன்பயனாக தமிழகத்தை 1993-94 ஆண்டு முடிவில் 100 சதம் எழுத்தறிவு பெற்ற மாநிலமாக்க முடியும் என நம்பப்படுகிறது.

எழுத்தறிவு மேம்பாடும் தொடர் கல்வியும்.

9. முழு எழுத்தறிவுத் திட்டத்தில் சேர்க்கப்படும் கற்போர்கள், அடிப்படை எழுத்தறிவிலும், எண்ணறிவிலும் பெறும் திறன், ஆரம்ப நிலையில் இருக்கும் அவர்களுடைய எழுத்தறிவு மேம்பாட்டிற்கும் தொடர்கல்விக்கும் தேவையான வசதிகளை உடனடியாகச் செய்து கொடுக்காவிடில் அவர்கள் மறுபடியும் எழுத்தறிவற்றவர்களாக மாறும் நிலை ஏற்படும் என அஞ்சப்படுவதுடன் அவர்களுக்கு அடிப்படை எழுத்தறிவு அளிப்பதற்கு எடுக்கப்பட்ட கடுமையான முயற்சிகள் அனைத்தும் பயனில்லாமல் போகக்கூடும் எனவும் கருதப்படுகிறது. தற்போது செயல்படுத்தப்பட்டு வரும் தொடர்கல்வி நிலையங்கள், (NSN) வயதுவந்தோர், கல்வி மையங்களில் எழுத்தறிவு

1993 மார்ச் 31]

பெற்றோரின் தொடர்கல்வித் தேவையை நிறைவு செய்யும் வகையில் அமைக்கப்பட்டிருப்பதால், மாவட்டங்களில் நடைபெற்று வரும் முழு எழுத்தறிவு இயக்கத்தின் மூலம் பயன்பெற்று வரும் கற்றோரின் தொடர்கல்வித் தேவையை முழுமையாய் ஈடுகட்ட முடியாது. முழு எழுத்தறிவு இயக்கத்தின் கீழ் எழுத்தறிவு பெற்றோருக்குத் தகுந்த எழுத்தறிவு மேம்பாட்டுத் திட்டங்கள் இல்லாவிடில் பெரும்பான்மையானவர்கள் தாம் பெற்ற எழுத்தறிவினை இழந்து விட நேரிடும். எனவே, மாவட்டங்களில் முழு எழுத்தறிவு இயக்கம் நிறைவுறும் போதே உடனடியாகத் தொடர்கல்வித் திட்டங்கள் நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும். வெவ்வேறுகுழுக்களுக்கு ஏற்ப வேறுபட்ட நெறிமுறைகளும் தொடர்கல்வி அளிப்பதில் பின்பற்றப்படவேண்டும்.

நம்முடைய மாநிலத்தில் புதுக்கோட்டை, கன்னியாகுமரி, பசும்பொன் முத்திராமலிங்கம் மற்றும் காமராஜர் ஆகிய மாவட்டங்களுக்கு தொடர்கல்வி இயக்கத் திட்டங்களை நடுவண் அரசு அனுமதித்துள்ளது. இந்த மாவட்டங்களுக்கு மாநில அரசு இதுவரை மானியமாக ரூ. 55 இலட்சத்தை அளித்துள்ளது. நெல்லை-கட்டிபொம்மன் மற்றும் வட ஆற்காடு-அம்பேத்கார் மாவட்டங்களுக்குரிய தொடர்கல்வித் திட்டங்களுக்கு நடுவண் அரசின் அனுமதிக்காக மாநில அரசு பரிந்துரைத்துள்ளது.

10. எழுத்தறிவு மேம்பாடு மற்றும் தொடர்கல்விக்காக செயல்படுத்தப்பட்டு வரும் பிற திட்டங்கள் :

தொடர்கல்வி மையங்கள் :

அடிப்படை எழுத்தறிவைப் பெறுவதுடன், பெற்ற எழுத்தறிவை நிலைப்படுத்திக் கொள்வதற்கும், கற்றோர்க்கு வாய்ப்பை உருவாக்கிக் கொடுக்க வேண்டும் என்பதே அடிப்படை எழுத்தறிவு வழங்கப்படுதலில் முதன்மையான நோக்கம் ஆகும். தொடர்க்கல்வி வாய்ப்பு இல்லாவிடில் புதிதாக எழுத்தறிவு பெற்றோர் மறுபடியும் கல்லாதவர் ஆகக்கூடும். ஆகையால் 1986-ம் ஆண்டின் புதிய கல்விக் கொள்கை, நிறைய புத்தகங்களுடன் நூலகங்களையும், படிப்பகங்களையும் கொண்ட தொடர்க்கல்வித் திட்டத்தைக் கிராமப்புறங்களில் செயல்படுத்தக் கருதியது.

தேசிய எழுத்தறிவு முனையம் படிப்படியான காலகட்டத்தில் தொடர்க்கல்வித் திட்டங்களைச் செயல்படுத்திடக் கருதியது. அதன்படி தொடர்க்கல்வி நிலையங்கள் நிறுவப்பட்டன. ஒவ்வொரு தொடர்க்கல்வி நிலையமும் 5,000 மக்கள் தொகையை உள்ளடக்கிய நான்கு அல்லது ஐந்து கிராமங்களில் புதிதாக எழுத்தறிவு பெற்றோருக்கு

1993 மார்ச் 31]

பயன் தரும். தமிழ்நாட்டில் இந்த இயக்கத்தின்கீழ் 1,363 தொடர்க்கல்வி நிலையங்கள் நடுவண் அரசின் முழு நிதி உதவியோடு தற்போது செயல்பட்டு வருகின்றன. தொண்டு நிறுவனங்களும் தொடர்க்கல்வி நிலையங்களைச் செயல்படுத்துகின்றன.

11. மலைவாழ் மக்களுக்கான சிறப்பான வயதுவந்தோர் கல்வித் திட்டமும் பள்ளிசாராக் கல்வித் திட்டமும்:

சேலம் மாவட்டத்தில் கொல்லி மற்றும் ஏற்காடு மலைகளிலும் தென்னாற்காடு மாவட்டத்தில் கல்வராயன் மலையிலும், வடஆற்காடு-அம்பேக்கார், திருவண்ணாமலை-சம்புவராயர் மாவட்டங்களில் ஐவ்வாறு மலையிலும், திருச்சி மாவட்டப் பச்சை மலையிலும் வாழும் மலைவாழ் மக்களின் மேம்பாட்டிற்காக ஒரு சிறப்புத் திட்டமாக வயதுவந்தோர் கல்வித் திட்டமும் பள்ளிசாராக் கல்வித் திட்டமும் தற்போது செயல்படுத்தப்படுகின்றன. ஒவ்வொரு பகுதியிலும் இருபது வயதுவந்தோர் கல்வி மையங்களும் இருபது பள்ளிசாராக் கல்வி மையங்களும் செயல்படுகின்றன. இந்த மையங்களில் மலைவாழ் இனத்தைச் சார்ந்த எழுத்தறிவில்லா வயதுவந்தோர் இரண்டாயிரம் பேரும், 6-14 வயது பிரிவினரில் இரண்டாயிரம் பேரும் பயன்பெறுகின்றனர்.

12. கடலோர மீனவர்களுக்கான “டானிடா” உதவிபெறும் மாநில வயதுவந்தோர் கல்வித் திட்டம்:

தமிழ்நாட்டில் கடற்கரையோரங்களில் வாழும் மீனவர்களிடையே நிலவும் எழுத்தறிவாமை நக்குவதற்காக ‘டானிடா’ உதவியுடன் ஒரு சிறப்புத் திட்டம் தொடங்கப்பட்டுள்ளது. 1991-92-ல் சோதனை அடிப்படையில் செங்கை-எம். ஜி. ஆர். மாவட்டத்தில் 200 வயதுவந்தோர் கல்வி மையங்கள் நடைபெற்றன. அவற்றில் 6,061 கல்லாத மீனவர்கள் பயன்பெற்றனர். இத்திட்டம் மற்ற பகுதிகளுக்கும் விரிவு படுத்தப்படுகையில், சென்னை, செங்கை-எம். ஜி. ஆர்., தென்னாற்காடு, நாகப்பட்டினம்-காயிதே மில்லத், தஞ்சாவூர், இராமநாதபுரம், சிதம்பரனார் ஆகிய மாவட்டங்களில் மொத்தம் 30,000 பேர் பயன்பெற்றனர்.

13. உழைப்போர் பல்நோக்குக் கல்வி நிறுவனம்:

தொழிலாளர் சமுதாயத்தைச் சார்ந்த இளைஞர்களின் தொழில் நுட்பத் திறனை வளர்ப்பதற்காக உழைப்போர் பல்நோக்குக் கல்வி நிறுவனங்கள் சென்னை, மதுரை, திருச்சி, ஆகிய நகரங்களில் செயல்பட்டு வருகின்றன. இந்த நிறுவனங்கள் கீழ்க்கண்ட குறுகியகால மற்றும் நீண்டகாலப் பயிற்சிகளை நடத்தி அவற்றின்மூலம் தொழிலாளர் மற்றும் அவர்களுடைய குழந்தைகளின் தொழில் திறனை அவ்வப்போது உயர்த்தி வருகின்றன.

1993 மார்ச் 31]

நீண்டகாலப் பயிற்சிகள்:

வீட்டு உபயோக மின் தொடர்புப் பணிகள், பம்புசெட் பழுது பார்த்தல், தட்டச்சு செய்தல், ஸ்கிரீன் பிரிண்டிங், சுவரொட்டி தயாரித்தல், தொலைக்காட்சி மற்றும் வானொலி பெட்டிகள் பழுது பார்த்தல், புகைப் படமெடுத்தல், தையற் கலை ஆகியன.

குறுகியகாலப் பயிற்சிகள்:

சோப்புத் தயாரித்தல், சோப்புத் துள் தயாரித்தல், ஷாம்பு, வாசனைப் பத்தி போன்ற பிற தயாரித்தல்.

பள்ளி சாராக் கல்வித் திட்டம்

இந்திய அரசியல் சட்டத்தில் கூறியுள்ளபடி அனைவர்க்கும் ஆரம்பக் கல்வியை அளிப்பதில் ஒரு பகுதியாக 6-14 வயதுடைய பள்ளிப் படிப்பை இடையில் விட்டவர்களுக்கும், பள்ளிக்கூடமே செல்லாதவர்களுக்கும் கல்வி தருவது பள்ளி சாராக் கல்வித் திட்டமாகும். வயது வந்தோருக்குக் கல்வி யறிவு தருவதற்குத் தீவிர முயற்சிகள் முறையாகச் செய்யப் பட்டு வருகின்றன. ஆனால், மக்கள் தொகைப் பெருக்கத் தின் காரணமாகக் கல்லாத வயது வந்தோரின் தொகை தொடர்ந்து அதிகரித்து வருகிறது. இந்நிலையில் குழந்தைகள் பள்ளிப் படிப்பை இடையில் விடுவதும், பள்ளிக்கே செல் லாமல் இருப்பதும் மேலும் கவலையளிப்பதாகும். இந்தப் பிரிவினருக்குப் பள்ளி சாராக் கல்வியை அளிப்பதற்காகச் சிறப்புக் கவனம் மேற்கொள்ளாவிடில், இவர்கள் 15-35 வயதுடைய கல்லாத வயது வந்தோராக மாறும் நிலை ஏற்படும். இதனால் அடுத்து வரும் ஆண்டுகளில் எழுத்தறிவு அளிக்கும் திட்டங்களுக்கு மிகுந்த சிரமம் ஏற்படும்.

நம்முடைய மாநிலத்தில் 6-14 வயதுப் பிரிவில் பள்ளிப் படிப்பை இடையில் விடுவோர் எண்ணிக்கை 35.57 இலட்சம் என ஒரு மதிப்பீடு குறிக்கிறது. (6 முதல் 11 வயதுப் பிரிவில் 17.87 இலட்சம், 11 முதல் 14 வயதில் 17.70 இலட்சம்) பள்ளிப் படிப்பை இடையில் விடும் இவர்கள் பள்ளிசாராக் கல்வித் திட்டத்தின் கீழ் பயன்பெற வேண்டியவர்களாகிறார்கள். இவர் களில் பெரும் பகுதியினர் சிறுமியர் (20.65 இலட்சம்), சிறுவர் கள் குறைவாகும் (14.92 இலட்சம்).

12-2-1993 அன்று ஆளுநர் உரைமீது பதிலளிக்கும்போது மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்கள், மதுஒழிப்பு விளம்பர இயக்கம், பள்ளிசாராக் கல்வி திட்டத்துடன் இணைத்து நடத்தப்படும் என அறிவித்தார்கள்.

[1993 மார்ச் 31]

மேலும் பள்ளிப் படிப்பை இடையில் விடுவோரும், பள்ளிக்கே செல்லாதவரும் பயன் பெறும் வகையில் குறிப்பாகப் பெண்கள் அதிகம் பயன்பெறும் வகையிலும் பள்ளிசாராக் கல்வித் திட்டம் செயல்படுத்தப்படும் என்றும், அரசின் உதவிநிதி பெறும் வேலை வாய்ப்பற்ற படித்த இளைஞர்கள் இத்திட்ட செயலாக்கத்தில் ஈடுபடுத்தப்படுவார்கள் என்றும் அறிவித்துள்ளார்கள்.

அரசிடம் நிதிஉதவி பெறும் படித்த, வேலை வாய்ப்பற்ற இளைஞர்களைப் பயன்படுத்தி பள்ளிசாராக் கல்வித் திட்டத்தை மது ஒழிப்பு விளம்பர இயக்கத்துடன் இணைத்து செயல்படுத்திட தற்போது மாநில அரசு திட்டமிட்டுள்ளது.



முழு எழுத்தறிவு இயக்க நிதி ஒதுக்கீடு விவரம்;

12993-மாநீச் 31

இணைப்புகள்

445

மாவட்டம்.	அனுமதித்த தொகை.			இதுவரை வழங்கியுள்ள தொகை.	
	நடுவண் அரசு அங்கீகரித்துள்ள மொத்த செலவினம்.	நடுவண் அரசின் 2/3 பங்குத் தொகை.	மாநில அரசின் பங்குத் தொகை கற்போர் ஒருவருக்கு ரூ. 20 வீதம்.	நடுவண் அரசு.	மாநில அரசு.
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
(ரூபாய் இலட்சத்தில்)					
1991-92					
புதுக்கோட்டை	187.90	125.26	62.63	115.00	40.73
பசும்பொன்-	64.80	43.19	21.59	43.19	17.20
முத்தூரமலிங்கம்					
காமராசர்	150.45	100.30	50.15	90.00	40.74
கன்னியாகுமரி	57.88	38.58	19.29	36.00	16.80
மதுரை	218.40	145.60	72.80	135.00	65.00
நெல்லை	182.00	121.00	61.00	100.00	34.32
கட்டப்பொம்மன்					
வட ஆற்காடு-	310.00	207.00	103.00	160.00	68.00
அம்பேத்கார்					
மொத்தம் ..	1,171.43	780.93	390.46	679.19	282.79

1992-93

தாக்க-காயிதேமில்லத்	216.00	144.00	72.00	80.00	36.00
இராமநாதபுரம்	130.44	86.96	43.48	80.00	20.00
கோயம்புத்தூர்	327.00	218.40	100.00	160.00	30.00
பெரியார்	248.00	165.33	82.67	100.00	30.00
திண்டுக்கல்-அண்ணா	253.50	161.00	84.50	100.00	25.00
மொத்தம் ..	1,174.94	738.69	382.65	520.00	141.00

தொடர்கல்வித் திட்டம்-1992-93

புதுக்கோட்டை	191.32	127.54	63.77	50.00	25.00
பசும்பொன்- முத்துராம்பலிங்கம்	70.92	47.28	23.64	20.00	10.00
காமராசர்	132.32	88.22	44.10	50.00	20.00
கன்னியாகுமரி	71.61	47.74	23.87	25.00	-
மொத்தம் ..	466.17	310.80	155.38	145.00	55.00

இணைப்புகள்

1993 மார்ச் 17

மொத்த நிதி ஒதுக்கீடு—1991-92 முதல் 1992-93

1154 மார்ச் 31]

வரிசை எண்.	வருடம்.	வரவு செலவு மதிப்பீடு		திருத்திய மதிப்பீடு		
		திட்டத்தில் சேராதது	திட்டம்	திட்டத்தில் சேராதது	திட்டம்	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
		(ரூபாய் இலட்சத்தில்)				
1	1991-92	..	185.17	533.24	134.53	492.64
2	1992-93	..	140.43	494.68	149.33	525.00
3	1993-94	..	639.00	375.52	..	..

இணைப்புகள்

வாய்மையே வெல்லும்
TRUTH ALONE TRIUMPHS

[1993 மார்ச் 31]

அத்தியாயம்-6.கல்லூரிக் கல்வி.

பொதுக் கல்வி இயக்ககத்திலிருந்துப் பிரிக்கப்பட்ட கல்லூரிக் கல்வித் துறை 1965 ஆம் ஆண்டிலிருந்து தமிழ்நாட்டில் உயர் கல்வி, பல்கலைக் கழகக் கல்வி தொடர்பான தேவைகளை நிறைவு செய்வதற்கென தனித்துறையாக இயங்கி வருகிறது. தமிழகத்தில் கடந்த ஆண்டுகளில் கல்லூரிகள் மற்றும் உயர் கல்வி நிறுவனங்களின் எண்ணிக்கை குறிப்பிடத் தக்க வகையில் அதிகரித்துள்ளது. தற்போது கல்லூரிக் கல்வி ஆணையகத்தின் கீழ் 233 கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரிகளும் (அரசு கல்லூரிகள் 55, நிதியுதவிக் கல்லூரிகள் 132, நிதியுதவி பெறாத கல்லூரிகள் 46), 21 கல்வியியல் கல்லூரிகள் (அரசு 7, நிதி உதவி பெறுபவை 14), 15 கீழ்திசை கல்லூரிகளும் (நிதியுதவி பெறுபவை 9, நிதியுதவி பெறாதவை 6), 3 உடற் கல்வி கல்லூரிகளும் (நிதியுதவி பெறுபவை), 2 சமுதாயப் பணி பள்ளிகளும் இயங்கி வருகின்றன.

தமிழ்நாட்டிலுள்ள 15 பல்கலைக் கழகங்களில், 11 பல்கலைக் கழகங்கள் கல்வித் துறையின் கீழ் வருவனவாகும். அவற்றில் கீழ்க்காணும் 5 பல்கலைக் கழகங்கள் கல்லூரிகளை உள்ளடக்கியுள்ளன.

வரிசை எண்ணும் பெயரும்

இணைவு
பெற்ற
கலைக்
கல்லூரிகள்
எண்ணிக்கை

1. சென்னை பல்கலைக் கழகம், சென்னை . .	100
2. மதுரை காமராசர் பல்கலைக் கழகம், மதுரை.	52
3. பாரதியார் பல்கலைக் கழகம், கோவை . .	39
4. பாரதிதாசன் பல்கலைக் கழகம், திருச்சி . .	40
5. மனோன்மனியம் சுந்தரனார் பல்கலைக் . .	43
கழகம், திருநெல்வேலி.	

274

இதர ஆறு பல்கலைக் கழகங்களான அண்ணாமலைப் பல்கலைக் கழகம், அண்ணா பல்கலைக் கழகம், அழகப்பா பல்கலைக் கழகம், தமிழ்ப் பல்கலைக் கழகம், அன்னை தெரசா மகளிர் பல்கலைக் கழகம் மற்றும் ஸ்ரீ அவினாசிலிங்கம் மகளிர் மனை அறிவியல் மற்றும் உயர் கல்வி நிறுவனம் (பல்கலைக் கழகமாகக் கருதப்படுவது) ஆகியன தன்னடங்கிய பல்கலைக் கல்லூரிகளை இணைக்காது) கழகங்களாகும். கல்லூரிகளின்

1993 மார்ச் 31]

நிர்வாகம், நிதிக்கட்டுப்பாடு கல்லூரிக் கல்வி இயக்ககத்தின் அதிகாரத்தின் கீழும், கல்வி பற்றிய செயல்முறை சாராக் கட்டுப்பாடு அவை இணையப் பெற்ற பல்கலைக் கழகங்களிடமும் உள்ளன.

கல்லூரிக் கல்வி ஆணையரகம், கல்லூரிக் கல்வி ஆணையர் மற்றும் ஒரு இணை இயக்குநர், 2 துணை இயக்குநர்கள் (பணியாளர்) (நிதி) மாவட்ட வருவாய் அலுவலர் நிலையில் ஒரு துணை இயக்குநர் (நிர்வாகம்) சென்னை, திருச்சி, மதுரை, திருநெல்வேலி மற்றும் கோயம்புத்தூரில் அமைந்துள்ள மண்டல அலுவலகங்களின் 5 துணை இயக்குநர்கள் மற்றும் இதர அலுவலர்களைக் கொண்டதாகும். ஆங்கில மொழிக் கற்பிப்பை வளர்ப்பதற்கெனவே தனியாக ஒரு துணை இயக்குநரும் உள்ளார்.

கல்லூரிகள் மற்றும் பல்கலைக் கழகங்களில் உள்ள ஆசிரியர்களின் நலத்திற்கு அரசு அதிக முன்னுரிமை அளிக்கிறது. 1988 ஆம் ஆண்டில் 1—1—1986 முதல் முன்மேவு பலனுடன் அமுல்படுத்தப்பட்ட பல்கலைக் கழக மானியக் குழு திருத்திய ஊதிய விகிதங்களை தென் மாநிலங்களுக்குள் தமிழக அரசே முதலாவதாக நடைமுறைப்படுத்தியது.

மகளிர் கல்வி

மொத்தமுள்ள 233 கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரிகளில் 15 அரசு, 38 உதவி பெறும் கல்லூரிகள் மற்றும் 21 சுயநிதிக் கல்லூரிகளைச் சேர்த்து 74 கல்லூரிகள் மகளிர் கல்லூரிகளாகும். மகளிருக்கென தனியாகக் கல்லூரிகள் இல்லாத இடங்களில் அங்குள்ள ஆடவர் கல்லூரிகளில் மொத்த இடங்களில் 30 விழுக்காட்டிற்குக் குறையாமல் மாணவிகள் 1990—91-லிருந்து சேர்க்கப் படுகின்றனர்.

கடுமையான நிதி நெருக்கடிகளுக்கிடையேயும் தருமபுரி மாவட்டம் கிருஷ்ணகிரியில் ஒரு புதிய மகளிர் கலைக் கல்லூரி ரூ. 50 இலட்சம் மொத்த செலவில் துவக்க ஆணை பிறப்பிக்கப்பட்டு, 1992—93 ஆம் ஆண்டு முதல் கீழ்க்கண்ட வேலைவாய்ப்பு முன்னுரிமையுடைய பாடப்பிரிவுகளுடன் செயல்படத் துவங்கியுள்ளது.

1. பி.எஸ்.சி., கணினி அறிவியல்
2. பி.எஸ்.சி., கணிதம்
3. பி.எஸ்.சி., உயிர்வேதியியல்
4. பி.ஏ., வணிக மேலாண்மை

[1993 மார்ச் 31]

1993-94ஆம் ஆண்டில் 6 அரசு கல்லூரிகளில் பி.எஸ்.சி. கணினி அறிவியல் பாடம் துவக்கவும் முந்தைய ஆண்டுகளில் ஆரம்பிக்கப்பட்ட கணினி அறிவியல் பாட வகுப்பிற்கு பல்கலைக் கழகத்தால் நிர்ணயிக்கப்பட்ட அளவுக்கேற்ப தேவையான கூடுதல் விரிவுரையாளர்களை நியமிக்கவும் அனுமதிக்கப்பட்டுள்ளது.

நிதி இடர்ப்பாட்டைக் கருத்திற்கொண்டு, நிதி உதவி பெறும் கல்லூரிகளில் வளர்ச்சியடைந்து வரும் புதிய இனங்களில் வேலை வாய்ப்புக்கு உதவும் பாடப் பிரிவுகளான கணினி அறிவியல், மின்னணுவியல், மக்கள் தொடர்பு மற்றும் வணிக மேலாண்மை ஆகிய பாடங்களை அரசு நிதியுதவி இல்லாத வகையில் தொடங்குவது என அரசு ஒரு கொள்கை முடிவு எடுத்து அமுல்படுத்தியது.

ஒவ்வொரு ஆண்டும் மேல்நிலைப் பள்ளிகளிலிருந்து தேர்ச்சி பெறும் ஏறத்தாழ 2 இலட்சம் மாணவர்களில் மூன்றில் ஒரு பங்கான 70,000 பேர் கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரிகளில் மேல்படிப்புத் தொடர வாய்ப்புள்ளது.

பிற மாநிலங்களைவிட அதிகமான தன்னாட்சி பெற்ற கல்லூரிகளை தமிழ்நாடு கொண்டுள்ளது. 1986ஆம் ஆண்டு புதிய கல்விக் கொள்கையின்படி அப்போதிருந்த கல்லூரிகளில் 20 விழுக்காட்டினைத் தன்னாட்சி பெற்ற கல்லூரிகளாக்கும் நோக்கம் கொண்டிருந்தது. ஆனால், தமிழ்நாட்டில் இந்தக் குறியீட்டை மிஞ்சிடும் வகையில் மொத்தமுள்ள 233 கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரிகளில் 37 கல்லூரிகளுக்குத் தன்னாட்சி உரிமை வழங்கப்பட்டுள்ளது.

இச்சோதனை முறை 1977-78ஆம் ஆண்டிலிருந்து நடைமுறையில் உள்ளதால் இந்த தன்னாட்சிக் கல்லூரிகளின் செயல்பாடுகளை மதிப்பீடு செய்வது நலம் என தமிழ்நாடு அரசு கருதியது. எனவே, தன்னாட்சி பெற்ற கல்லூரிகளின் செயல்பாட்டினை மதிப்பீடு செய்யவும், பிரச்சினைகள் உள்ள சூழல்களை இனம் கண்டு இக்கல்லூரிகளில் கல்வியின் தரத்தை வளர்ப்பதற்கும் மாநில அளவிலான ஒரு குழுவை தமிழக அரசு அமைத்தது. இக்குழுவின் அறிக்கையை அரசு ஏற்று அதனைச் சம்பந்தப்பட்ட பல்கலைக் கழக ஆட்சிக் குழுவின் ஒப்புதல் பெற்று, தொடர் நடவடிக்கை மேற்கொள்ள பல்கலைக் கழகங்கள் அறிவுறுத்தப்பட்டுள்ளன.

உயர் கல்விக்கான மாநிலக் குழு :

தேசியக் கல்விக் கொள்கைப் பரிந்துரைக்கு ஏற்பவும் பல்கலைக் கழக மானியக்குழு உருவாக்கிய வழிகாட்டு நெறிமுறைகளைப் பின்பற்றியும் தமிழ்நாடு அரசு உயர் கல்விக்கான மாநிலக் குழுச் சட்டம் 1992ஐ இயற்றி உயர் கல்விக்கான மாநிலக் குழுவினை உருவாக்கியுள்ளது. தமிழ்நாட்டுக்கான

1993 மார்ச் 31]

உயர் கல்வி மாநிலக் குழு ஆரம்பிக்கப்பட்டிருப்பது, உயர் கல்வியின் மேம்பாட்டிற்கான முக்கிய அடையாளமாகும். இந்தக் குழுவின் முக்கிய செயல்பாடு உயர் கல்விக்கான கல்வி நிலையங்களிடையே ஒத்துழைப்பு மற்றும் ஒருங்கிணைப்பை ஏற்படுத்துவதும், பாடத் திட்ட முன்னேற்றத்தில் புதியனவற்றை உருவாக்குவதும், உயர் கல்வி நிலையங்களின் வளர்ச்சிக்கு உதவுவதும், பல்கலைக் கழக மற்றும் கல்லூரி ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சிகளை எளிதாக்குவதும், விளையாட்டு உடற்கல்வி மற்றும் பண்பாட்டு நடவடிக்கைகளை ஊக்குவிப்பதும், கல்வியின் தரத்தை உறுதிப்படுத்துவதும், பராமரிப்பதும், பல்கலைக் கழக மாநிலக் குழுவிற்குத் தேவை ஏற்படும்போது உதவி செய்வதும் நல்ல யோசனைகள் தெரிவிப்பதும் ஆகும்.

இத்தகைய நடவடிக்கைகளை அரசு எடுத்ததன் மூலம் தமிழ்நாட்டில் உள்ள கல்வி பயிலும் அனைத்துப் பிரிவினருக்கும் தரமான மேம்பட்ட உயர் கல்வியை வழங்க மிகுதியான வாய்ப்புக்கள் ஏற்படும்.

நன்கொடைக் கட்டணம் வசூலிப்பதைத் தடை செய்தல் :

கல்வி நிறுவனங்களில் விரும்பத்தகாத வழிகளில் நன்கொடைக் கட்டணம் வசூல் செய்யப்படுவதைத் தடுக்க “தமிழ்நாடு கல்வி நிறுவனங்கள் நன்கொடை வசூல் தடைச் சட்டம் 1992” என்ற சட்டம் இயற்றப்பட்டது. இந்தச் சட்டம் பலதரப் பட்ட கல்வி நிறுவனங்களில் மாணவர்களிடமிருந்து கல்விக்கட்டணம், பிற கட்டணம் வசூலிப்பது குறித்த நெறிமுறைகளை உள்ளடக்கியதாகும்.

மேற்கண்ட சட்டத்தில் உள்ளவாறு இதனை ஆய்வு செய்ய தாராளமான மற்றும் கடுமையான விதிமுறைகளை வகுக்க அண்ணா பல்கலைக் கழகத் துணைவேந்தர் தலைமையில் அரசு ஒரு குழுவை அமைத்தது. அந்தக் குழு இயங்க ஆரம்பித்துள்ளது. இந்தக் குழு சுயநிதிக் கல்லூரிகளில் (தொழில், கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரிகளில்) உள்ள கட்டணங்களை நெறிப்படுத்துவது குறித்தும் ஆய்வு செய்யும்.

தமிழ்நாடு பல்கலைக் கழகங்களின் அஞ்சல் வழிக்கல்வி செயல்பாட்டினை ஒழுங்குபடுத்துதல் :

அஞ்சல் வழிக் கல்வியில் குறைவான தரம், மற்றும் பாடப்புத்தகங்கள் அனுப்புவதில் தாமதம், தேர்வு முடிவுகளை வெளியிடுவதில் தாமதம் போன்ற நிர்வாகத் திறமையின்மை உள்ளதாகப் பொதுவான எண்ணம் நிலவுகின்றது.

[1993 மார்ச் 31]

வெவ்வேறு பல்கலைக் கழகங்களின் அஞ்சல் வழிக் கல்விப் பிரிவுகளில் கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்த, மாணவர் சேர்க்கையினைத் தர நிர்ணயம் செய்யாது கட்டுப்படுத்தி ஒழுங்கான நடைமுறையினைப் பின்பற்ற திரு. கு. ஆளுடையப்பிள்ளைத் தலைமையில் ஒரு குழு ஜனவரி 1992இல் நியமிக்கப்பட்டது. இந்தக் குழு அஞ்சல் வழிக் கல்வியின் தரத்தை மேம்பாடு செய்தல், அஞ்சல் வழிக் கல்வியில் பொதுவான பாடத் திட்டங்களை வகுத்துச் செயல்படுத்தல் போன்ற இனங்களை ஆய்ந்து தனது அறிக்கையினை அரசுக்கு சமர்ப்பித்துள்ளது. அதன் பரிந்துரைகள் அரசின் பரிசீலனையில் உள்ளன.

கல்லூரிக் கல்வித்துறை பல்வேறு படிப்பு உதவித் திட்டங்களைச் செயல்படுத்தி வருகிறது. அவற்றுள் குறிப்பிடத்தக்கவை வருமாறு :—

1. இந்திய அரசு வழங்கும் தேசிய படிப்புதவித் தொகைத் திட்டம் :

10ஆம் வகுப்பு, +2 வகுப்பு பொதுத் தேர்வுகளில் அதிக பட்ச மதிப்பெண்கள் பெறும் மாணவர்களுக்கு இத்திட்டத்தின் கீழ் உதவித் தொகை வழங்கப்படுகிறது. சம்பந்தப்பட்ட மாணவர்கள் பயிலும் பாடத்திட்டத்தைப் பொறுத்து இத்திட்டத்தின் கீழ் அளிக்கப்படும் படிப்புதவித் தொகை ஆண்டு ஒன்றுக்கு ரூபாய் 720 விருந்து ரூ. 3,600 வரையாக இருக்கும். 1992-93ஆம் ஆண்டில் இத்திட்டத்தின்கீழ் 2,937 மாணவர்கள் பயனடைந்துள்ளனர். 1993-94ஆம் ஆண்டிற்கான நிதி ஒதுக்கீட்டில் இத்திட்டத் திற்கென ரூ. 42 இலட்சம் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது. ஏறத்தாழ 4,000 மாணவர்கள் பயனடைவார்கள் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

2. தேசிய கடன் படிப்புதவித் தொகைத் திட்டம் :

இந்திய அரசால் முழுவதுமாக நிதி உதவி அளிக்கப்படும் இத்திட்டத்தின்கீழ் பெற்றோர்களுக்கான ஆண்டு வருமானம் ரூ. 25,000 க்கு மிகாத, தகுதி வாய்ந்த மாணவர்களுக்கு, ஆண்டொன்றுக்கு ரூ. 720விருந்து ரூ. 1,750 வரை, கடன் உதவி அளிக்கப்படுகிறது. அம்மாணவர்கள் கல்வி பயின்று முடித்த பின்னர் இக்கடன் தொகையினை திரும்பச் செலுத்த வேண்டும் என்ற நிபந்தனையுடன் இத்திட்டம் விரிவுபடுத்தப்பட்டுள்ளது.

1992-93ஆம் ஆண்டு இத் திட்டத்திற்கு நிதி உதவி அளிக்க இயலாததால் திட்டம் செயல்படுத்தப்படவில்லை.

1993 மார்ச் 31]

3. பள்ளி ஆசிரியர்களின் குழந்தைகளுக்கு மாநில அரசு வழங்கும் படிப்பு உதவித் தொகைத் திட்டம் :

இத்திட்டத்தின் கீழ் ஆண்டு வருமானம் ரூ. 12,000-க்கு மிகாத பள்ளி ஆசிரியர்களின் பிள்ளைகள் பயன்பெறத் தகுதியுடையவர்கள். மாணவர்கள் பயிலும் பாடப் பிரிவுகளின் அடிப்படையில் உதவித் தொகை ரூ. 720-லிருந்து ரூ. 1,840 வரை வழங்கப்படுகிறது. 1992-93 ஆம் ஆண்டில் இத்திட்டத்தின் கீழ் 35 மாணவர்கள் பயனடைந்துள்ளனர். 1993-94 ஆம் ஆண்டிற்கான வரவு-செலவு மதிப்பீட்டில் இத்திட்டத்திற்கு ரூ. 2 இலட்சம் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

4. முதன்மையாக வரும் மாணவர்களுக்கான மாநில அரசின் படிப்பு உதவித் தொகைத் திட்டம் :

வருமான வரம்பின்றி பள்ளியிறுதி வகுப்பு, மெட்ரிகுலேஷன் மற்றும் பொதுத் தேர்வுகளில் அதிக படிநிலை பெறும் மாணவர்களுக்கு மாநில அரசால் இத்திட்டத்தின் கீழ் படிப்பதவித் தொகை வழங்கப்படுகிறது. மாணவர்கள் பயிலும் பாடப் பிரிவின் அடிப்படையில் இவ்வுதவித்தொகை ரூ. 500 லிருந்து ரூ. 1,200 வரை வழங்கப்படும். 1992-93 ஆம் ஆண்டில் இத் திட்டத்தின் கீழ் 13 மாணவர்கள் பயன் அடைந்துள்ளனர். 1993-94 ஆம் ஆண்டிற்கான வரவு-செலவுத் திட்டத்தில் இத்திட்டத்திற்கென ரூ. 20,000 ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

5. ஆதி திராவிடர் மற்றும் பழங்குடி இன மாணவர்களுக்கு மதிப்பு உதவி மானியம் :

உயர் மதிப்பெண்கள் பெற்ற ஆதிதிராவிடர் பழங்குடி இன மாணவர்களை உயர் கல்வி தொடர-ஊக்குவிக்கும் வகையில் கூடுதல் மானிய உதவித் தொகை வழங்கப்படுகிறது. மேநிலைப் பள்ளித் தேர்வில் 60 விழுக்காட்டிற்கு குறையாத மதிப்பெண்கள் பெற்ற மாணவர்களுக்கு இத்திட்டத்தின்கீழ் ஆண்டொன்றுக்கு ரூபாய் 300 வீதம் அரசு வழங்குகிறது. இவ்வுதவித்தொகை ஆதிதிராவிடர் மற்றும் பழங்குடியின மாணவர்கள் வழக்கமாகப் பெறும் உதவித் தொகை நீங்கலாக அளிக்கப்படுகிறது. 1992-93ம் ஆண்டில் இத்திட்டத்தின் கீழ் 1,570 மாணவர்கள் பயனடைந்துள்ளனர். 1992-93-ம் ஆண்டிற்கான வரவு-செலவு மதிப்பீட்டில் இத்திட்டத்திற்கென 2,200 மாணவர்கள் பயன் பெறும் பொருட்டு ரூபாய் 7 இலட்சம் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

[1993 மார்ச் 31]

6. தமிழைப் பயிற்று மொழியாகக் கொண்ட மாணவர்களுக்கு ஊக்க உதவித் தொகைத் திட்டம் :

அரசின் கொள்கை அடிப்படையில் கல்லூரிகளில் தமிழ் வழியாகப் பயிலும் மாணவர்களுக்கு ஆண்டொன்றுக்கு தலா ரூபாய் 180 ஊக்கத் தொகையாக அரசால் வழங்கப்படுகிறது. 1992-93 ஆம் ஆண்டில் இத்திட்டத்தின் கீழ் 27,162 மாணவர்கள் பயனடைந்துள்ளனர். 1992-93 ஆம் ஆண்டிற்கான வரவு செலவுத் திட்டத்தில் இத்திட்டத்திற்கென ஏறத்தாழ 24,000 மாணவர்கள் பயனடையும் பொருட்டு ரூபாய் 48 இலட்சம் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

7. மாணவிகளுக்கான உதவித் தொகை :

சாதி இன மத வேறுபாடின்றி அனைத்து வகுப்பைச் சார்ந்த மாணவிகளும் பயன்பெறும் வகையில் பெரியார் ஈ.வெ.ரா. நாகம்மை இலவச கல்வித் திட்டம் செயல்படுத்தப்படுகிறது. இத்திட்டத்தின் கீழ் பெற்றோர்களின் ஆண்டு வருமானம் ரூபாய் 12,000க்கு மிகாத பி.ஏ., பி.எஸ்ஸி., பி.காம்., பி.லிட். பயிலும் மாணவிகளுக்கு படிப்புக் கட்டணம் செலுத்துவதிலிருந்து விலக்களிக்கப்படுகிறது. இத்திட்டத்தின் ஐந்தாவது ஆண்டான 1993-94 இல் கல்லூரிகளில் இளங்கலை வகுப்புகளில் முதல் இரண்டாம் மற்றும் மூன்றாம் ஆண்டுகளில் பயிலும் அனைத்து மாணவிகளும் பயன் பெறுவர். 1993-94 ஆம் ஆண்டில் இத் திட்டத்திற்கென ரூபாய் 30 இலட்சம் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது.

மொத்த நிதி ஒதுக்கீடு :

வரிசை எண், வரவு மதிப்பீடு திருத்திய மதிப்பீடு வருடம், செலவு திட்டம். திட்டத்தில் திட்டத்தில் சேராதது. சேராதது. திட்டம்.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
			(ரூபாய் இலட்சத்தில்)	
(1)	1991-92 12939.76	302.84	13451.55	262.95
(2)	1992-93 14131.05	288.50	15955.39	309.28
(3)	1993-94 16089.42	240.16		

1993 மார்ச் 31]

அத்தியாயம் 7

தொழில் நுட்பக் கல்வி.

மனித வள மேம்பாட்டுத் துறையின் கீழ் இயங்கிவரும் ஒரு பகுதியான தொழில் நுட்பக் கல்வியானது, மாணவர்களின் திறமையை அதிகரிப்பதிலும், தேசத்தில் பொருளாதாரத்தினை மேம்படுத்துவதிலும் நாட்டு மக்களின் அன்றாட வாழ்க்கைத் தரத்தினை முன்னேற்றுவதிலும் மிக முக்கிய பங்களிக்கிறது. இந்நிலையினை நன்கு உணர்ந்த தமிழக அரசு தொழில் நுட்பக் கல்வியின் வளர்ச்சியை ஊக்குவித்து வருகின்றது. 1957-ம் ஆண்டு துவங்கப்பட்ட மாநில தொழில் நுட்பக் கல்வித்துறை பட்டயப் படிப்பு, பட்டய மேற்படிப்பு, சிறப்புத் துறைகளில் பட்டயப் படிப்பு, பட்டப்படிப்பு, பட்டமேற்படிப்பு ஆராய்ச்சித் துறை போன்ற பல்வேறு நிலைகளில் பெரும் வளர்ச்சியடைந்துள்ளது. சுயநிதி அமைப்பிலான தனியார் பயிலகங்கள் அதிக அளவில் துவங்கப்பட்டதன் காரணமாக கடந்த 10 ஆண்டுகளில் அவைகளின் எண்ணிக்கை மிகவும் அதிகரித்துள்ளது.

2. தொழில் நுட்பக் கல்வித் துறையின் கீழ் இயங்கிவரும் நிறுவனங்களின் விவரம் :

1. பொறியியற் கல்லூரிகள் :

(அ)	திருச்சி, மண்டல பொறியியற் கல்லூரி	
	உள்ளிட்ட அரசு பொறியியற் கல்லூரிகள்	6
(ஆ)	அரசு மானியம் பெறும் பொறியியற் கல்லூரிகள்	3
(இ)	சுயநிதி பொறியியற் கல்லூரிகள்	30
	மொத்தம்	39

2. தொழில் நுட்பப் பயிலகங்கள் மற்றும் சிறப்புப் பயிலகங்கள் :

(அ)	அரசு தொழில் நுட்பப் பயிலகங்கள் மற்றும் சிறப்புப் பயிலகங்கள்	21
(ஆ)	அரசு மானியம் பெறும் தொழில் நுட்பப் பயிலகங்கள்	35
(இ)	சுயநிதி தொழில் நுட்பப் பயிலகங்கள்	76
	மொத்தம்	132

[1993 மார்ச் 31]

3. வளர்ச்சிப் பணிகள் :

அரசுத் துறைகளினால் சுயநிதி அமைப்பில் மூன்று சுயநிதி பொறியியல் கல்லூரிகளை புதுடில்லியிலுள்ள அனைத்திந்திய தொழில் நுட்பக் கல்விக் குழுவின் ஒப்புதலோடு துவங்க தமிழக அரசு முடிவு செய்துள்ளது. ஆசிரியர் நல நிதியினின்று துவங்க இருக்கும் ஒரு சுயநிதி பொறியியற் கல்லூரியின் மூலம் ஆசிரியர்களின் குழந்தைகள் பயன்பெறும் நிலை உள்ளது. தொழிலாளர்கள் மற்றும் தொழிலாளர் துறையின் மூலமாக நிதி வசூலித்து தொடங்கப்படவுள்ள புரட்சித் தலைவி பொறியியற் கல்லூரி தொழிலாளர்களின் வாரிசுகளுக்கு தொழிற் கல்வி அளிக்க உதவும். நகராட்சி நிர்வாகம் மற்றும் குடிநீர் வழங்கல் கழிவுநீர் அகற் றல் வாரியத்தின் கீழ் இயங்கிவரும் சில உள்ளாட்சி துறைகளினால் துவங்கப்படவுள்ள பொறியியற் கல்லூரியினால் உள்ளாட்சி நிர்வாகப் பணியாளர்களின் குழந்தைகளுக்குப் பயன் கிடைக்க உள்ளது.

4. சென்னையிலுள்ள குரோம்பேட்டை, தர்மபுரி மாவட்டத்திலுள்ள பர்கூர், திருநெல்வேலி போன்ற இடங்களில் சாலைப் போக்குவரத்து மற்றும் பயிற்சி பயிலகத்தினால் மூன்று சுயநிதி தொழில் நுட்பப் பயிலகங்களை அனைத்திந்திய தொழில் நுட்பக்குழுவின் ஒப்புதல் பெற வேண்டும் என்ற நிபந்தனையுடன் 1992-93 ஆம் ஆண்டிலிருந்து துவங்க அரசு அனுமதியளித்துள்ளது. புதிதாகத் துவங்கப்பட்ட இம்மூன்று சுயநிதி தொழில் நுட்பப் பயிலகங்களும் துவங்கப்பட உள்ள மூன்று சுயநிதி பொறியியற் கல்லூரிகளும் பட்டயப் படிப்பு மற்றும் பட்டப் படிப்புகளில் கூடுதலாக 1000 மாணவர்கள் பயன்பெற உதவும். இவ்வாறாக அரசின் கொள்கைகளுக்கேற்ப தொழில் நுட்பக் கல்வித் துறையினால் தொழில் நுட்பக் கல்வியின் வளர்ச்சி திட்டமிடப்பட்டு செம்மையாக நிறைவேற்றப்பட்டு வருகின்றது.

5. வளர்ச்சிப் பணிகளின் கீழ் ஏற்கெனவே உள்ள படிப்பு களுடன் புதிய பட்டயப் படிப்புகள், பட்டப் படிப்புகள் கூடுதல் மாணவர் சேர்க்கையுடன் 1992-93 மற்றும் 1993-94-ம் ஆண்டுகளிலிருந்து துவங்குவதற்கு அனைத்திந்திய தொழில் நுட்பக் குழுவின் ஒப்புதலுக்கு பரிந்துரை செய்யப்பட்டுள்ளது.

1993 பார்ச் 31]

தொழில் நுட்பக் கல்வி நிறுவனங்களில் மாணவர் சேர்க்கை விவரம் :

பயிலகங்கள்.	எண் ணிக்கை.	படிப்பு.		மொத்தம்
		முழு நேரம்.	பகுதி நேரம்.	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
திருச்சி மண்டலப் பொறியியற் கல்லூரி உள்ளிட்ட பொறியியற் கல்லூரிகள்	39			
பட்டப்படிப்பு	...	8,357	1,160	9,517
பட்ட மேற்படிப்பு	...	276	56	332
பட்டமேற்படிப்பு பட்டயம்	...	21	5	26
தொழில் நுட்பப் பயிலகங்கள்	...	132	...	...
பட்டயப்படிப்பு	...	22,885	1,675	2,4,560
பட்டய மேற்படிப்பு	...	203	90	293
சான்றிதழ்ப்படிப்பு	...	10	210	220
மொத்தம்	171	31,752	3,196	34,948

உலக வங்கி நிதி உதவியுடன் தமிழகத்தின் தொழில் நுட்பக்கல்வி நிறுவனங்களை மேம்படுத்துதல்.

நடுவண் அரசின் மனித வள மேம்பாட்டுத் துறை, 1989-90 ஆம் ஆண்டு, உலக வங்கியின் ரூ. 1800 கோடி நிதி உதவியுடன் 16 மாநிலங்கள் மற்றும் இரண்டு யூனியன்களில் உள்ள தொழில் நுட்பப் பயிலகங்களின் தரத்தை மேம்படுத்தும் வகையில் ஒரு திட்டத்தை முன்வைத்துள்ளது.

தமிழக அரசு, மாநிலத்தில் அமைந்துள்ள 55 தொழில் நுட்பப் பயிலகங்கள், அரசு மற்றும் அரசு மானியம் பெறும் தொழில் நுட்பப் பயிலகங்கள் பயன் பெறும் வகையில் ரூ. 76 கோடி உலக

[1993 மார்ச் 31]

வங்கியிலிருந்து கடன் பெற ஏற்பளித்து நிதி உதவி பெற்றுள்ளது. இத்திட்டம் கீழ்க்கண்ட மூன்று பெரும் கருத்துக்களை அடிப்படையாகக் கொண்டதாகும் :

1. தகுதித் தன்மை விரிவுபடுத்துதல்.
2. தர முன்னேற்றம்.
3. திறன் முன்னேற்றம்.

மேற்கண்ட கருத்துக்களின் பேரிலான உடன்படிக்கை ஜனவரி 1992-ல் கையெழுத்தாகியுள்ளது. இரண்டாவது கால கட்டத்தில் 30—6—1999வரை நீடிக்கும் வகையில் கடந்த 14 மாதங்களாக இத்திட்டம் செயல்படுத்தப்பட்டு வருகிறது.

தொழில் நுட்பக் கல்வி இயக்ககத்தில் SPIU என்ற மாநில திட்ட செயல்பாட்டுப் பிரிவும் (State Project Implementation Unit) உருவாக்கப்பட்டு தீவிர செயல்பாட்டில் உள்ளது. தொழில் நுட்பப் பயிலகங்களில் கூடுதல் வகுப்புகள் செயல்படுத்துதல் மற்றும் மகளிர் விடுதிகள் மற்றும் ஆசிரியர்கட்குரிய குடியிருப்புகள் ஆகியவற்றைக் கட்டும் பணியும் செயல்படுத்தப்பட்டுவருகின்றன. மேலும் பயிலக மாணவ மாணவியர்களின் பயிற்சித் திறனை மேம்படுத்தும் வகையில் புதிய இயந்திரங்கள்/தளவாடங்கள் வாங்குவதற்கான கணிசமான தொகை நடுவண் அரசிடம் (DGSD) வைப்புத் தொகையாக வைக்கப்பட்டுள்ளது. மேலும் பயிலக தொழிற் கல்வித் தரத்தை மேம்படுத்தும் வகையில் நூல்கள்/வெளியீடுகள்' சிறப்பு ஏடுகள் முதலானவைகளும் தொழில் நுட்ப பயிற்சியினை வளப்படுத்தும் வகையில் பயிற்சிக் கான துணைக்கருவி இயந்திரங்களும் வாங்கப்பட்டு வருகின்றன.

சிறப்பு இனங்களாக

1. பெருக்குத் திறன் உருவாக்கம்
2. கடனுதவி
3. தன்னாட்சி நிறைவுத் தகுதி

ஆகியவை ஒருசில குறிப்பிட்ட தொழில் நுட்பப் பயிலகங்களுக்கு அளிக்கப்பட்டுள்ளன. இவ்வாறாக இந்த உலக வங்கித் திட்டத்தின் கீழ் இடம் பெற்றுள்ள அனைத்து இனங்களிலும் தக்க நடவடிக்கை முழுவீச்சில் தொடரப்பட்டு குறிப்பிட்ட காலவரம்பிற்குள் திட்டமிட்டுள்ள முன்னேற்றங்கள் முழு விழுக்காடு எய்தும் வகையில் தனி கவனமுடன் செயல்படுத்தப்பட்டு வருகின்றன.

1993 மார்ச் 31]

7. வெளிநாட்டு நிதி உதவி.1. கனடா-இந்திய பயிலக கூட்டுறவுத் திட்டம்.

தர உயர்வு மேம்பாட்டுத் திட்டத்தின் கீழ் தமிழக தொழில் நுட்பப் பயிலக ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சி அளிக்க கனடாவில் உள்ள கனடா பயிலக முன்னேற்றக் குழு ஒப்புதலளித்துள்ளது. கனடாவின் நிபுணர்கள் தமிழகம் வந்து ஆசிரியர்களுக்கு கல்வித்துறையில் நவீன உத்திகளுடன் பாடம் நடத்துவதில் பயிற்சி அளிக்கவும் தமிழக ஆசிரியர்கள் கனடா சென்று பயிற்சி பெறவும் சிறப்பாக ஏற்படுத்தப்பட்ட நான்காண்டுகளுக்கான திட்டமாக இது விளங்கும். தொழில் நுட்பக் கல்விக் கூடுதல் இயக்குநர் அரசு தொழில் நுட்பப்பயிலக ஆசிரியர் இருவர், அரசு மானியம் பெறும் தொழில் நுட்பப் பயிலக ஆசிரியர் இருவர் இத்திட்டத்தின் கீழ் பயிற்சியடைந்துள்ளதைப்போல கனடா ஆசிரியர்கள் இந்தியாவிற்கு வந்து பயிற்சி பெற்றுள்ளனர். இத்திட்டத்திற்கான அனைத்துச் செலவினங்களையும் கனடா அரசே ஏற்றுக் கொண்டுள்ளது.

(2) பட்டப் படிப்பு, பட்டமேற்படிப்பு மற்றும் ஆராய்ச்சி மற்றும் வளர்ச்சிப் பணிகளில் தொழில் நுட்பக் கல்வியை தமிழகத்தில் விரிவு செய்யும் பொருட்டு ரூ. 100 கோடிக்கான வெளிநாட்டு நிதி உதவியுடன் கூடிய திட்டம் ஒன்றினை தமிழக அரசு வகுத்துள்ளது.

இத்திட்டம் கனடா நாட்டுப் பயிலக வளர்ச்சி நிறுவன (CIDA) உதவியின் கீழ் செயல்படும். கனடா நாட்டுச் சமுதாயக் கல்லூரிகள் இத்திட்டத்தினை நிர்வகிக்கும். கண்காணித்தல் மற்றும் தொலைத் தொடர்பு செய்திகளை அது அளிக்கும். கனடா, இந்திய தொழில் நுட்பப் பயிலகங்கள் வளர்ச்சிக் கூட்டுறவுத் திட்டத்தின் கீழ் செயல்படும் இத்திட்டத்தின் வாயிலாக, மனித வள மேம்பாட்டு வளர்ச்சிக்குத் தேவையான பயிற்சியினை இரு நாடுகளிலிருந்தும் ஒவ்வொரு தொழில் நுட்பப் பயிலகத்திற்கும் ஒரு ஆசிரியர் வீதம் 4 ஆசிரியர்களுக்கு அளிக்கவும் தொழில் நுட்பக் கல்வித்துறை இயக்ககத்திலிருந்து ஒரு மூத்த நிலை அலுவலர் ஒருவரை இரு நாடுகளுக்கும் பரிமாற்றம் செய்து பயிற்சி அளிக்கவும் இயலும்.

இத்திட்டத்தின் முக்கியக் குறிக்கோளாவது, தொடர் வழிக் கல்வித் திட்டத்தினை உருவாக்குதல், மனிதவள மேம்பாட்டினை உருவாக்குதல் மற்றும் தொழில் நுட்பப் பயிலகங்களில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்கள் தொடர்ந்து அவர்களது பணிக்குத் தகுதியுள்ளவர்களாக தங்களை மாற்றி அமைக்கத்தக்க பயிற்சியளித்தல் ஆகியவையாகும்.

[1993 மார்ச் 31]

1992-93 ஆம் ஆண்டிற்கான பொறியியற் பட்டப் படிப்பில் மாணவர்கள் சேர்க்கை பற்றிய குறிப்பு :

சி.பி.எஸ்.இ. மாணவர்கள், தொழிற்கல்வி கூடங்களில் 2 சதவீதம் மட்டும் சேர்த்துக் கொள்ளப்படுவார்கள் என்ற அரசு ஆணையினாலும், அதைத் தொடர்ந்து கிடைத்த நீதிமன்ற ஆணைகளினாலும் நுழைவுத் தேர்வில் மாணவர்கள் பெற்ற மதிப்பெண்களை மட்டும் கணக்கில் கொண்டு 1992-93 ஆம் ஆண்டில் பொறியியற் பட்டப் படிப்பிற்காக மாணவர் சேர்க்கை வரிசைப் பட்டியல் தயாரித்து அளிக்கப்பட்டது. பின்னர் நீதிமன்றத்தில் மேநிலை (தொழிற்கல்வி) பயின்ற மாணவர்கள் இவ்வழக்கில் தாங்கள் சார்புடையவர் அல்லர் என்று கூறி முறையீடு செய்தனர். இதன் விளைவாக நீதிமன்றம் மேநிலை (தொழிற்கல்வி) பயின்ற 127 மாணவர்களுக்கு (அரசு மற்றும் அரசு மானியம் பெறும் கல்லூரிகளில் 62 பேருக்கும் சுயநிதி கல்லூரிகளில் 65 பேருக்கும்) கூடுதல் சேர்க்கை அளிக்க ஆணை பிறப்பித்தது. இதே நேரத்தில் நுழைவுத் தேர்வு மதிப்பெண்களை மட்டும் கணக்கில் கொண்டு வழங்கிய இத்தீர்ப்பு மாணவர் சேர்க்கைக்கான அறிவிக்கையில் (Notification) வெளியான தகவலுக்கு மாறாக உள்ளது எனக் கூறி மேநிலைக் கல்வி (அகாடமிக்) மாணவர்களும் வழக்கு தொடர்ந்தனர். இதன் தொடர்பாக மேலும் கூடுதலாக 190 மேநிலைக் கல்வி (அகாடமிக்) மாணவர்களை (அரசு மற்றும் மானியம் பெறும் பொறியியற் கல்லூரிகளில் 127 மாணவர்கள் சுயநிதி பொறியியல் கல்லூரிகளில் 63 மாணவர்கள்) கூடுதலாக சேர்க்குமாறு நீதிமன்றம் மற்றோர் ஆணையினை பிறப்பித்தது. இவ்வாறு இந்த ஆண்டில் கூடுதலாக சேர்க்கப்பட்ட மாணவர் எண்ணிக்கை 317 ஆகும். ஒரு அரசு பொறியியற் கல்லூரி, அரசு உதவி பெறும் பொறியியற் கல்லூரி, மற்றும் சுயநிதி பொறியியற் கல்லூரி ஆகியவைகளில் அனுமதிக்கப்பட்ட வகுப்பு வாரியான மாணவர்களின் விவரம் பின்வருமாறு :

இனம். அரசு. பி.எஸ்.ஜி. வேலூர்
பொறியியற் பொறியியற் பொறியியற்
கல்லூரி கல்லூரி கல்லூரி
கோவை. கோவை. (சுயநிதி).
(அரசு உதவி)

(1)	(2)	(3)	(4)
இதர வகுப்பினர் ..	49	53	12
பிற்பட்ட வகுப்பினர் ..	143	118	41
மிகவும் பிற்பட்ட சீர்மரபினர்	64	59	21
ஆதிதிராவிடர் ..	52	56	16
பழங்குடியினர் ..	3	2	..
சிறப்பு ஒதுக்கீடுதாரர்	14	12	..
மொத்தம்	325	300	90

1993 மார்ச் 31]

8. 1993-94 ஆம் ஆண்டில் புதிய வசதிகளை ஏற்படுத்துதல்.

பகுதி-2 திட்டத்தின் கீழ் 1993-94 ஆம் ஆண்டில் தொழில் நுட்பக் கல்வி வளர்ச்சிக்காக ரூ. 54.30 இலட்சத்தினை தமிழக அரசும் தமிழக திட்டக் குழுவும் ஒதுக்கியுள்ளன. இத் திட்டத்தில் திருநெல்வேலி, சேலம் ஆகிய இடங்களில் உள்ள அரசு பொறியியற் கல்லூரிகளில் இரண்டு பட்ட மேற்படிப்பு வகுப்புகள் துவங்குவதும், அரசு பொறியியற் கல்லூரிகளில் தற்போதுள்ள வசதிகளை நவீனப்படுத்துதலும், விரிவுபடுத்துதலும் அடங்கியுள்ளன.

9. தொழில் நுட்ப நிறுவனம்/பொறியியற் கல்லூரிகளில் ஆரம்ப வகுப்பைத் தாண்டிச் சேருதல்.

(I) மூன்றாண்டு தொழில் நுட்ப பயிலகப் பட்டயப் படிப்பில் மேநிலை தேர்வு பெற்ற மாணவர்களை இரண்டாம் ஆண்டில் சேர்த்தல். மேநிலை வகுப்பு (தொழிற் கல்வி) தேர்ச்சி பெற்ற மாணவர்களை மூன்றாண்டு தொழில் நுட்ப பட்டயப்படிப்பில் இரண்டாம் ஆண்டில் நேரடியாகச் சேர்க்க தமிழக அரசு 10 சதவீத இடங்களை ஒதுக்கி செய்துள்ளது. மேநிலை வகுப்பில் தேர்ச்சி பெறும் அனைத்து மாணவர்களும் நான்காண்டு பொறியியல் பட்டப் படிப்பில் சேருவதற்கு முடியாமல் போகிறது. ஆனால் அறிவியல் அறிவு அதிகம் பெற்ற மேநிலை வகுப்பு பொதுப் பாட மாணவர்கள் தொழிற் கல்வி பாடப் பிரிவு மாணவர்களைக் காட்டிலும் தொழில் நுட்ப பட்டயப் படிப்பில் தேர்ச்சி பெற இயலும். இதனை கருத்தில் கொண்டு தொழில் நுட்ப பயிலகங்களில் மேநிலை வகுப்பில் தேர்ச்சி பெறும் மாணவர்களை இரண்டாம் ஆண்டில் நேரடியாகச் சேர்த்துக் கொள்ள கூடுதலாக 1993-94 ஆம் ஆண்டு முதல் 10 சதவீதம் இடங்களை ஒதுக்கியுள்ளது. இதன் பயனாக ஏற்கெனவே அனுமதி அளிக்கப்பட்ட மாணவர்கள் எண்ணிக்கையினை விட கூடுதலாக 20 சதவீத மாணவர்கள் ஒவ்வொரு தொழில்நுட்ப நிறுவனத்திலும் சேர்க்கப்படுவார்கள்.

(ii) பொறியியல் பட்டப் படிப்பில் தொழில்நுட்ப பட்டயப் படிப்பு மாணவர்களின் சேர்க்கை பொறியியற் பட்டப் படிப்பில் சேருவதற்கு மூன்றாண்டு பட்டயப் படிப்பும் ஒரு தகுதியாக நிர்ணயிக்கப்பட்டுள்ளது. பட்டயப் படிப்பில் தேர்வு பெற்ற ஒரு சிலரே பொறியியற் பட்டப் படிப்பில் சேர முடிகிறது. ஏனென்றால் மேநிலை தேர்ச்சி பெற்ற மாணவர்களுடன் கடுமையாகப் போட்டி போட அவர்களால் இயலாதுள்ளது. பட்டயப் படிப்பு மாணவர்களை ஊக்குவிக்கும் வகையில் இரண்டாமாண்டு பொறியியல் பட்டப் படிப்பு வகுப்பில் மூன்றாண்டு தொழில் நுட்ப பட்டயப் படிப்பு முடிந்த மாணவர்களை தற்போதுள்ள பட்டயப் படிப்பு பாட முறைகளில் சில மாறுதல்களுடன் சேர்க்க அரசு உத்தேசித்துள்ளது.

[1993 மார்ச் 31]

(iii) சுயநிதி பொறியியல் கல்லூரிகளில் பகுதி நேர வகுப்பு.

அடிப்படை கருவிகளுக்கான வசதிகளையும், அகில இந்திய தொழில்நுட்பக் கல்விக் குழுவின் ஒப்புதலையும் பெற்ற சுயநிதி/அரசு பொறியியற் கல்லூரிகளில் மட்டுமே பொதுவாக பகுதி நேர பொறியியற் பட்ட வகுப்புகள் ஆரம்பிக்கப்படும். எட்டாண்டு அனுபவத்தை பெற்றுள்ள சுயநிதி பொறியியல் கல்லூரிகளில் அகில இந்திய தொழில் நுட்ப கல்விக் குழுவின் ஒப்புதல் பெற்ற பாடப் பிரிவுகளில் மட்டுமே பகுதி நேரப் பாடப்பிரிவை துவக்க அனுமதி அளிக்கப்படவிருக்கிறது. இந்த சலுகையின் மூலமாக ஒரு குறிப்பிடத்தக்க அளவு பொறியியல் கல்லூரிகள் பயன்பெறும்.

10. மாநில தொழில் நுட்பக் கல்வி மற்றும் பயிற்சி வாரியம் தமிழ்நாடு :

23—10—1992 அன்று மாநில தொழில் நுட்பக் கல்வி மற்றும் பயிற்சி வாரியத்தின் கூட்டம் நடைபெற்றது. இக் கூட்டத்தில் தொழில் நுட்பக் கல்வியின் வளர்ச்சிக்காக தமிழக அரசுக்கு சில முக்கிய பரிந்துரைகளை வாரியம் செய்துள்ளது. அனைத்திந்திய தொழில் நுட்பக் கல்விக் குழுக் கூட்டத்தில் தொழில் நுட்பக் கல்வியின் தரத்தினைப் பாதுகாக்கவும், தொழில் நுட்பப் பயிலகங்களின் மீது கட்டுப்பாடு மேற்கொள்ள மாநில அரசு உரிமை பெறும் வகையில் திருத்தம் கொண்டு வரவும், மாநிலத்தில் உள்ள அனைத்து பொறியியல் கல்லூரிகளையும் ஒரு தொழில் நுட்பப் பல்கலைக்கழகத்தின் கீழ் தொணரவும் வாரியக் கூட்டத்தில் முடிவெடுக்கப்பட்டன. தொழில் நுட்பக் கல்வியின் வளர்ச்சிக்காக வாரியத்தின் முடிவுகளை அரசு செயல்படுத்த முனையும்.

மொத்த நிதி ஒதுக்கீடு (1991-92 முதல் 1992-93) :

வாரியச் எண். வருடம்.	வரவு செலவு மதிப்பீடு.	திருத்திய மதிப்பீடு.
திட்டத்தில்	திட்டம்.	திட்டத்தில் திட்டம்.
சேராதது.	சேராதது.	சேராதது.

(ரூபாய் இலட்சங்களில்)

1	1991-92	2,271.56	409.47	3,784.17	270.72
2	1992-93	3,726.72	247.96	4,123.86	232.91
3	1993-94	4,234.08	221.52	..	..

1993 மார்ச் 31]

அண்ணா பல்கலைக்கழகம்

இப் பல்கலைக்கழகம் நடத்திவரும் 20 இளநிலை பட்டப் படிப்புகள், 36 முதுநிலை பட்டப் படிப்புகள், 5 முதுநிலை பட்டமுறிப் படிப்புகள் ஆகியவற்றில் பெரும்பாலானவை தமிழ்நாடு உள்ளிட்ட இந்திய நாட்டின் உடனடி வளர்ச்சித் திட்டங்களைச் சார்ந்தவையாகும்.

உயிரியல் தொழில்நுட்பம், படிக வளர்ச்சி, தொலை உணர்வு, சுற்றுப்புறச் சூழல், பொறியியல், நீர்ப்பாசனமும் நீர்வள மேலாண்மையும், மின்னணுவியல் மற்றும் தொடர்பியல் போன்ற துறைகளில் பின்வரும் மையங்களை நிறுவி, இப்பல்கலைக்கழகம் ஆற்றும் பணி மிகவும் போற்றத்தக்கதாக அமைந்துள்ளது :—

1. நீர்வள ஆய்வு மையம்-பொறியியற் கல்லூரி வளாகம்.
2. தொலை உணர்வு மையம்.
3. சுற்றுப்புறச் சூழல் மையம்.
4. மனித குடியமர்த்து மையம் - கட்டடக்கலை மற்றும் திட்டப்பள்ளி.
5. புதிய மற்றும் புதுப்பிக்கும் ஆற்றல் மையம்.
6. படிக வளர்ச்சி மையம் அழகப்பா தொழில் நுட்பக் கல்லூரி வளாகம்.
7. உயிர்சார் நுட்பவியல் மையம்.
8. ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட பெருங்கடல் மேலாண்மை மையம் பொறியியற் கல்லூரி வளாகம்.
9. கணினி அறிவியல் - பொறியியற் பள்ளி, பொறியியற் கல்லூரி வளாகம்.
10. கருவி மற்றும் மின்னணுப் பள்ளி - சென்னை தொழில்நுட்பக் கல்லூரி வளாகம்.
11. பல்கலைக்கழகம் மற்றும் தொழில் நிறுவனங்கள் ஒத்துழைப்பு மையம்.
12. ராமானுஜன் கணினி மையம் - பொறியியற் கல்லூரி மையம்.

நீர்ப்பாசனம், நீர்வள மேலாண்மை, சுற்றுப்புறச் சூழல் பொறியியல், தொலை உணர்வு உயிரியல் தொழில்நுட்பம், கணினி அறிவியல் மற்றும் பொறியியல் போன்ற பலதரப்பட்ட முதுநிலை

[1993 மார்ச் 31]

பட்டப் படிப்புகள், நாட்டுக்குத் தேவையான மனித ஆற்றலினை வெளிப்படுத்தக் கூடியனவாக அமைந்துள்ளன. ஏழாவது திட்டக் காலத்தில் குறிப்பிடத்தக்க ஒரு பெரும் வளர்ச்சித் திட்டத்தினை நிறைவேற்றும் வகையில் உள்நாட்டு வெளிநாட்டு நிதியுதவியுடன் இன்றியமையாத வளர்ச்சி துறைகளின் முன்னேற்றம், புதிய துறைகளில் பட்டப் படிப்புகளை நடத்துதல் போன்றவற்றில் இப்பல்கலைக்கழகம் முழுமையாகச் செயல்பட்டுள்ளது. இப் பல்கலைக்கழகம் நமது நாட்டிற்கு உள்ளே உள்ள நிதியுதவி நிறுவனங்கள் மட்டுமின்றி வெளிநாடுகளான ஜெர்மனியக் கூட்டுக் குடியாட்சி, அமெரிக்க ஐக்கிய நாடுகள் போன்ற நாடுகளினின்றும் நிதி உதவி பெற்று வருகின்றது.

2. அண்ணா பல்கலைக்கழகத்தில் நான்கு கல்லூரிகளில் 1991-92

ஆம் ஆண்டு மாணவர் சேர்க்கை பின்வருமாறு :—

இறுவனம்/ கல்லூரி.	இளநிலைப் பட்டப் படிப்புகள்.		முதுநிலைப் பட்டப் படிப்புகள்.	
	முழு நேரம்.	பகுதி நேரம்.	முழு நேரம்.	பகுதி நேரம்.
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
மொறியியற் கல்லூரி	1,469 757	1,071	112	3,409
அழகப்பா தொழில் நுட்பக் கல்லூரி	430	56	1,013	590
கட்டடக்கலை மற்றும் திட்டமிடுதல் பள்ளி	163	..	466	220
சென்னைத் தொழில் நுட்பக் கல்லூரி	596	..	100	58,754
மொத்தம்	2,663	813	1,318	17,94,973

தத்துவப் புலமையாளர் (எம்.பில்) மற்றும் முனைவர் (பி.எச்.டி.) பட்டப் படிப்புகளும் பெரும்பாலான துறைகளில் நடத்தப்பட்டு வருகின்றன. இதுவரை இப் பல்கலைக்கழகத்தால் 245 மற்றும் 158 மாணவர்களுக்கு முறையே எம். பில் மற்றும் பி.எச்.டி. பட்டங்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

1993 மார்ச் 31]

அத்தியாயம் 8.பொது நூலகத் துறை

“குறைந்த செலவில் நிறைந்த மக்களுக்கு சிறந்த படிப்பு”.

இதுவே பொது நூலகப் பணியின் குறிக்கோளாகும்.

பேரறிஞர் அண்ணா அவர்கள் “நாடு நலம் பெற வீட்டுக் கொரு நூலகம் தேவை” என வலியுறுத்தியுள்ளார்கள்.

பொது நூலகத் துறை கிராமப் பகுதிகள் உள்ளிட்டு மாநிலம் முழுவதும் நூலகப் பணியினைச் சீரிய முறையில் செய்து வருகிறது. 1993-94 ஆம் ஆண்டின் வரவு செலவுத் திட்டத்தில் இத்துறைக்கென ரூ. 1,045 இலட்சம் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

2. கன்னிமாரா பொது நூலகம்

தமிழ்நாடு பொது நூலகச் சட்டம் 1948-ன்படி சென்னையிலுள்ள கன்னிமாரா பொது நூலகம் மாநிலத்தின் மைய(தலைமை) நூலகமாகும். நூல் விநியோகச் சட்டம், 1954-ன்படி இந்தியாவில் வெளியிடப்படும் அனைத்து நூல்கள், நாளேடுகள் மற்றும் பருவ ஏடுகள் ஒவ்வொன்றிலும் ஒரு பிரதியை இலவசமாகப் பெறும் நான்கு தேசிய வைப்பு நூலகங்களில் இந்நூலகமும் ஒன்றாகும். நூலகப் பணி இங்கு மேம்படுத்தப்பட்ட நிலையில் தனித்தனிப் பிரிவாக அதாவது குறிப்புத் தபால் பிரிவு, பாட நூல் பிரிவு, பருவ ஏடுகள் பிரிவு, நூற்றொகைப் பிரிவு இந்திய மொழி நூல்கள் பிரிவு, ஆங்கில நூல்கள் பிரிவு, நகலெடுக்கும் பிரிவு மற்றும் வீடுதோறும் நூல் வழங்கும் பிரிவு எனச் செயல்பட்டு வருகிறது. 1956 முதல் இது யுனஸ்கோ நிறுவன தகவல் மையமாகவும் செயல்பட்டு வருகிறது. இந்நூலகத்தில் தொலைக்காட்சி, படப்பதிவுப் பெட்டி மற்றும் கணினி ஆகியவைகளும் வாசகர்களின் நலன் கருதி வைக்கப்பட்டுள்ளன. இந்நூலகத்தில் நூல்கள் கட்டுமானப் பிரிவு மற்றும் நூல்கள் செப்பணிப் பிரிவு ஆகியவைகளும் செயல்பட்டு வருகின்றன.

இந்நூலகத்தில் 119 பணியாளர்கள் பணிபுரிசின்றனர். 1992-93 ஆம் நிதியாண்டில் (30-11-1992 வரை) இந்நூலகத்தில் மொத்தம் 4.69 இலட்சம் நூல்கள் இருப்பில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன. இந்நூலகத்தைப் பயன்படுத்திய வாசகர்களின் எண்ணிக்கை 7.44 இலட்சம் ஆகும். இந்நூலகத்திலுள்ள 49,766 உறுப்பினர்கள் 1992-93 ஆம் நிதியாண்டில் இரவலாகப் பெற்றுச் சென்ற நூல்களின் எண்ணிக்கை 1.76 இலட்சம். 1992-93, ஆண்டில் இந்நூலகத்தில் இலவசமாகப் பெறப்பட்ட பருவ ஏடுகளின் எண்ணிக்கை 3,611 . செய்தித் தாள்களின் எண்ணிக்கை 240 ஆகும்.

[1993 மார்ச் 31]

3. நூலக ஆணைக் குழுக்கள் :

தமிழ்நாடு பொது நூலகச் சட்டம் 1948 பிரிவு 5-ன்படி ஒவ்வொரு வருவாய் மாவட்டத்திலும் ஒரு நூலக ஆணைக்குழு ஏற்படுத்த வழிவகை செய்யப்பட்டுள்ளது. ஆகவே தற்போது மாநில அளவில் 21 நூலக ஆணைக் குழுக்கள் செயல்பட்டு வருகின்றன. நாகப்பட்டினம்-காயிதேமில்லத் மற்றும் விழுப்புரம் வள்ளலார் மாவட்டங்களில் நூலக ஆணைக் குழுக்கள் தோற்றுவிக்க வேண்டியுள்ளன. தற்சமயம் இந்நூலக ஆணைக்குழுக்களின் கீழ் 18 மாவட்ட மைய நூலகங்கள் 9 இயங்கு நூலகங்கள் உட்பட 1,540 கிளை நூலகங்கள் மற்றும் 999 பகுதிநேர நூலகங்கள் இம்மாநிலத்தில் செயல்பட்டு வருகின்றன. 1-1-1993 நிலவரப்படி அலுவலர்கள் உட்பட 3,549 பணியாளர்கள் நூலகப் பணியினைச் செம்மையாக செய்து வருகின்றனர்.

இந்நூலகப் பணி விவரம் கீழ்வருமாறு : (1—3—1992 நிலவரம் படி).

1. நூலிருப்பு	178.45 இலட்சம்.
2. வாசகர்கள்	420.00 இலட்சம்.
3. இரவல் வழங்கப்பட்ட நூல்களின் எண்ணிக்கை	129.00 இலட்சம்.
4. உறுப்பினர்கள்	20.30 இலட்சம்.

4 நூலக வரி :

1991-92 ஆம் நிதியாண்டில் நூலக ஆணைக்குழுக்கள் நூலக வரியாக வசூலித்துள்ள தொகை ரூ. 314.28 இலட்சம். கடந்த 10 ஆண்டுக் காலத்தில் உள்ளாட்சி நிறுவனங்களிலிருந்து வசூலிக்கப்பட்ட நூலக வரி வசூல் கீழே தரப்படுகிறது :

வரிசை எண்.	ஆண்டு.	நூலக வரி வசூல் (ரூபாய் இலட்சத்தில்)
(1)	(2)	(3)
1	1982-83	132.82
2	1983-84	111.99
3	1984-85	144.32

1993 மார்ச் 31]

4	1985-86	126.51
5	1986-87	163.14
6	1987-88	163.51
7	1988-89	201.75
8	1989-90	260.51
9	1990-91	263.43
10	1991-92	314.28

5. நலிந்த நூலக ஆணைக்குழுக்களுக்குச் சிறப்பு மானியம் ;

புதுக்கோட்டை, தருமபுரி போன்ற நூலக ஆணைக்குழுக்களின் வருவாய் போதுமானதாக இல்லை. இத்தகைய நலிந்த நூலக ஆணைக்குழுக்களுக்கு உதவும் வகையில் நூல்கள் வாங்க 1992-93 ஆம் நிதியாண்டில் அரசு சிறப்பு மானியமாக ரூ. 11 இலட்சம் அனுமதித்துள்ளது. இத்தகைய உதவி 1993-94-ம் நிதியாண்டிலும் தொடருகிறது.

6. புகைப்படப் பிரதி எடுக்கும் கருவி! தொலைக்காட்சிப் பெட்டி இணைந்த படப் பதிவு நாடாச் சுருள் கருவிகள் :

வாசகர்களின் நலனையும், நூலகப் பணிச் சிறப்பினையும் கருதி கல்கத்தா, இராஜாராம் மோகன்ராய் அறக்கட்டளை நிறுவன இணை மானிய உதவியுடன் 21 மாவட்ட நூலக ஆணைக்குழுக்களுக்கும் தொலைக்காட்சிப் பெட்டி இணைந்த படப் பதிவுப் பெட்டிகள் அளிக்கப்பட்டுள்ளன.

தேவையான நகல்களை வாசகர்கள் உடனுக்குடன் பெற்றுக் கொள்ள உதவும் நோக்கத்துடன் சென்னை, மதுரை, கோயம்புத்தூர், திருச்சி, சேலம் மற்றும் செங்கல்பட்டு எம்.ஜி.ஆர். ஆகிய மாவட்ட நூலக ஆணைக்குழுக்களில் புகைப்படப் பிரதி எடுக்கும் கருவி பொருத்தப்பட்டுள்ளது. இச்சேவை இதர மாவட்டங்களுக்கும் விரிவுபடுத்தப்படும்.

7. பொது நூலகத் துறையின் எட்டுத் திட்டங்கள் ;

பொது மக்களின் ஒத்துழைப்புடன் அனைத்து மக்களும் பங்கு கொள்ளத்தக்க வகையில் மிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக நூலகத்தை சிறப்புற அமைக்க தமிழ்நாடு அரசு எட்டு அம்ச

[1993 மார்ச் 31]

திட்டம் வகுத்து செயல்படுத்தி வருகிறது. இந்த எட்டு அம்ச திட்டத்தை நிறைவேற்றுவதில் அடைந்துள்ள சாதனைகளின் விவரம் பின்வருமாறு ;—

1. தமிழகத்தில் உள்ள ஒவ்வொரு பொது நூலகத்திற்கும் இலவச நிலம் பெறுதல்.

தமிழகத்திலுள்ள மொத்தம் 1559 நூலகங்களில் தற்போது 311 நூலகங்களுக்கு மட்டுமே சொந்த நிலம் உள்ளது. நூலக வளர்ச்சிக்கு ஒவ்வொரு நூலகத்திற்கும் சொந்த மனை மிகவும் அவசியமாகும். ஆனால் நிதிப் பற்றாக்குறை காரணமாக அங்காடி விலைக்கு மனைகள் வாங்குவதென்பது இயலாததாகும். எனவே பொது மக்களிடம் இலவச மனைகள் கோரிப் பெற வேண்டியது அவசியமாகிறது. இந்த வகையில் கீழ்க் காணும் விவரப்படி இலவச மனைகள் பெறப்பட்டுள்ளன :—

எண் அங்காடி அரசு
ணிக்கை விலை நிர்ணய
விலை.

(ரூபாய் இலட்சத்தில்)

பொது மக்களிடமிருந்து இலவசமாகப் பெற்று பதிவு செய்யப்பட்ட மனைகளின் எண்ணிக்கை	370	243.00	100.00
உள்ளாட்சி நிறுவனங்களில் நூலகங்களுக்காக பதிவு செய்து தரப்பட்ட மனை களின் எண்ணிக்கை	490	322.00	132.00
உள்ளாட்சி நிறுவனங்களால் தீர்மான வடிவில் தரப் பட்ட மனைகளின் எண் ணிக்கை	789	520.00	214.00
இலவசமாகப் பெறப்பட்ட மொத்த மனைகளின் எண்ணிக்கை	1,649	1,085.00	446.00

(1) பொது நூலகங்கள் செயல்படும் ஊர்களில் படித்த ஒவ்வொருவரையும் நூலக உறுப்பினராகச் சேர்த்தல்.

படிப்பறிவு பெற்ற ஒவ்வொருவரையும் நூலகத்தைப் பயன்படுத்தச் செய்வதே நூலகத் துறையின் முக்கியக் குறிக்கோளாகும். இந்த வகையில் நூலக உறுப்பினராக்குதல் நூலக

1993 மார்ச் 31]

இயக்ககத்தின் தளவாயப் பணியாகும். இதன்படி கடந்த நான்கு ஆண்டுகளில் 3.54 இலட்சம் பேர், தமிழ்நாட்டில் நூலகத்தின் உறுப்பினர்களாகச் சேர்க்கப்பட்டுள்ளனர். இவர்களையும் சேர்த்து 30-11-1992 நிலவரப்படி மொத்த உறுப்பினர்களின் எண்ணிக்கை 20.30 இலட்சம் ஆகும், 20ஆம் நூற்றாண்டின் இறுதிக்குள் எண்ணிலடங்கா உறுப்பினர்களைச் சேர்க்க திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.

(iii) தமிழகத்தின் ஒவ்வொரு பொது நூலகத்திற்கும் பொதுமக்களிடமிருந்து நன்கொடையாகப் போதிய தளவாடங்களைப் பெறுதல். பொது நூலகங்களில் நூலடுக்குகள், மனைத் துணைப் பொருட்கள், மின்சாதனங்கள் முதலியன போதுமானதாக இல்லை. இத்தகைய அடிப்படைக் குறைகளை நீக்க, பொதுமக்கள், கொடையுள்ளும் கொண்டவர்கள் ஆகியோரிடமிருந்து ரூ. 122 இலட்சம் மதிப்புள்ள பொருட்கள் நன்கொடையாகப் பெறப்பட்டுள்ளன. இதன் விவரவரக பெரும்பாலான நூலகங்கள் தளவாடப் பொருட்களைப் பொறுத்தவரை தன்னிறுவும் பெற்று உள்ளன.

(iv) பொது நூலகம் ஒவ்வொன்றிலும் இரு பகுதிநேர நூலகங்கள் திறந்து செயல்படுத்துதல்.

பொது நூலகங்களில் உள்ள நூலிருப்புகளில் 10 விழுக்காடு முதல் 20 விழுக்காடு வரையிலுள்ள நூல்கள் மட்டுமே உறுப்பினர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்றன. எஞ்சியுள்ள நூல்கள் நூலகத்தில் நூலடுக்குகளில் தேக்கி வைக்கப்பட்டுள்ளன. இத்தகைய நூல்களை அருகில் உள்ள கிராமங்களில் பகுதி நேர நூலகங்கள் திறப்புதன்மூலம் நல்லமுறையில் பயன்படுத்திக் கொள்ள இயலும். இதற்கென 1992-93ஆம் நிதியாண்டில் 5,000 மக்கட் தொகைக்கும் குறைவாக உள்ள கிராமங்களில் 250 பகுதி நேர நூலகங்கள் திறக்க இலக்கு நிர்ணயிக்கப்பட்டுள்ளது. இவ்வாறு திறக்கப்படவிருக்கும் பகுதி நேர நூலகங்கள் கீழ்க்காண்பலவசம்பந்தமாக பொதுமக்களின் ஆதரவைப் பெற்றிருத்தல் வேண்டும். அதாவது (1) இலவசக் கட்டிடம், (2) 5 சென்ட் முதல் 10 சென்ட் வரை இலவச மனை, (3) நூலகத்திற்குப் பயன்தரத்தக்க ரூ. 2,000 மதிப்புள்ள தளவாடங்கள் அல்லது ரொக்கமாக நன்கொடை, (4) குறைந்தது 200 உறுப்பினர்களைச் சேர்த்தல் ஆகியவைகளாகும். 1992-93ஆம் ஆண்டில் நவம்பர் திங்கள் வரை 79 பகுதிநேர நூலகங்கள் தோற்றுவித்தப்பட்டுள்ளன. மாநில அளவில் மொத்தம் இதுவரை 999 பகுதி நேர நூலகங்கள் கிராமப் பகுதிகளில் திறக்கப்பட்டு செயல்பட்டு வருகின்றன.

[1993 மார்ச் 31]

v பொது மக்களிடமிருந்து நூலகங்களுக்கு நன்கொடையாக நூல்கள், நாளேடுகள் மற்றும் பருவ இதழ்கள் பெறுதல்.

நூல்கள், நாளிதழ்கள் மற்றும் பருவ ஏடுகள் ஆகியவற்றின் எண்ணிக்கை நாளுக்கு நாள் அதிகரித்து வருகிறது. இவற்றின் விலையும் பல மடங்கு உயர்ந்து வருகிறது. எனவே நூலக வரியைக் கொண்டு, இவற்றை வாங்க நிதி போதுமானதாக இல்லை. இதனை நிவர்த்தி செய்ய ஒவ்வொரு நூலகத்திற்கும் பொது மக்களிடமிருந்து நன்கொடையாக நூல்கள், நாளேடுகள் மற்றும் பருவ இதழ்கள் பெறத் திட்டம் வகுக்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. இத்திட்டத்தின் கீழ் இதுவரை ரூ. 10.20 இலட்சம் மதிப்புள்ள நாளிதழ்களும், பருவ ஏடுகளும் நன்கொடையாகப் பெறப்பட்டுள்ளன.

(vi) நூலகந்தோறும் புரவலர் சேர்த்து நூலக இயக்கத்தை வளர்த்தல்.

நூலக புரவலர்களிடமிருந்து ரூ. 1,000 நன்கொடையாகப் பெற்று புரவலர் சேர்க்கும் திட்டத்தை அரசு வகுத்துத் தந்துள்ளது. இத்திட்டத்தின் நோக்கம் புரவலர்களிடமிருந்து பெறப்படும் நன்கொடைத் தொகையை நீண்ட கால வைப்பு நிதியில் சேர்த்து அதிலிருந்து பெறப்படும் வட்டியைக் கொண்டு நல்ல நூல்கள் மற்றும் பருவ ஏடுகளை வாங்குவதாகும். இத்திட்டம் பெருவாரியான பொது மக்களின் நன்மதிப்பைப் பெற்று இதுவரை 4,639 புரவலர்கள் சேர்க்கப்பட்டு இதன் மூலம் ரூ. 46.39 இலட்சம் நிதி நன்கொடையாகப் பெறப்பட்டுள்ளது.

(vii) இருபதாம் நூற்றாண்டின் இறுதிக்குள் ஒவ்வொரு நூலகத்தையும் சொந்தக் கட்டடத்தில் செயல்படச் செய்தல்.

மொத்தம் உள்ள 1,559 நூலகங்களில் 311 நூலகங்கள் சொந்தக் கட்டடங்களிலும் 474 நூலகங்கள் இலவசக் கட்டடங்களிலும் 774 நூலகங்கள் வாடகைக் கட்டடங்களிலும் செயல்பட்டு வருகின்றன. வாடகை மற்றும் இலவச கட்டடங்களில் செயல்பட்டு வரும் பெரும்பாலான நூலகங்களுக்கு கட்டடங்கள் போதுமானதாக இல்லை.

இக்குறையினை நிவர்த்திக்க அரசு “குறைந்தபட்ச கட்டட திட்டம்” ஒன்று வகுத்துத் தந்துள்ளது. இத்திட்டத்தின்கீழ் 15,000 மக்கட் தொகைக்குக் கீழ் உள்ள இடங்களில் ரூ. 1 இலட்சம் மதிப்பிலும் 15,000 மக்கட் தொகைக்கு மேல் உள்ள இடங்களில் ரூ. 2 இலட்சம் மதிப்பிலும் கட்டடங்கள் கட்ட அனுமதித்துள்ளது. இதுவரை ரூபாய் ஒரு இலட்சம் செலவில் கட்டப்படவுள்ள கட்டடங்கள் 401-க்கும் ரூபாய் 2 இலட்சம் செலவில் கட்டப்படவுள்ள கட்டடங்கள் 81-க்கும் அனுமதி வழங்கப்பட்டுள்ளது. இதன்படி ஏற்கெனவே கட்டடம்

1993 மார்ச் 31]

கட்ட அனுமதிக்கப்பட்ட 210 கட்டடங்களையும் சேர்த்து மொத்தம் 692 கட்டடங்கள் கட்ட கடந்த நான்காண்டுகளில் அனுமதி வழங்கப்பட்டுள்ளது.

(viii) நூலகங்களை வங்கிகள் மற்றும் பிற நிறுவனங்கள் தத்து எடுக்க ஆவன செய்தல்.

பொது நூலகங்கள் மிகவும் சிக்கனமான அதே நேரத்தில் வலிவுமிக்க கல்வி நிறுவனமாகும். ஆனால் இந்நிறுவனங்கள் தேவையான போதிய தளவாடங்கள் இல்லாததால் குறைந்த அளவே பயன்படுத்தப்படுகின்றன. நமக்கு மேலும் கற்கும் கருவிகள், சாதனங்கள், மனைத் துணைப் பொருட்கள், கட்டடங்கள் ஆகியவை தேவைப்படுகின்றன. இத்தேவைகள் முழுமையாக நிறைவு பெறவும், குறிக்கோள் நிறைவேறவும் நூலகங்களை வங்கிகள், தொழில் நிறுவனங்கள் மற்றும் வணிக நிறுவனங்கள் தத்தெடுத்துக் கொள்ளுதல் அவசியம்.

இத்திட்டத்தின்கீழ் செங்கை — எம்.ஜி.ஆர்., சேலம், மற்றும் கோவை மாவட்டங்களில் ஏற்கெனவே 8 நூலகங்கள் வங்கிகளால் தத்தெடுத்துக் கொள்ளப்பட்டுள்ளன. நூலக வளர்ச்சி மாநாடுகள் ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் நடத்தப்படுகின்றன. இதுவரை 14 நூலகச் சீரமைப்பு மாநாடுகள் நடத்தப்பெற்றுள்ளன. அரசுக்கு நூலகம் சம்பந்தமாக ஆலோசனைகளை அளிப்பதற்காக மாநில நூலகக்குழு (1992 முதல் 1996 வரை) ஒன்று அமைக்கப்பட்டுள்ளது.

(ix).தற்போது பொது நூலகங்களுக்கான நூல்கள் ஆண்டு ஒன்றிற்கு ஒருமுறை வழங்கப்படுகிறது இனி ஆறு மாதத்திற்கு ஒரு முறை வாங்கலாம் என்று முடிவு செய்யப்பட்டுள்ளது.

(x) நூலகவியல் பயிற்சி நிலையம்

பயிற்சி பெறா மூன்றாம் நிலை நூலகர்களுக்குப் பயிற்சி தர, பொது நூலக இயக்கத்தில் ஒரு நூலகவியல் பயிற்சி நிலையம் நடத்தப்படுகிறது. இந்நிறுவனம், முதல் நிலை/இரண்டாம் நிலை/மூன்றாம் நிலை நூலகர்களுக்கு ஆண்டு தோறும் புத்துணர்வு மற்றும் மறுபயிற்சியும் அளித்து வருகிறது.

மொத்த நிதி ஒதுக்கீடு (1991-92 முதல் 1993-94 வரை)

வருடம்	வரவு செலவு மதிப்பீடு	திருத்திய மதிப்பீடு
	திட்டத்தில் திட்டம்	திட்டத்தில் திட்டம்
	சேராதது	சேராதது
1991-92	887.70 17.85	1060.22 16.62
1992-93	1116.83 17.07	1218.14 18.62
1993-94	1025.76 19.51	

[1993 மார்ச் 31]

அத்தியாயம் 9தமிழ்நாடு ஆவணக்காப்பகம்

இந்தியாவிலேயே முதன்மையானதும் சிறப்பாக அமையப்பெற்றதுமான தனிப்பெரும் பெருமையை உடைய தமிழ்நாடு ஆவணக்காப்பகம் 1909 ஆம் ஆண்டு நிறுவப்பட்டதாகும். 1670 ஆம் ஆண்டு முதல் 1988 ஆம் ஆண்டு வரையிலான மூல ஆவணங்கள் இங்கு பாதுகாக்கப்படுகின்றன. இக்காப்பகத்தில் பாதுகாக்கப்படும் ஆவணங்கள் தலைமைச் செயலகத்துறைகள், வருவாய்த் துறை வாரியங்கள் மற்றும் சில துறைத்தலைமை அலுவலகங்களைச் சார்ந்தவையாகும். இவை தவிர டச்சு, டேனிஷ் மற்றும் மராத்தி மொழி ஆவணங்களும் பாதுகாக்கப்பட்டு வருகின்றன. கடந்த 30 ஆண்டுகளைச் சார்ந்த ஆவணங்கள் இக்காப்பகத்தில் உள்ள இடைநிலை ஆவணக்காப்பகப் பிரிவில் தனியே பாதுகாக்கப்படுகின்றன.

2. இக்காப்பகத்தின் முக்கியப் பணிகள் வருமாறு :

- (1) அரசு நிர்வாக இயந்திரத்திற்குத் தேவையான ஆவணங்கள் மற்றும் விவரங்கள் வழங்குதல்.
- (2) ஆராய்ச்சியாளர்களின் ஆராய்ச்சிக்குத் தேவையான வசதிகள் ஏற்படுத்தித் தருதல்.
- (3) சான்றொப்பமிடப்பட்ட அரசிதழ் நகல்களை உரிய கட்டணத்தின் பேரில் பொதுமக்களுக்கு வழங்குதல்.
- (4) விஞ்ஞான முறையில் ஆவணங்களைப் பாதுகாத்தல்.
- (5) தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட ஆவணத்தொகுப்பு மற்றும் ஆவண அழுதம் என்னும் காலாண்டு இதழ் ஆகியவற்றைப் பிரசுரித்தல்.
- (6) ஆவணப் பராமரிப்பு குறித்து பயிற்சியளித்தல்.

3. ஆவணங்களை மையப்படுத்துதல்.

சிப்பாய் கலகத்திற்கு முந்தைய காலத்தைச் சார்ந்த மாவட்ட ஆட்சியர் மற்றும் மாவட்ட நீதிமன்ற அலுவலக ஆவணங்களும் மற்றும் தற்போது செயல்பாடற்ற துறைகளின் ஆவணங்களும் மையப்படுத்தப்பட்டு பாதுகாக்கப்படுகின்றன. இங்குள்ள ஆவணங்களில் முதன்மையான ஆவணம் கி.பி. 1670 ஆம் ஆண்டைச் சார்ந்ததாகும். தற்சமயம் இக்காப்பகத்தில் 49,29,866 கோப்புகளும் 7,47,431 தொகுப்புகளும் மற்றும் 2,003 ஆவணக்கட்டுகளும்

1993 மார்ச் 31]

உள்ளன. நில அடமான வங்கி கூட்டுறவுச் சங்கங்களைச் சார்ந்த கடன் பத்திரம் மற்றும் ஒப்பந்த பத்திரங்கள் ஆகியவை இவ்வலுவலகத்தில் "பாதுகாப்பு நிலைப் பேழையில்" பாதுகாக்கப்பட்டு வருகின்றன. இவை தவிர 1962 ஆம் ஆண்டு முதல் வெளியிடப்பட்ட வாக்காளர் பட்டியல்களும் இங்கு பராமரிக்கப்பட்டு வருகின்றன.

4. ஆவணப் பாதுகாப்பு:

முதன்மை வாய்ந்த விஞ்ஞான ரீதியான முறைகளைப் பின்பற்றுவதால் தமிழ்நாடு ஆவணக் காப்பகத்தில் பின்பற்றப்படும் ஆவண பாதுகாப்பு முறை குறிப்பிடத்தக்கதாகும். பழமை வாய்ந்த சிதிலமடைந்த ஆவணங்கள் முறையாக செப்பனிடப்பட்டு, பைண்டிங் செய்யப்பட்டு பாதுகாக்கப்படுகின்றன. அமெரிக்காவில் இருந்து இறக்குமதி செய்யப்பட்டுள்ள இரசாயன புகைபூட்டும் இயந்திரம் (Vacuum Fumigation Chamber) தொழில் நுட்ப இயந்திரங்களின் துணை கொண்டு ஆவணங்கள் பாதுகாப்புப்பணி தொடரப்பட்டு வருகிறது.

5. நுண் நிழற்படப்பிரிவு (Microfilm Unit)

நுண் நிழற்படப்பிரிவு 1982 ஆம் ஆண்டு நிறுவப்பட்டதாகும். பழைய மூல ஆவணங்களை ஆராய்ச்சியாளர்கள் கையாள்வதைத் தவிர்க்கும் வகையில், இவ்வாணங்களை நுண் நிழற்படம் (Microfilming) எடுத்து ஆராய்ச்சியாளர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்றன. 1992 ஆம் ஆண்டில் 1,43,020 பிரதிகள் எடுக்கப்பட்டு, ஆராய்ச்சியாளர்களுக்கு வழங்கப்பட்டன. இப்பிரிவு நிறுவப்பட்டதிலிருந்து இதுவரை 10,86,851 பிரதிகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன.

6. நூலகம்.

முறையாகப் பகுக்கப்பட்டு பராமரிக்கப்படும் 2,46,932 புத்தகங்கள் தமிழ்நாடு ஆவணக்காப்பக நூலகத்தில் இடம் பெற்றுள்ளன. இந்நூலகத்தில் உள்ள புத்தகங்களை வெளியில் எடுத்துச் செல்ல அனுமதிப்பது இல்லை. ஆராய்ச்சியாளர்கள் பார்வையிடவும் குறிப்பெடுத்துக் கொள்ளவும் மட்டுமே பயன்படுத்தப்படுகிறது.

7. பயிற்சிப் பிரிவு.

அரசு அலுவலகங்களிலும் பொதுத் துறை நிறுவனங்களிலும் ஆவண அறைப் பொறுப்பில் உள்ள பணியாளர்களுக்கான "ஆவணப்பராமரிப்பு" குறித்த 30 நாட்கள் கொண்டகுறுகியகாலப்

[1993 மார்ச் 31]

பயிற்சி ஒன்று தமிழ் நாடு ஆவணக்காப்பகத்தில் உள்ள “பயிற்சி பிரிவினால்” அளிக்கப்படுகிறது. இதுவரை 1904 நபர்களுக்கு பயிற்சி அளிக்கப்பட்டுள்ளது. அரசுத் துறை அல்லாத பொதுத் துறை நிறுவனங்களுக்கும் இப் பயிற்சியை அரசு விரிவாக்கம் செய்துள்ளது. இந்நிறுவனங்களின் மூலம் அனுப்பப்படும் பயிற்சியாளர்களிடமிருந்து ரூ. 500 பயிற்சிக் கட்டணமாக வசூலிக்கப்பட்டு பயிற்சியளிக்கப்படும். 1993-94 நிதியாண்டில் சுமார் 120 பணியாளர்களுக்கு 6 கால பிரிவுகளில் பயிற்சி அளிக்கப்பட உள்ளது.

8. விவரச்சுவடிப் பிரிவு.

மாவட்ட விவரச்சுவடிகளை வெளியிடும் பணியில் இப்பிரிவு ஈடுபட்டுள்ளது. இதுவரை தஞ்சாவூர், மதுரை, கோயம்புத்தூர், தென்னாற்காடு, சேலம், இராமநாதபுரம் மற்றும் புதுக்கோட்டை மாவட்ட விவரச்சுவடிகள் வெளியிடப்பட்டு உள்ளன. தர்மபுரி, கன்னியாகுமரி மற்றும் நீலகிரி மாவட்ட விவரச்சுவடிகள் விரைவில் வெளியிடப்படும். செங்கல்பட்டு-எம். ஜி. ஆர். மாவட்ட விவரச்சுவடி தயாரிக்கப்பட்டு இறுதியாக்கப்படும் நிலையில் உள்ளது. திருச்சிராப்பள்ளி மாவட்ட விவரச்சுவடி தயாரிக்கும் பணி துவக்கப்பட்டுள்ளது.

9. வெளியீட்டுப் பிரிவு.

வரலாற்றுச் சிறப்பு வாய்ந்த மற்றும் அரசு நிருவாகம் சார்ந்த தெரிந்தெடுத்த ஆவணத் தொகுப்புகளை இக்காப்பகத்தின் வெளியீட்டுப் பிரிவு வெளிக் கொணர்கிறது. இதுவரை பத்து ஆவண தொகுப்புகள் வெளியிடப்பட்டுள்ளன. ஆறு ஆவணத் தொகுப்புகள் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளன. பத்து மாவட்ட கையேடுகள் மறு பதிப்பு செய்யப்பட்டுள்ளன. இவை தவிர விலை நிர்ணயம் செய்யப்பட்ட “ஆவண அமுதம்” எனும் காலாண்டு இதழும் 1986-ம் ஆண்டு முதல் வெளியிடப்படுகிறது. அக்டோபர்-டிசம்பர் 1986 முதல் ஜூலை, செப்டம்பர் 1992 வரை 22 இதழ்கள் வெளியிடப்பட்டுள்ளன. அதற்குப் பிந்தைய அக்டோபர்-டிசம்பர் 1992-க்கான இதழ் அச்சிட அனுப்பப்பட்டுள்ளது.

10. தமிழ்நாடு வரலாற்றுச் சான்றேடுக் குழு.

வரலாற்று ஆய்வினை ஊக்குவிக்கும் வகையில் தமிழ்நாடு வரலாற்று ஆராய்ச்சிக்குழு ஆண்டுதோறும் தகுதி வாய்ந்த நபர்களுக்கு நான்கு மாணவப் பணியிடங்கள் (Fellowship) வழங்கி வருகிறது. கல்வி அமைச்சர் இக்குழுவின் தலைவராவார். இதுவரை இக்குழுவில் 17 ஆராய்ச்சி மாணவர்கள் சேர்ந்து அனை

1993 மார்ச் 31]

வரும் ஆய்வு அறிக்கைகளை சமர்ப்பித்துள்ளனர். இவற்றில் இரண்டு அறிக்கைகள் ஆய்வுக்குழுவினால் ஏற்கப்பட்டு, ஆராய்ச்சியாளர்களால் வெளியிட தேர்வு செய்யப்பட்டுள்ளன.

மாநிலத்தில் உள்ள தனியார் ஆவணங்களின் விவரங்கள் அறிந்து அதனைச் சேகரிப்பது, வரலாற்று ஆவண ஆய்வுக்குழுவின தலையாய பணியாகும்.

11. ஆவண வழிகாட்டிப் பிரிவு.

தமிழ்நாடு ஆவணக்காப்பகத்தில் உள்ள ஆவணங்களுக்கான வழிகாட்டிப் பிரிவு மத்திய அரசு நிதி உதவியுடன் 1989 ஆம் ஆண்டு முதல் செயல்பட்டு வருகிறது. தமிழ்நாடு ஆவண காப்பக ஆவணங்களுக்கு தொகுக்கப்பட்ட வழி காட்டி தயாரிக்கும் பணி நடுவண் அரசின் இசைவுக்குட்பட்டு 1993-94 ஆம் ஆண்டில் மேற்கொள்ளப்படும்.

12. மாவட்ட ஆவணக் காப்பகங்கள்.

மாவட்ட அரசு அலுவலங்களில் சிதறுண்டு கிடக்கும் வரலாற்று மற்றும் நிருவாகச் சிறப்பு மிக்க ஆவணங்களை மையப்படுத்தும் பொருட்டு இதுநாள்வரை மதுரை, கோவை, கடலூர், திருச்சி மற்றும் சேலம் ஆகிய ஐந்து மாவட்டங்களில் ஆவணக்காப்பகங்கள் அமைக்கப்பட்டு, செயல்பட்டு வருகின்றன. இந்த ஐந்து மாவட்ட ஆவணக்காப்பகங்களில் 3,99,287 ஆவணங்களும், 7,432 புத்தகங்கள் மற்றும் 97,441 கோடி ஆவணங்களும் மையப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

மொத்த நிதி ஒதுக்கீடு 1991-92 முதல் 1993-94 வரை

வருடம். வரவு-செலவு திட்டத்தில் சேராது	மதிப்பீடு திட்டம்	திருத்திய திட்டத்தில் சேராது	மதிப்பீடு திட்டம்
---	----------------------	------------------------------------	----------------------

(ரூபாய் இலட்சத்தில்).

1991.92	59.12	27.59	66.94	33.49
1992.93	68.52	47.38	82.56	54.15
1993.94	78.83	36.82	—	—

J1993 மார்ச் 31

அத்தியாயம்—10.விளையாட்டு மற்றும் இளைஞர் நலன்.

விளையாட்டையும் இளைஞர் புணிகளையும் மாநிலத்தில் மேலோங்கச் செய்யும் பொருட்டு இளைஞர் விளையாட்டுப் பயிற்சித் துறை 1979-ம் ஆண்டு நிறுவப்பட்டது. அப்போது இருந்த விளையாட்டு மன்றங்களை மாற்றி 1984-ல் தமிழ்நாடு மாநில விளையாட்டு வளர்ச்சிக் கழகம் உருவாக்கப்பட்டது. தற்போது இந்திய விளையாட்டு ஆணையத்தைப் போன்று தமிழ்நாடு விளையாட்டு மேம்பாட்டு ஆணையம் அமைக்கப்பட்டுள்ளது. இந்த விளையாட்டு ஆணையத்துடன் இளைஞர் விளையாட்டுத் துறையும், தமிழ்நாடு மாநில விளையாட்டு வளர்ச்சிக் கழகமும் இணைக்கப்பட்டுள்ளன. இத்துறை மற்றும் கழகத்தின் குறிக்கோள்கள் வருமாறு:—

(அ) மாநிலத்தில் மேலும் பல விளையாட்டுக்களுக்கான அடிப்படை வசதிகளை தோற்றுவிப்பது.

(ஆ) தேசிய மற்றும் பன்னாட்டு புகழ்பெறும் சிறந்த விளையாட்டு வீரர்களின் விளையாட்டுத் திறனை கண்டறிந்து பேணி வளர்த்தல்.

(இ) விளையாட்டை வளர்ப்பதில் ஈடுபட்டிருக்கும் விளையாட்டுக் கழகங்களுக்கு நிதியுதவி அளிப்பது மற்றும்

(ஈ) தேசிய சேவை திட்டத்தையும் இளைஞர் நலப் பணிகளையும் மேம்படுத்துதல்.

2. அடித்தள வசதிகள்.

ஒவ்வொரு மாவட்டத் தலை நகரிலும் ஒரு விளையாட்டு அரங்கம், ஒரு நீச்சல் குளம், ஒரு உள் விளையாட்டு அரங்கம் இருக்க வேண்டும் என்பது தமிழக அரசின் கொள்கை. இந்த மாநிலத்தில் தற்போது 13 வெளி விளையாட்டு அரங்கங்களும், நான்கு உள் விளையாட்டு அரங்கங்களும், நான்கு நீச்சல் குளங்களும் உள்ளன.

விளையாட்டு கலங்கள், விளையாட்டு அரங்கங்கள், நீச்சல்குளங்கள் முதலான அடித்தள வசதிகளை மேம்படுத்துவதற்காக இந்திய அரசு நிதியுதவி செய்கிறது. இத்தகைய நிதியுதவி 1979 முதல் 1988 வரை 259 திட்டங்களுக்கு பயன்படுத்திக் கொள்ளப்பட்டுள்ளன. சென்னை நேரு பூங்கா விற்குப் பின் பக்கமுள்ள ஒரு விளையாட்டுக் கூட்டரங்கம் எட்டு ஏக்கர் நிலப்பரப்பைக் கொண்டது. அது மேம்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. சென்னையில் உள் விளையாட்டு

1993: மார்ச் 31]

அரங்கம் ஒன்றைக் கட்டுவதற்காக திருவான்மியூரில் 1.23 ஏக்கர் பரப்புள்ள நிலத்தை அரசு வாங்கியுள்ளது. வேலூரில் பளு தூக்கும் விளையாட்டுப் பள்ளி ஒன்று நிறுவப்பட்டுள்ளது. ஈரோட்டில் நீச்சல் குளம் கட்டும் கருத்து அரசுக்கு உண்டு. நேரு விளையாட்டு அரங்கம் பன்னாட்டு நிலைக்கு ஏற்றவாறு புதுப்பிக்கப்பட்டு கட்டப்பட்டு பத்தாவது ஜவஹர்லால் நேரு கால் பந்துப் போட்டி நடந்தேறியது.

3. விளையாட்டுப் பள்ளி மற்றும் விடுதிகள்

விளையாட்டுத் திறன் உள்ள பள்ளி மாணவர்களுக்குப் பயிற்சி தருவதற்காக சிறுவர்களுக்கு மூன்று விளையாட்டுப் பள்ளிகளையும், சிறுமியர்களுக்கு தனியே ஒரு விளையாட்டுப் பள்ளியையும் மற்றும் மூன்று விளையாட்டு விடுதிகளையும், சிறுமியர்களுக்கு தனியே ஒரு விளையாட்டு விடுதியையும் தமிழ்நாடு அரசு நடத்தி வருகிறது. 1992-93-ல் சென்னை ஓய். எம். சி. ஏ. விளையாட்டுப் பள்ளி, பெரிய நாயக்கன் பாளையம் ஸ்ரீராமகிருஷ்ணா மாருதி விளையாட்டுப் பள்ளி, நெய்வேலி என். எல். சி. விளையாட்டுப் பள்ளி, மதுரை ஓ.சி.பி.எம். மகளிர் மேல்நிலைப் பள்ளி மற்றும் திருச்சி, மதுரை, திருநெல்வேலி ஆகிய இடங்களிலுள்ள விளையாட்டு விடுதிகளுடன் 689 மாணவர்களுக்கு விளையாட்டுப் பயிற்சி தரப்படுகிறது.

4. பள்ளிகளில் விளையாட்டு

திறமையைக் கண்டறிந்து பயிற்சி தந்து மாநிலத்திலிருந்து திறமை மிக்க இளைஞர்களை அனுப்பி வைக்க அரசு புது மையான பல திட்டங்களை உருவாக்கியுள்ளது. (1) இளமையில் தெரிந்தெடு, (2) மிக இளமையில் தெரிந்தெடு, (3) குடியரசு நாள் விளையாட்டுப் போட்டிகள், (4) பாரதியார் நாள் விளையாட்டுப் போட்டிகள், (5) இந்தியப் பள்ளி விளையாட்டு இணையம் நடத்தும் பள்ளி விளையாட்டுகள் முதலான திட்டங்களை விளையாட்டுத் திறமையை இளமையிலேயே கண்டறியும் நோக்கத்தோடு அரசு நடத்தி வருகிறது. தொகுத்து உருவாக்கப்பட்ட தமிழ்நாடு அணி, பள்ளி விளையாட்டு இணையம் நடத்திய போட்டிகளில் பங்கு பெற்று, கூடைப்பந்து, கைப்பந்து, பூப்பந்து முதலான விளையாட்டுகளில் தமிழ் நாட்டுக்கு பெருமை சேர்த்துள்ளது.

5. ஊரக இளைஞர்களுக்கு விளையாட்டு

ஊரக இளைஞர்களிடையே பொதிந்து கிடக்கும் விளையாட்டுத் திறமையை வெளிக் கொணர வட்ட, மாவட்ட, மாநில அளவிலான விளையாட்டுப் போட்டிகளை அரசு நடத்துகிறது. தமிழ்நாடு மாநில அணிகள் ஒவ்வொரு

[1993 மார்ச் 31]

ஆண்டும் அனைத்திந்திய ஊரக விளையாட்டுப் போட்டிகளில் பங்கு கொள்கிறது. இந்தப் போட்டிகள் தடகளம், அணிவிளையாட்டுக்களம் முதலான டல்வேறு களங்களில் திறமுள்ள விளையாட்டு வீரர்களைக் கண்டறிந்துள்ளன.

6. மகளிருக்கான விளையாட்டுகள்

தாய்க்குலத்திற்கு விளையாட்டுக் களத்திலும் சம வாம்ப்பு அளிக்க ஒன்றிய, மாவட்ட, மாநில, தேசிய அளவிலான மகளிர் போட்டிகள் நடத்தப்படுகின்றன. மேலும் கிஞ்சித்தும் இன்னலின்றி சிறுமியர் விளையாட்டில் பங்கு பெறுவதற்காக, உதுரையில் சிறுமியருக்கென்று தனியாக ஒரு விளையாட்டுப் பள்ளியும் நாகர்கோவிலில் ஒரு சிறப்புத் திட்ட வளர்ச்சிப் பகுதி மையமும் தரும புரியில் மகளிருக்கு ஒரு விளையாட்டு விடுதியும் நிறுவப் பட்டுள்ளன. தமிழ்நாட்டு மகளிர் அணியினர் 1975 முதல் ஒவ்வொரு ஆண்டும் தேசிய மகளிர் விளையாட்டு விழாவில் கடைப்பிடித்து மற்றும் தடகளம் ஆகியவற்றில் வாகை குடி வருகின்றனர். அனைத்திந்திய ஊரக விளையாட்டிலுங்கூட தமிழ்நாட்டுத் தடகள வீரங்களைகள் ஒட்டு மொத்த வாகை குடியுள்ளனர்.

1992 பிப்ரவரியில் தேசிய மகளிர் விளையாட்டுப் போட்டி ஈரோட்டில் நடத்தப்பட்டது.

7. சிறந்த விளையாட்டு வீரர்களுக்கான ஊக்க உதவிக் தொகைகள்.

(அ) தேசிய மற்றும் பன்னாட்டு அளவிலான போட்டிகளில் வெற்றி பெற்றவர்களுக்கு ஊக்கத் தொகையும் உதவித் தொகையும் வழங்கப்படுகின்றன. 1980 மாஸ்கோ ஒலிம்பிக் போட்டியில் இந்திய ஹாக்கி அணியின் தலைவராக விளையாடி தங்கப்பதக்கம் பெற்ற திரு. பாஸ்சரனுக்கு சென்னையில் வீடு ஒன்று வழங்கப்பட்டது. டெஸ்ட் கிரிகெட் போட்டியில் சிறந்து விளங்கிய திரு. ஸ்ரீகாந்துக்கும், பீஜிங்கில் நடைப் பெற்ற ஆசிய விளையாட்டுப் போட்டியில் தங்கப் பதக்கம் வென்ற சடுகுடு விளையாட்டு வீரர் திரு. சி. ராஜரத்தினம் அவர்களுக்கும் சென்னையில் வீட்டு மனை வழங்கப்பட்டது. இது போன்ற மேலும் பல முன்னோடித்திட்டங்கள் அரசின் செயல் நோக்கு ஆய்வில் உள்ளன.

(ஆ) விளையாட்டுப் பயிற்றுநர்களை ஊக்குவிப்பதற்காக தேசிய மற்றும் பன்னாட்டு அளவிலான விளையாட்டு வீரர்களை உருவாக்கும் பயிற்றுநர்களுக்கு ஊக்க உதவிய உயர்வுகள் தரப்படுகின்றன.

1993 மார்ச் 31]

(இ) சிறந்த விளையாட்டு வீரர்களைத் தேர்ந்தெடுத்தல் என்னும் திட்டம் ஏழை விளையாட்டு வீரர்கள் தொடர்ந்து பயிற்சி பெற உதவும் இந்தத் திட்டத்தின்கீழ் ஒவ்வொரு விளையாட்டு வீரரும் மாதம் 500 ரூபாய் வீதம் 10 மாதங்களுக்கு ஊட்டச்சத்து உணவுத் தொகையாகவும், ஆண்டொன்றுக்கு 1500 ரூபாய் விளையாட்டு உடை செலவுத் தொகையாகவும் வழங்கப்படுகிறது. 1991 முதல் மூன்று விளையாட்டு வீரர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டு பயன் பெற்று வருகிறார்கள்.

(ஈ) விளையாட்டில் மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்துவதற்காக மாநில பொங்கல் விளையாட்டுப் போட்டிகள், குடியரசு நாள் விளையாட்டுப் போட்டிகள், பரந்தியார் நாள் விளையாட்டுப் போட்டிகள் ஆகியவற்றில் வெற்றி பெற்றவர்களுக்கும் வெற்றிக்கு வழி கோலியவர்களுக்கும் முறையே ரூபாய் 600, ரூபாய் 400 என்று விளையாட்டுச் சிறப்புத் தொகை வழங்கப்படுகிறது. 1991-92-ல் அரசு இந்த வகையில் 527 மாணவர்களுக்கு 2.86 இலட்சம் ரூபாய் வழங்கி ஊக்கம் தந்துள்ளது.

(உ) வறுமை நிலையில் வாடும் சிறந்த விளையாட்டு வீரர்கள் 50 பேர் மாதம் 75 ரூபாய் வீதம் விளையாட்டு ஜய்லுதியம் பெற்று வருகின்றனர் விளையாட்டு வேட்கையைத் தூண்டவும் மேலும் பல அடித்தள வசதிகளை உருவாக்கவும் இந்த விளையாட்டுத் துறை மைய அரசோடு கீழ்க்காணும் வாய்ப்புக்களை கூட்டாக உருவாக்கித் தந்துள்ளது.

(1) சென்னை நேரு பூங்காவில் தடகளம், கால்பந்து, குத்துச்சண்டை ஆகியவற்றில் பயிற்சி தரும் இந்திய விளையாட்டு உரிமத்தின் விளையாட்டு விடுதி.

(2) சேலத்தில் சிறுவர்களுக்கு தடகளம், பளு தூக்குதல், கூடைப்பந்து, கால்பந்து ஆகியவற்றில் பயிற்சி தரும் சிறப்புத் திட்ட வளர்ச்சிப் பகுதி மையம் மற்றும் நாகர்கோவிலில் சிறுமியர்களுக்கு தடகளம், கூடைப்பந்து ஆகியவற்றில் பயிற்சி தரும் சிறப்புத் திட்ட வளர்ச்சிப் பகுதி மையம்.

(3) கடல் மட்டத்திலிருந்து அதிக உயரத்தில் பயிற்சி தரும் துணை மையம் ஒன்றை உதகமண்டலத்தில் அண்மையில் திறக்கும் திட்டமும் உள்ளது.

2 இளைஞர் தொண்டு

வாலில் மிதந்து பறத்தல், பாறை முகடுகளில் ஏறுதல், மலையில் ஏறுதல், மிதி எண்டிப் பயணம், காற்றுச் சுறுக்குப் படகு முதலான இளைஞர்களின் தீரச் செயல்களை இத்துறை

[1993 மார்ச் 31]

ஊக்குவிக்கிறது. சிற்றூர் இளைஞர் நலத் திட்டங்கள் ஆண்டு முழுவதும் செயல்படுத்தப்படுகின்றன. தேசிய சேவைத் திட்டம்: தொண்டர்கள், திட்ட அலுவலர்கள் மற்றும் ஒருங்கிணைப்பாளர்கள் ஆகியோருக்கு மாநில அளவிலான இளைஞர் விருதுகள் ஒவ்வொரு ஆண்டும் வழங்கப்படுகின்றன. பல்கலைச் சமூகங்கள் அல்லது கல்லூரிகளில் சிறந்து விளங்கும் தேசிய சேவைத் திட்டப் படக் குழுக்களுக்கு சுழற்சிகேடயம் உருவாக்கி வழங்க அரசு திட்டமிட்டுள்ளது.

தேசிய சேவைத் திட்டம்.

பல்கலைக் கழகங்கள், கல்லூரிகள், மேல்நிலைப் பள்ளிகள் ஆகியவற்றில் பயிலும் மாணவர்கள் சமூக சேவையில் ஈடுபடும் நோக்கோடும் தேசிய சேவைத் திட்டம் என்னும் ஒரு மாடெரும் மாணவ இளைஞர் திட்டம் செயல்படுத்தப்படுகிறது. நாட்டை வளப்படுத்தும் பணியில் தமக்குள்ள வலிமை மற்றும் ஆளுமை திறமைகளையெல்லாம் மேம்படுத்துதலே இந்தத் திட்டத்தின் குறிக்கோள். இந்தத் திட்டத்திற்கான செலவை நடுவண் அரசும் மாநில அரசும் 7:5 முறையில் பங்கிட்டுக் கொள்கின்றன. தமிழ்நாட்டில் 1969ம் ஆண்டு 3000 தொண்டர்களுடன் இத்திட்டம் தொடங்கப்பட்டது. தற்போது இதில் 1,40,000 தொண்டர்கள் செயல்படுகின்றனர்.

நிகழ்ச்சி முறை

தேசிய சேவைத் திட்டத்தின்கீழ் தொண்டர்கள் மருத்துவமனைகளில் தேவையான உதவிகள் புரிதல், அபலாசரம் ஆனந்தாசரம் போன்ற நல நிறுவனங்களில் உடல் ஊனமுற்றோருக்கு உதவுதல், நகரத்திலும், நாட்டுப்புறங்களிலும் குடிசை வாழ்மக்களுக்கு உதவுதல் முதலான பல்வேறு தொண்டுகளிலும் கல்வி புசட்டுவதிலும் ஈடுபட்டுள்ளனர். நோயற்ற வாழ்வு, புற்றுநோய், கண் பார்வை மங்குதல், தொழுநோய் முதலானவற்றில் விழிப்புணர்வை உண்டாக்குதல், சாலை போக்குவரத்தை ஒழுங்குபடுத்துதல், சமூக நலக்காடுகள் வளர்த்தல், சுற்றுப்புறச் சூழலை மேம்படுத்துதல், நகரை ஒழுங்குபடுத்துதல், மலேரியாவை ஒழித்தல் முதலான பணிகளைச் செய்தும் இம் மாணவர்கள் தொண்டு புரிகின்றனர். சிறப்பு முகாம் திட்டத்தின்கீழ் தெரிந்தெடுக்கப்பட்ட சிற்றூர்களில் 10 நாள் தங்கி அச்சிற்றூருக்குத் தேவையான பல்வேறு மேம்பாட்டுத் திட்டங்களை உள்ளூர் நிர்வாகம், இளைஞர் மன்றங்கள், மகளிர் மன்றங்கள் முதலானவற்றின் உறுதுணையுடன் அவர்கள் செயல்படுத்தி நாட்டை உருவாக்கும் பணியிலும், நாட்டுப் புறங்களை சீர்செய்வதிலும் தங்களுக்குள்ள திறமைகளையும் முனைப்புகளையும் வெளிப்படுத்தும் வகையில் தொண்டாற்றுகின்றனர். சாலைகள், சமூகக்கூடங்கள், சிக்கன வீடுகள், இளைஞர் மன்றக் கட்டிடங்கள், சமூக நலக் காடுகள், குடிநீர் கிணறுகள் முதலான

1993 மார்ச் 31]

பல்வேறு சமூக நிலைப்பாட்டு உடைமைகளை தொண்டர்கள் உருவாக்கியுள்ளனர். வரதட்சணை, குடிப்பழக்கம், போதை மருந்து, குழந்தைகளை வேலைக்கு அனுப்புதல், தீண்டாமை முதலான சமூகக் கொடுமைகளை ஒழிக்கும் வகையில் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தும் கருப்பொருள்களைக் கொண்ட நாட்டுப்புற பண்பாட்டுக் கலை நிகழ்ச்சிகளை நடத்துவதன் வாயிலாக அவர்கள் தமக்குள்ள ஆக்க சக்தியை வெளிப்படுத்தியுள்ளனர்.

முக்கிய குறிப்புகள் :

மேல்நிலைப்பள்ளிகளில் உள்ள 50,000 மாணவர்களையும் சேர்த்து தமிழ்நாட்டில் மொத்தம் 1,40,000 தொண்டர்கள் இத்திட்டத்தின் கீழ் செயலாற்றுகின்றனர். இந்த எண்ணிக்கை இந்தியாவிலேயே மிகப் பெரியது. தொழில் நுட்பப் பயிலக மாணவர்கள் 10,000 பேர்களைக் கொண்டு இயங்கும் ஒரே மாநிலம் தமிழ்நாடுதான். அண்ணாமலைப் பல்கலைக் கழகம், காந்தி கிராமம் பல்கலைக் கழகம், அவிநாசிலிங்கம் பல்கலைக் கழகம், அண்ணா பல்கலைக் கழகம், டாக்டர் எம்.ஜி.ஆர். மருத்துவப் பல்கலைக் கழகம், கால்நடை மருத்துவப் பல்கலைக் கழகம், தமிழ்நாடு வேளாண்மைப் பல்கலைக் கழகம், இந்திய பஸ்தொழில் நுட்ப நிறுவனம் (ஐ.ஐ.டி) முதலான தொழில் நிறுவனங்கள், வீட்டு மின்சாரப் பணி, ரேடியோ பழுது பார்க்கும் பணி, குழாய்க் கிணறுகள்-பம்பு செட்டுகள் ஆகியவற்றைப் பழுது பார்க்கும் பணி முதலான தொழில் நுட்பத் திட்டங்கள் உள்ளூர் மக்களுக்கு பயிற்சி தருகின்றன. கோழி, ஆடு மீன் முதலானவற்றை வளர்த்தல், வேளாண்மையில் புது முறைகளைக் கடைபிடித்தல், உரமிடுதல், பூச்சி இனங்களைக் கட்டுப்படுத்துதல் முதலானவற்றை நாட்டுப்புற மக்களுக்கு அவர்கள் விளக்குகின்றனர். வணிக மேம்பாட்டு பயிற்சி தருதல், தலைமைப் பண்பு பயிற்சி தருதல், போதை மருந்து, குடி முதலான கொடிய பண்புகளில் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துதல், சுற்றுப்புறச் சூழல் மேம்பாடு முதலானவற்றை நாட்டுப்புற மக்களுக்கு நகர்புறக் கல்லூரித் தொண்டர்கள் விளக்குகின்றனர்.

மதுரை காமராஜர் பல்கலைக் கழகம் வைகை அணை பாசனப் பகுதிகளில் சுற்றுப்புறச் சூழல் துறையின் நிதியுதவியுடன் தொடர்ச்சியான சுற்றுப் புறச் சூழல் விழிப்புணர்வு மற்றும் மேம்பாட்டுத் திட்டங்களை நிறைவேற்றியுள்ளது. அந்தப் பல்கலைக் கழகம் அண்மையில் ஐ.சி. எம்.ஆர். நிறுவனத்துடன் கூட்டாக இணைந்து கரசநோடை ஒழிக்கும் திட்டத்தை மேற்கொண்டுள்ளது. திருச்சியில் உள்ள பாரதிதாசன் பல்கலைக் கழகம் போலி உணவுப்பங்கீட்டு

[1993 மார்ச் 31]

அட்டைகளைக் கண்டுபிடிக்க உள்ளூர் நிர்வாகிகளுக்கு உதவியுள்ளது. மது விலக்கு, இரவு பாதுகாப்பு உலா ஆகியவற்றிலும் இந்நிறுவனம் உள்ளூர் காவல் துறைக்கு உதவியுள்ளது. சென்னை பல்கலைக் கழகம், சென்னை நகரில் மலேரியா ஒழிப்புப் பணியை முனைந்து செய்துள்ளது, பல பல்கலைக் கழகங்கள் முழுமையான நடுவண் அரசு நிதியுதவியுடன் தேசிய ஒருமைப்பாட்டு முகாம், தீரச்செயல்கள் போன்றவற்றை நடத்தி இளைஞரிடையே ஒருமைப்பாடு மற்றும் வீர உணர்வை ஊட்டிள்ளன.

தனிச் சிறப்புச் சாதனைகள்:

பாடத்திட்டத்தில் ஒருங்கிணைத்தல் : கோயம்புத்தூரில் உள்ள அவினாசிலிங்கம் மகளிர் மனையியல் மற்றும் உயர்கல்வி நிறுவனம் அதில் பயிலும் அனைத்து பட்டப்படிப்பு மாணவிகளுக்கும் தேசிய சேவை திட்டப் பாடத்தை மதிப்பீடு வழங்கும் பாடங்களில் ஒன்றாக ஆக்கியுள்ளது. இதனால் சத்துணவு, உடல் நலம், தாய் சேய், நலம், மனையியல் அங்கன்வாடிகளை மேம்படுத்துதல், மகளிர் கல்வி அறிவை முனைப்பாகக் கொண்ட ஒருங்கிணைந்த குழந்தை மேம்பாட்டுத் தொண்டு முதலான களங்களில் மாணவிகள் தீவிரமாகச் செயல்படுகின்றனர். இந்தப் பல்கலைக் கழகம் தனது செயல்பாடுகளுக்கு வலுவூட்டும் துணை முயற்சிகளாக ஐம்பது அங்கன்வாடிகளைத் தத்தெடுத்துக் கொண்டுள்ளது. அண்ணா பல்கலைக்கழகமும், தமிழ்நாடு வேளாண்மைப் பல்கலைக் கழகமும், என்.எஸ்.என்/என்.எஸ். ஒ./என்.சி.சி. பாடங்களில் ஒன்றை முதலாண்டு மாணவர்களுக்கு கட்டாயப் பாடமாக ஆக்கியுள்ளன.

முழுமையான கல்வி அறிவு இயக்கம்:

அண்ணாமலை பல்கலைக் கழகம் 1991 ஜூன், ஜூலை மாதங்களில் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் ஒத்துழைப்புடன் பெரியதோர் எழுத்தறிவு இயக்கத்தை நடத்தியது. இந்த இயக்கமானது நான்கு ஒன்றியங்களிலுள்ள 459 சிற்றூர்களில் 34,000 பேர்களை தெரிந்தெடுத்துச் செயலாற்றி 31,000 பேர்களை எழுத்தறிவு உள்ளவர்களாகச் செய்தது.

நாட்டிலேயே முதன்முறையாக திருச்சி குடிமக்கள் 30,000 ரூபாய் நன்கொடை திரட்டி மாண்புமிகு தமிழக முதல்வர் பெயரால் என்.எஸ்.எஸ் பணிகளை சிறப்பாக ஆற்றும் கல்லூரிகளுக்கு விருது வழங்கும் கொடைத் திட்டத்தை உருவாக்கியுள்ளனர். தமிழ்நாட்டில் உள்ள என். எஸ். எஸ். தொண்டர்கள் 1987 முதல் தேசிய இளைஞர் விருதை பெற்று வருகின்றனர். 1992ம் ஆண்டு இரண்டு சிறுவர்களும், இரண்டு சிறுமியர்களும் இந்த விருதினை மாண்புமிகு பாரதப் பிரதமரிடமிருந்து பெற்றுள்ளனர்.

1993 மார்ச் 31]

பாரதிதாசன் பல்கலைக் கழகத்தைச் சேர்ந்த 24 உறுப்பினர் கொண்ட என். எஸ். எஸ். கலைக்குழு 1992 ஜனவரி 22 முதல் 25 வரை வாரனாசியில் உள்ள பனாரஸ் இந்து பல்கலைக் கழகத்தில் நடைபெற்ற பல்கலைக் கழகங்களுக்கிடையேயான தேசிய இளைஞர் திருவிழாவில் பங்கு கொண்டு தம் உன்னதத் திறமையை வெளிப்படுத்தினர் அப்போது மேற்கத்திய இசை, தனிப்பாட்டு மேற்கத்திய இசை குழுப்பாட்டு, நாட்டுப்புற நடனம், பிறரைப் போல நடத்தல், களிமண் பொம்மைகள் செய்தல் ஆகியவற்றில் சிறப்புமிக்க பரிசுகளைப் பெற்றனர். அவிநாசிலிங்கம் மகளிர் மனையியல் கல்லூரி என். எஸ். எஸ். முதன்மைத் தொண்டர்களுக்கு என்று தனியாக ஒரு பணி முகாமை முதன்முறையாக கோயம்புத்தூரில் இவ்வாண்டு ஜனவரி 31 முதல் பிப்ரவரி 2 வரையில் நடத்திக் காட்டியது. இந்தியாவில் பல்வேறு பகுதிகளில் இருந்து வந்த 43 என். எஸ். எஸ். முதன்மைத் தொண்டர்கள் இதில் பங்கு கொண்டனர். மாநில என். எஸ். எஸ். விருதினை நிறுவிவுள்ள ஒரே ஒரு மாநிலம் தமிழ்நாடுதான். சிறந்த திட்ட ஒருங்கிணைப்பாளர்களுக்கும், திட்ட அலுவலர்களுக்கும், தொண்டர்களுக்கும் 1988-89ம் ஆண்டு முதல் அது வழங்கப்படுகிறது. என். எஸ். எஸ். செயல்பாட்டு வீரர்களுக்கு இது மாபெரும் ஊக்கம் தருவதாய் அமைந்துள்ளது.

மதுரை காமராசர் பல்கலைக் கழகம் 1991 மார்ச்சில் அந்தமான் நிகோபர் தீவுகளில் உள்ள போர்ட்பிளேயர் நகரில் முதன்முதலாக தேசிய ஒருமைப்பாட்டு முகாம் ஒன்றை நடத்தி மிகுந்த பாரட்டினைப் பெற்றது. டில்லியில் நடைபெறும் குடியரசு நாள் அணி வகுப்பில் தமிழ்நாட்டு என். எஸ். எஸ். தொண்டர்கள் மிகச் சிறப்பாகச் செயல்பட்டனர். பல மாநிலங்களில் இருந்து அணிவகுக்கச் சென்றவர்களில் பலர் நீக்கப்பட்டனர். அனால் தமிழ்நாட்டில் இருந்து சென்ற 15 பேரும் தெரிந்தெடுக்கப்பட்டு அணி வகுப்பில் பங்கேற்றனர்.

என். எஸ். எஸ். தொண்டர்கள் தமது இயல்பான தொண்டுகளுடன் கீழ்க்காணும் முதன்மைத் திட்டங்களிலும் ஈடுபடவேண்டும் என்று தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளது. எழுத்தறிவு இயக்கம் நூறு விழுக்காடு வெற்றி பெற வேண்டுமெனில் தொண்டர்கள் அறிவொளி இயக்கத்தில் தீவிர ஈடுபாடு கொள்ளவேண்டும், பல்கலைக் கழக இளைஞர்கள் ஒவ்வொருவரும் எயிட்ஸ் நோய் கல்வியை 10 முதல் 15 இளைஞர்களுக்குக் கற்பிப்பதாகக் கொண்டால் 10 லட்சம் பேர் என்ற எல்லையை நாம் விரைவில் எட்ட முடியும். அந்த எல்லை உண்மையில் ஒரு உயர்ந்த எல்லையாகும். தமிழ்நாட்டில் உள்ள என். எஸ். எஸ். இளைஞர்கள்

[1993 மார்ச் 31]

மிகச் சிறந்த வலிமையுடன் பொது மக்களிடையே விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தி சமூக ஆக்கத்திற்குரிய நல திட்டங்களில் முனைப்புடன் செயலாற்றுகின்றனர். தங்களுடைய ஆளுமைப் பண்புகளை வளர்ப்பதுடன் சமூக மறுமலர்ச்சியின் முகவர்களாக அவர்கள் செயலாற்றவும் இத் திட்டம் உதவுகிறது.

மொத்த நிதி ஒதுக்கீடு (1991-92 முதல் 1993-94 வரை)

வ.எண்	வருடம்	வரவு-செலவு	மதிப்பீடு	திருத்திய	மதிப்பீடு
		திட்டத்தில்	திட்டம்	திட்டத்தில்	திட்டம்
		சேராதது.	சேராதது		
		(ரூபாய் இலட்சங்களில்)			
(1)	1991-92	74.00	105.00	219.00	199.00
(2)	1992-93	181.00	181.00	206.00	180.00
(3)	1993-94	276.00	125.00	—	—

தேசிய மாணவர் படை குறித்த குறிப்பு

தேசிய மாணவர் படை இயக்கத் தலைமையகம் தமிழ்நாடு மாநிலத்தில் சென்னையில் உள்ளது. இதன் கீழ் 5 தேசிய மாணவர் படைத் தொகுதித் தலைமையிடங்கள் உள்ளன. இவற்றில் சென்னை மாநகரில் இரண்டும், மதுரை, கோயம்புத்தூர், திருச்சிராப்பள்ளி ஆகிய இடங்களில் ஒவ்வொன்றும் உள்ளன. இம்மாநிலத்தில் 50 முதுநிலை, பெண்கள் படைப் பிரிவும் 671 இளநிலை மாணவர் படைப்பிரிவும் உள்ளன.

எண்ணிக்கை :

தேசிய மாணவர் படையில் அனுமதிக்கப்பட்ட மாணவர்களின் எண்ணிக்கை விவரம் வருமாறு:—

பிரிவு (மாணவர்கள்)	அனுமதிக்கப்பட்ட	
	அதிகாரிகள்	மாணவர்கள்.
முதுநிலைப் பிரிவு	225	17,370
இளநிலைப்பிரிவு	624	61,350
(மாணவிகள்)		
முதுநிலைப்பிரிவு	47	3,200
இளநிலைப்பிரிவு	53	5,200
மொத்தம் ..	949	87,120

1993 மார்ச் 31]

இம்மாநிலத்திலுள்ள தேசிய மாணவர் படைப் பிரிவு பல்வேறு வகையானவை. அவ்விவரம் வருமாறு :

முதுநிலைப்பிரிவு

காலாட்படை 20 பிரிவுகள்

தொழில்நுட்பப்படை 13 பிரிவுகள்

கடற்படை 5 பிரிவுகள்

விமானப்படை 4 பிரிவுகள்

பெண்கள் படை 5 பிரிவுகள்

மருத்துவப்படை 3 பிரிவுகள்

இம்மாநிலத்தில் பல்வேறு வகையான இளநிலை தேசிய மாணவர் படைப் பிரிவுகள் உள்ளன.

இராணுவப் பிரிவு 520 படைகள்

சுழற்பிரிவு 52 படைகள்

விமானப் பிரிவு 47 படைகள்

பெண்கள் பிரிவு 52 படைகள்

(சைனிக் பள்ளியின் தேசிய மாணவர் படைப் பிரிவைச் சேர்ந்த 11 படைகளும் இதில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன.)

மேலே குறிப்பிடப்பட்ட இளநிலை படைப் பிரிவுகள் அனைத்தும் நிருவாகம், பயிற்சி ஆகியவற்றுக்காக முதுநிலைப் படைப் பிரிவுகளின் கட்டுப்பாட்டில் உள்ளன.

நிருவாகம் : —

தேசிய மாணவர் படையின் நிருவாகக் கட்டுப்பாட்டு அதிகாரம் மத்திய அரசிடமும், மாநில அரசிடமும் உள்ளது.

பணியாளர் : —

சென்னையிலுள்ள தேசிய மாணவர் படை இயக்க அலுவலகத்திலும் பல்வேறு மாவட்டங்களிலுள்ள தேசிய மாணவர் படைத் தலைமையிடங்களிலும் அவற்றின் கட்டுப்பாட்டிலுள்ள பிரிவுகளிலும் அரசு அனுமதிபெற்ற பணியாளர்கள் உள்ளனர். இவர்கள் மாநில அரசுப்

[1993 மார்ச் 31]

பணியாளர்கள். இந்த இயக்கத்தில் ஒரு 'A' பிரிவு அதிகாரியும் ஒரு 'B' பிரிவு அதிகாரியும் உள்ளனர். பிற அதிகாரிகள் பாதுகாப்புத்துறை/தேசிய மாணவர் படைப் பணியிலிருந்து பெறப்படுகின்றனர்.

நிதி :

தேசிய மாணவர் படைப் பிரிவிற்காகும் செலவை, மத்திய அரசும் மாநில அரசும் ஏற்கின்றன. பல்வேறு வகை முகாம்கள் நடத்தப்படுகின்றன. இதற்காகும் செலவை தொட்டக்கத்தில் மாநில அரசு ஏற்கிறது. பின்னர் செலவினத்தின் பாதியை நடுவண் அரசு திருப்பித் தருகிறது.

தேசிய மாணவர் படையின் துணைத் தலைமை இயக்குநர் துறைத் தலைவராவார். மேலும் இவர் இந்த இயக்கத்தின் வரவு-செலவுத் திட்டக் கட்டுப்பாட்டு அதிகாரியும் ஆவார். இவருக்கு மாநில அரசு நிதி அதிகாரங்கள் வழங்கியுள்ளது.

பணிகள் :

தேசிய மாணவர் படையின் பின்வரும் நோக்கங்களை அடையும் பொருட்டு, கல்வியை நிலையங்களிலிருந்து (பள்ளிகள் மற்றும் கல்லூரிகள்) வருகின்ற தெரிந்தெடுக்கப்பட்ட மாணவர்களுக்கு இராணுவப் பயிற்சி அளிக்கப்படுகிறது.

(அ) நற்பண்பு, தைரியம், நட்புணர்வுப் பண்பு, ஒழுக்கம், தலைமையேற்று நடத்தும் ஆற்றல், தீரச்செயல் விளையாட்டு ஆகியவற்றில் உற்சாகம், மதசார்பற்ற பார்வை, சாதனை புரியும் ஆர்வம், போட்டி, நேர்மை, பண்பு மற்றும் தன்னலமற்ற சேவை ஆகியவைகளை இளைஞர்களுக்குள் உண்டாக்கி உபயோகமுள்ள குடிமகனாக்குதல்.

(ஆ) நாட்டின் எல்லாத் துறைகளிலும் (பாதுகாப்புத் துறை உள்பட) தலைமையேற்றுப் பணியாற்றும் வகையில் இளைஞர்களுக்கு ஒரு கட்டுப்பாடான பயிற்சி அளித்து அப்படிப்பட்ட இளைஞர்களின் சேவை நாட்டிற்குக் கிடைக்க வகை செய்தல்.

இவை தவிர மாணவர்களுக்கு விமானப் பயிற்சி, முக்குளிக்கும் பயிற்சி, கிளைடர் பயிற்சி, படகுப் பயிற்சி, நீச்சல் பயிற்சி, பலகையில் மிதக்கும் பயிற்சி. தொங்கும் கிளைடர் பயிற்சி, சைக்கிள் பயணம் ஆகியவை நடத்தப்படுகின்றன. இந்த முகாம்களில் இம்மாநிலத்தைச் சேர்ந்த மாணவர்களும் பங்கேற்கின்றனர். தேசிய மாணவர் படை இயக்கங்கள் கீழ்க்கண்ட முகாம்களையும் நடத்துகின்றன.

1993 மார்ச் 31]

அ. தலைமைப் பொறுப்பேற்பதற்கான அடிப்படைப் பண்புகளை வளர்க்கும் முகாம்கள்.

(ஆ) தலைமைப் பொறுப்பேற்பதற்கான உயர்தரப் பண்புகளை வளர்க்கும் முகாம்கள்.

(இ) இந்திய விமானப் படை முகாம்.

(ஈ) இந்திய கடற்படை முகாம்.

(உ) கடற்படைப் பிரிவிற்குத் தலைமைப் பொறுப்பேற்பதற்கான உயர்தரப் பண்புகளை வளர்க்கும் முகாம்கள்.

(ஊ) தேசிய ஒருமைப்பாட்டு முகாம்கள்.

(எ) மலையேற்றப் பயிற்சி.

இந்த இயக்கங்களுக்கிடையே பல்வேறு வகைப் போட்டிகள் நடத்தப்படுகின்றன. இப்போட்டிகளில் வெற்றி பெறுவோருக்கு, ஆண்டுதொறும் டில்லியில் நடைபெறும் குடியரசு தின அணிவகுப்பில் பாராட்டுக் கொடி வழங்கப் படுகிறது. 1993 ஜனவரியில் புதுடில்லியில் நடைபெற்ற குடியரசு தின அணிவகுப்பில் கலந்து கொள்ளும் பொருட்டு தமிழ்நாட்டிலுள்ள முதுநிலை இளநிலை பெண்கள் படைப்பிரிவுகளிலிருந்து மொத்தம் 113 மாணவர்கள் தேர்ந்தெடுக்கப் பட்டனர்.

மாணர்களுக்கு வரங்குடை மிதவைப் பயிற்சியும் அளிக் கப்படுகிறது. மேலும் கனடா, இங்கிலாந்து, பங்களாதேஷ் ஆகிய நாடுகளில் நடைபெறும் இளைஞர் கருத்துப் பரிமாற்ற வகுப்புகளில் கலந்து கொள்வதற்காகவும் இவர்கள் அனுப்பப்பட்டு உள்ளனர்.

பாதுகாப்புப் பணியில் அமர்த்தப்படுவதற்கான நுழைவு தேர்வு எழுதும் தமிழ்நாடு மாநிலத்தைச் சேர்ந்த தேசிய மாணவர் படை மாணவர்களுக்கு தீர்ப் பயிற்சி அளிப்பதற்காகப் பாதுகாப்புப் பணி புதுமுகப் பயிற்சிப் பிரிவு ஒன்றும் செயல்பட்டு வருகின்றது.

1993-94 ஆம் ஆண்டிற்கான வரவு-செலவுத் திட்டத்தில் 5,29,09,000 ரூபாய் இத்துறைக்காக அனுமதிக்கப்பட்டுள்ளது.

[1993 மார்ச் 3]

அத்தியாயம்-11.

அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்பவியல்

நமது மாநிலத்தின் வளர்ச்சிக்கு அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்பவியல் பெரும் பங்காற்றுகிறது என்பதை உணர்ந்து அண்மக்காலமாக பல்வேறு ஆய்வுப் பணிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்பவியல் தொடர்பான பல உயர்மட்ட மையங்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன. மேலும் அரசின் அறிவியல் கொள்கையை உருவாக்கவும், அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்பவியலைப் பரப்பவும் அவற்றின் மூலம் இளைஞரிடையே அறிவியல் உணர்வை வளர்ப்பதற்கெனவும் தனி நிறுவனங்கள் பல அமைக்கப்பட்டுள்ளன. இப்படி அமைக்கப்பட்ட ஆய்வு நிறுவனங்களை ஒருங்கிணைக்கவும் அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்பவியல் தொடர்புடைய செயல் திட்டங்கள் பற்றி நடுவண் அரசுடன் தொடர்பு கொள்ளவும் உதவும் வகையில் தலைமைச் செயலக கல்வித் துறையில் அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்பவியல் தனிப்பகுதி ஒன்று உருவாக்கப்பட்டு இயங்கி வருகிறது. இத் துணைத் துறையின் கவனத்தின் கீழ், கீழ்க்காணும் நிறுவனங்களும் திட்டங்களும் வருகின்றன :—

(i) தமிழ்நாடு மாநில அறிவியல் - தொழில் நுட்பவியல் மன்றம்.

(ii) தமிழ்நாடு அறிவியல்-தொழில் நுட்ப மையங்கள்.

(iii) அண்ணா பல்கலைக் கழக உயர் மட்ட மையங்களுடன் அறிவியல் தொழில் நுட்பப் பிணைப்பு.

(iv) தொலை உணர்வு மையம், அண்ணா பல்கலைக் கழகம்.

(v) அறிவியல் மற்றும் தொழில் முனைவோர்கள் மேம்பாட்டுத் திட்டம். மேற்கண்ட தலைப்புகளின் கீழ்வரும் பணிகள் பற்றிய விவரங்கள் அடுத்துவரும் பத்திகளில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

2. தமிழ்நாடு மாநில அறிவியல்-தொழில் நுட்பவியல் மன்றம்.

(i) தமிழ்நாடு மாநில அறிவியல்-தொழில் நுட்பவியல் உயர் நிறுவனத்தை 1984-ல் தமிழ்நாடு அரசு அமைத்துள்ளது, தமிழ்நாட்டில் சமூக-பொருளாதார வளர்ச்சியை உயர்த்தும் நோக்குடன் விவசாயம், சுகாதாரம், கல்வி, சக்தி, மனித குடியேற்றம் போன்ற துறைகளில் அறிவியல் தொழில் நுட்பத் திட்டங்களை உருவாக்கி நிறைவேற்றும் பொறுப்பினை இம் மன்றம் ஏற்றுள்ளது. இந்த மன்றம் நடுவண், மாநில அரசுகளின் இணைப்பு பாலமாகத் திகழ்கிறது. மற்றும் மாநில

1993 மார்ச் 31]

அரசின் ஆண்டு மற்றும் ஐந்தாண்டுத் திட்டங்களில், வளர்ச்சித் துறைகளில் அறிவியல் தொழில் நுட்பப் பகுதிகளை உருவாக்குவதற்கான ஆலோசனைகளை வழங்கவும் உள்ளது. மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்கள் இம்மன்றத்தின் தலைவர் ஆவார். முதலமைச்சர் அவர்கள் தனக்குப் பதிலாக மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் டாக்டர் செ. அரங்கநாயகம் அவர்களை இம்மன்றத்தின் தலைவராக நியமித்துள்ளார்கள். குறிப்பிடத்தக்க கல்வியாளரும் புகழ் பெற்ற பொருளாதார நிபுணருமான டாக்டர் மால்கம் எஸ். ஆதிசேஷ்யா அவர்கள் துணைத் தலைவர் மற்றும் செயற்குழுத் தலைவராகப் பொறுப்பேற்று மன்றத்தை நடத்தி வருகின்றார்.

(ii) தமிழக அரசு 1986-93 ஆண்டுகளில் ரூ. 139 இலட்சங்கள் கீழ்க்கண்ட அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் மேம்பாட்டுத் திட்டங்களுக்காக மானியமாக வழங்கியுள்ளது.

(அ) அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்பவியல் குறித்த திட்டங்கள்.

(ஆ) அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்பவியல் செய்தி அமைப்பு முறை.

(இ) இளம் விஞ்ஞானிகளுக்கு பயண மானியம் மூலம் ஊக்கத் தொகை உதவி.

(ஈ) அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்பவியல் பிரபலப்படுத்துதல்.

(உ) குழந்தைகளிடையே அறிவியல்-தொழில் நுட்பவியல் திறன் கூட்டும் திட்டங்களுக்கு உதவி.

(ஊ) ஆராய்ச்சியாளர்-தொழில் நிறுவனம் கருத்து ஒப்புரவு.

(எ) கருத்தரங்குகளும் குழு விவாதங்களும்.

(ஏ) முனைவர் வளர்ச்சித் திட்டங்கள்.

(ஐ) அறிவியல் தமிழ் ஏடுகளுக்கு உதவி.

(ஓ) அறிவியல் தொழில்நுட்ப நூல்களுக்கு நிதி உதவி.

(iii) 1993-94 ஆம் ஆண்டிற்கான வரவு செலவுத் திட்டம் இம்மன்றப் பணிகளுக்காக ரூ. 38.25 இலட்சங்கள் செலவு செய்வதற்கு வகை செய்கிறது.

(iv) இதுவரை 15 அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் திட்டங்களை இம்மன்றம் நிறைவேற்றியுள்ளது. மேலும் பல்வேறு

[1993 மார்ச் 31]

ஆய்வுத் துறைகளில் 38 திட்டங்கள் செயல்பட்டு வருகின்றன. இம்மன்றம் செயல்படுத்தும் திட்டங்களின் விபரங்கள் கீழ்வரும் பட்டியலில் இடம் பெற்றுள்ளன :—

அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் திட்டங்களின் நிதி ஒதுக்கீடு :

வ. ஆண்டு திட்டங்களின் எண்ணிக்கை. நிதி ஒதுக்கீடு.
எண். ரூபாய்.

1.	1986-87	5	5,94,100.00
2.	1987-88	5	19,94,800.00
3.	1988-89	2	15,10,200.00
4.	1989-90	7	14,09,300.00
5.	1990-91	15	14,57,500.00
6.	1991-92	11	18,78,100.00
7.	1992-93		

இத்திட்டங்கள், விவசாயம்-மீன்வளம், நீர்நிலைகள், சுகாதாரம், சுற்றுப்புற மாசுக் கட்டுப்பாடு ஆகிய துறைகளுடன் சம்பந்தப்பட்டவை. நுட்ப ஆய்வுகளில் கண்ட தெரிவுகள் சிபாரிசுகள் ஆகியவற்றின் தொடர்பான நடவடிக்கைகளை அரசு மேற்கொண்டுள்ளது. அறிவியல்-தொழில் நுட்பவியல் பிரபலப்படுத்தல் திட்டத்தின்கீழ் இம்மன்றம் குழந்தைகளிடையேயும் எளிய மக்கள் மத்தியிலும் அறிவியல் விழிப்புணர்ச்சியை ஏற்படுத்துவதற்காக அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் சம்பந்தப்பட்ட பொருட்காட்சிகள், ஆசிரியர்களுக்குப் பணியிடைப் பயிற்சி அளித்தல் போன்ற செயல் திட்டங்களை நிறைவேற்றி வருகிறது. இச்செயல் திட்டங்கள் மக்கள் மத்தியில் குறிப்பாக கிராமப்புற மக்களிடையே அறிவியல் கண்ணோட்டத்தை ஏற்படுத்தும் நோக்கம் கொண்டவை. மேலும் இளம் விஞ்ஞானிகளுக்கு ஊக்குவிப்பு என்ற திட்டத்தின்கீழ் கருத்தரங்குகளில் பங்கு கொண்டு தங்கள் அறிவியல் கண்டுபிடிப்புகளை அரங்கேற்றம் செய்ய உதவியாக பயணச் செலவில் பாதி வழங்கியும் நிறுவனங்கள் தாங்களே கருத்தரங்குகள் நடத்தவும் அறிவியல் தொழில் நுட்பப் பயணங்களை மேற்கொள்ளவும் இம்மன்றம் ஆவன செய்கின்றது. இம்மன்றத்தின் ஆதரவில் இயங்கும் தொழில் நுட்பத் தகவல் மையம், களநிலை நிர்வாகிகள், ஆராய்ச்சி நிலையங்கள், நிதி நிறுவனங்கள் ஆகியோரிடம் ஒரு சுழுகமான உறவை

1993 மார்ச் 31]

ஏற்படுத்தி ஆராய்ச்சியின் விளைவுகளை களத்தில் பயன்படுத்த உதவுகிறது. வளர்ச்சித் துறைகள் சார்பான முக்கியத் தலைப்புகள் பற்றிய தொழில் நுட்பங்களைக் கண்டு பிடிப்போருக்கும் அதை உபயோகிப்போருக்கும் இடையே கலந்தாலோசனை நடைபெற குழு விவாதங்களுக்கு ஏற்பாடு செய்யப்படுகின்றது.

(v) வளர்ச்சித் துறைகளில் அறிவியல் தொழில் நுட்பவியலின் முக்கியத்துவத்தைக் கோடிட்டுக் காட்டும் நோக்கோடு 1993-94 ஆம் ஆண்டில் இம்மன்றம் மேற்கண்ட செயல் திட்டங்களை தொடர உள்ளது. வளர்ச்சித் துறைகளில் சில குறிப்பிட்ட இடங்களுக்குத் தேவையான அறிவியல் தொழில் நுட்பங்கள் பற்றி தமிழ்நாட்டில் கருத்தரங்குகள் நடத்தப்பட உள்ளன. கொள்கை முடிவுகள் எடுக்கும் நேர்வுகளில் அரசுக்குத் தேவையான அறிவியல், தொழில் நுட்பவியல் தொடர்புடைய நுண்ணாற்றல், முக்கிய அமைப்புகள் செய்நேர்த்தி ஆகியவை பற்றிய தகவல் முறைகளும் உருவாக்கப்பட உள்ளன. தமிழ்நாட்டில் சமூக பொருளாதார தேவைகளின் அடிப்படையில் வளர்ச்சித் துறைகளில் காணப்படும் உடனடிப் பிரச்சனைகள் எவை என்று கண்டு, அவைகளுக்கு முன்னுரிமை வழங்கப்பட உள்ளன. பயனுடைய சுய வேலைக்கு வாய்ப்பு அளிக்கும் தொழில் முனைவர்கள் மேம்பாட்டுச் செயல் திட்டங்கள் உருவாக்கப்பட உள்ளன.

சமுதாயத்தில் நலிந்த பிரிவுகளைச் சேர்ந்த பெண்களும் குழந்தைகளும் நன்மை பயக்கும் முகத்தான் சத்துணவுக் குறைபாடு சுகாதார முறைபற்றி பயிற்சி முறை செயல் திட்டங்களும் உருவாக்கப்பட உள்ளன. இம்மன்றத்தின் உதவியுடன் உருவாக்கப்பட்ட கையிலெடுத்துச் செல்லும் குறைந்த விலை வேதியியல் கருவியுறையின் துணைகொண்டு பள்ளியில் செய்ய வேண்டிய அனைத்துப் பரிசோதனைகளையும் வகுப்பிலேயே செய்து காட்டலாம். இதைத் தொழில் முனைவோர்கள் மூலம் மக்களிடையே பிரபலப்படுத்த இம்மன்றம் முனைகிறது.

(vi) மேற்காண் திட்டங்களைத் தொடர்வதுடன் இம்மன்றம் திறன் மிக்க மாணவர்களை ஊக்குவிப்பதற்காக, “மாணவர் ஆய்வுத்திட்டம்” ஒன்றைப் புதிதாக உருவாக்கி, வருகிற 1993-94 ஆம் ஆண்டில் செயல்படுத்த உள்ளது. இத் திட்டத்தின்கீழ் BE/BE (Agri) M.Sc. (Agri)/M.V.Sc. M.F.Sc/MBBS./M.S. போன்ற பட்டப்படிப்புகளில் பயிலும் இறுதி ஆண்டு மாணவர்கள் தயாரித்த சமுதாயத்துக்குப் பயன்படும் திட்டங்கள் என்று தெரிந்தெடுக்கப்பட்ட 25 திட்டங்களுக்கு ரூ. 5,000! வீதம் மானியம் வழங்கப்பட விருக்கிறது. இதேபோன்று தகுதியுள்ள இளம் விஞ்ஞானிகளை ஊக்குவிக்க ஒரு புதிய திட்டம் வரும் ஆண்டில்

[1993 மார்ச் 31]

செயல்படுத்தப்பட உள்ளது. இத்திட்டத்தின்கீழ் தமிழ் நாட்டில் மருத்துவம், பொறியியல், விவசாயம், மின்வளம் போன்ற துறைகளில் புதிய கண்டு பிடிப்புகள் புதிய மாதிரிகள் முறைகள் போன்றவற்றால் விஞ்ஞான அறிவுக்கு சிறப்பு ஆக்கம் தேடிய விஞ்ஞானிகள் ஒவ்வொருவருக்கும் ரூ. 10,000 கொண்ட பொற்கிழி கொடுக்கப்பட உள்ளது. வரும் ஆண்டில் (1993-94) 10 விஞ்ஞானிகள் தெரிந்தெடுக்கப்பட்டு பரிசு வழங்கப்படவுள்ளனர். இவற்றுடன் அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்பவியல் துறையில் ரூ. 7.50 லட்சம் செலவில் புதிய திட்டங்கள் உருவாக்கப்பட உள்ளன.

தமிழ்நாடு அறிவியல் தொழில் நுட்ப மையங்கள் :

தமிழக அரசு, மக்களிடையே, குறிப்பாக இளைய தலை முறையினரிடம் அறிவியல் தொழில் நுட்பக் கருத்துக்களை பரப்புவதற்காக 1983 ஆம் ஆண்டு தமிழ்நாடு அறிவியல் தொழில் நுட்ப மையங்கள் என்ற நிறுவனத்தை நிறுவியது. மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இந்நிறுவனத்தின் தலைவர் ஆவார். நகரங்களிலும் கிராமங்களிலும் அறிவியல் பற்றிய தகவல்களை பரப்புவதே இம்மையத்தின் முக்கிய குறிக்கோளாகும். மேலும் இளைஞரிடையே அறிவியல் உணர்வுகளை ஊட்டவும், அறிவியல் சிந்தனை ஆற்றலை வளர்க்கவும், தொழில் நுட்பப் பயனின் தகவலைப் பரப்புவதும் இதன் நோக்கமாகும். சென்னை கோட்டூர்புரம் பகுதியில் பெரியார் அறிவியல்-தொழில் நுட்ப வளாகத்தில் முதல் பகுதியை அரசு ரூ. 401.25 இலட்சம் செலவில் நிறுவியுள்ளது. அதே வளாகத்தில் திரு. சி. கே. பிரீலா அளித்த நன்கொடை ரூ. 200 இலட்சத்தின் உதவியுடன் கோளரங்கம் ஒன்றும் அமைக்கப்பட்டுள்ளது.

தற்போதைய செயல்பாடுகள் :

(1) 17—9—1990-லிருந்து பெரியார் அறிவியல் தொழில் நுட்ப மையமும், 11—5—1988-லிருந்து கோளரங்கமும் செயல்படத் துவங்கி இயங்கி வருகின்றன. இவை தொடங்கிய நாட்களிலிருந்து 14 இலட்சம் மக்கள் (மாணவர்களும், குழந்தைகளும் உட்பட) இவற்றைக் காண வருகை தந்துள்ளார்கள்.

(2) பெரியார் அறிவியல் தொழில் நுட்ப மையம் மற்றும் கோளரங்கம் ஆகிய இரு அமைப்புகளும் தற்காலிக பொருட்காட்சிகள் அமைத்தல், பயிற்சி வகுப்புகள், கருத்தரங்குகள், பேருரை நிகழ்த்தல், இரவில் வானவெளி தோற்றங்களைப்

1993 மார்ச் 31]

பற்றிய நுண்காட்சி, குறுகிய கால வகுப்புகள், அறிவினைத் தூண்டும் வினா-விடைப் போட்டிகள் போன்ற செயல் முறைகளை நடத்தி வருகின்றன. மேலும் இம்மையத்தின் விரிவாக்க நிகழ்ச்சியின் வாயிலாக பள்ளிகளில் அறிவியல் சொற்பொழிவுகளும் செயல்விளக்கக் கூட்டங்களும் தொடர்ச்சியாக நடத்தப்பட்டு வருகின்றன. இதுவரை ஏறக்குறைய 20 செயல் விளக்கக் கூட்டங்கள் நடைபெற்றுள்ளன.

பிலாவி, பிர்லா அறிவியல் தொழில் நுட்பப் பயிலகம், சென்னை அண்ணா பல்கலைக் கழகம், மதுரை காமராஜ் பல்கலைக் கழகம் ஆகியவற்றின் மாணவர்கள் தங்கள் திட்டப் பணிகளை இம்மையத்திற்கு வந்து சிறப்பாக செய்து முடித்துள்ளனர்.

(3) பெரியார் அறிவியல் தொழில்நுட்ப மையம் 5 காட்சிக் கூடங்களுடன் செயல்பட்டு வருகிறது. நுழைவுக் காட்சிக் கூடமான பெரியார் காட்சிக் கூடத்தில் தேசியத் தலைவர்களுடன் பெரியார் அவர்கள் உள்ள திரு உருவப் படங்கள் வைக்கப்பட்டுள்ளன. மேலும் உள்ள நான்கு காட்சிக் கூடங்களான முறையே போக்குவரத்து, மின்னணுவியல் மற்றும் தொடர்பு இயல் அறிவியல் மற்றும் சிறுவர் காட்சிக் கூடங்கள் காட்சிப் பொருள்களுடன் அமைக்கப்பட்டுள்ளன. பெரும்பாலான காட்சிப் பொருட்கள் நேரிடையாக இயக்கி அறியும் வண்ணம் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. இக்காட்சிப் பொருட்களை இயக்கும்போது, பொது மக்களும் இளைஞர்களும் குறிப்பாக சிறுவர்களும் மகிழ்ச்சி அடைகின்றனர். இவ்வகையான காட்சிப் பொருட்கள் மற்றும் அறிவியல் கோட்பாடுகள், மாணவர்கள் மற்றும் குழந்தைகளின் அறிவியல் ஆர்வத்தினை வளர்க்கின்றன. மேலும் அறிவியல் கருத்துக்களை, குழந்தைகள் அறிந்து கொள்வதற்காக அறிவியல் பூங்கா ஒன்றும் நிறுவப்பட்டுள்ளது. இதில் அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்பக் கருத்துக்களை விளக்குவதற்காக காட்சிப் பொருட்கள் பூங்காவில் இடம் பெற்றுள்ளன.

(4) தமிழ்நாடு சுற்றுலா வளர்ச்சிக் கழகத்தின் கூட்டுடன் ஒரு தற்காலிக அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் பொருட்காட்சி ஒன்று நடத்தப்பட்டது. அப்பொருட்காட்சி ஏறக்குறைய 1.5 இலட்சம் மக்களை ஈர்த்தது.

(5) அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் கருத்துக்களை சிறுவர் மற்றும் கிராமப்பகுதிகளில் பிரபலப்படுத்துவதற்காக 24 காட்சிப் பொருட்களையும் ஒரு கோளரங்கத்தையும் உள்ளடக்கிய பெருந்து, ஒன்று மாநிலத்தின் பல பகுதிகளை தொடர்ந்து சுற்றி வந்து கொண்டிருக்கிறது.

[1993 மார்ச் 31]

முன்னோடித் திட்டங்கள் :

(6) காட்சிக் கூடங்கள் முறையே உயிர் அறிவியல், இயக்கத்தின், ஆற்றல், உடன் உறவாடும் காட்சிப் பொருட்கூடம், மற்றும் பொருள் அறிவியல் போன்ற துறைகளில் காட்சிப் பொருட்களை உருவாக்குவதில் பெரியார் அறிவியல் தொழில் நுட்ப மையம் முனைப்பாக ஈடுபட்டு முடியும் தருவாயில் உள்ளது. இந்திய எண்ணெய் கழகத்தின் உதவியுடன் பெரியார் அறிவியல் தொழில் நுட்ப வளாகத்தில் தற்காலிக போக்குவரத்து விதிகளையும் அது சம்பந்தமான தொழில் நுட்பங்களையும் இளைஞர்கள் அறிந்து கொள்ள போக்குவரத்துப்பூங்கா ஒன்று அமையவிருக்கிறது. தமிழ்நாடு எரிசக்தி வளர்ச்சி நிறுவனத்தின் உதவியுடன் முறைசேராச்சக்தி உற்பத்தி குறித்ததான சக்திப் பூங்கா ஒன்று விரைவில் துவக்கப்படும். சென்னை பெருநகரக் குழுமத்தின் உதவியுடன் ஊரக வளர்ச்சிக் காட்சிக் கூடம் ஒன்றை நிறுவத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது.

(7) கோளரங்கத்தின் 8வது நிகழ்ச்சியாக வியத்தகு பேரண்டம் என்ற நிகழ்ச்சி தயார் செய்யப்பட்டு முடியும் தருவாயில் உள்ளது.

எட்டாவது ஐந்தாண்டுத் திட்டப்பணிகள் :

(8) எட்டாவது ஐந்தாண்டுத் திட்டக் காலத்தில் இம் மையம் தமிழ்நாட்டின் பிறபகுதிகளான கோயம்புத்தூர், மதுரை போன்ற இடங்களில் அறிவியல் மையம் நிறுவத் திட்டமிட்டுள்ளது. மேலும், சென்னையில் உள்ள பெரியார் அறிவியல் தொழில் நுட்ப மையமும் விரிவாக்கப்பட உள்ளது. கோவை மாநகரில் அறிவியல் தொழில் நுட்பமையம் நிறுவுவதற்காக மாண்புமிகு தமிழக முதல்வரால் 15-5-1992 அன்று அடிக்கல் நாட்டப்பட்டது. இந்த மையத்தில் ஒரு கோளரங்கமும் அமையவிருக்கிறது.

(9) சென்னையில் உள்ள பெரியார் அறிவியல் தொழில் நுட்ப வளாகத்தில் அமைந்துள்ள அறிவியல் பூங்கா 1993-94-ம் ஆண்டில் சுமார் ஆறு இலட்சம் ரூபாய் செலவில் விரிவாக்கப்பட உள்ளது.

1993 மார்ச் 31]

மொத்த நிதி ஒதுக்கீடு (1991-92 முதல் 1992-93 வரை)

ஆண்டு.	வரவு செலவு. மதிப்பீடு.		திருத்திய மதிப்பீடு.	
	திட்டத்தில் சேராதது.	திட்டம்.	திட்டத்தில் சேராதது.	திட்டம்.
1991—92	..	17.50	..	32.00
1992—93	..	32.00	..	32.00
பகுதி 11				
திட்டம்	..	2.50	..	2.50
	..	34.50	..	34.50
1993—94	..	33.60	..	..

4. அண்ணா பல்கலைக் கழகத்துடன் அறிவியல் தொழில் நுட்பப் பிணைப்பு :

அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் துறையில் சில குறிப்பிட்ட பகுதிகளில் ஆய்வு மற்றும் மேம்பாடு இவற்றை வளர்க்கும் நோக்கத்தோடு, தமிழக அரசு அண்ணா பல்கலைக் கழகத்தில் மேல் வளர்மையங்கள் சிலவற்றை அமைத்துள்ளது. இம் மையங்கள் ஆய்வு மற்றும் பயிற்சிப் பணிகளில் ஈடுபடுமுகத்தான் அண்ணா பல்கலைக் கழகத்துடன் பிணைக்கப்பட்டுள்ளன. அம்மையங்கள் முறையே :—

- புதிய மற்றும் புதுப்பிக்கும் ஆற்றல் மையம்.
- படிக வளர்ச்சி மையம்-அழகப்பா தொழில் நுட்பக் கல்லூரி வளாகம்.
- உயிர் சார் நுட்பவியல் மையம்.
- ஒருங்கிணைந்த பெருங்கடல் மேலாண்மை மையம் பொறியியல் கல்லூரி வளாகம்.

5. தொலை உணர்வு மையம் :—

தொலை உணர்வு மையம் 1982-ஆம் ஆண்டு ஜனவரித் திங்களில் தமிழக அரசால் தோற்றுவிக்கப்பட்டது. இம் மையம் அமைக்க ஆன செலவு ரூ. 7.50 கோடியாகும். இச்

[1993 மார்ச் 31]

செலவில் இந்திய அரசின் பங்கு ரூ. 1.27 கோடி, தமிழக அரசின் பங்கு ரூ. 2.73 கோடி, ஜெர்மன் நாட்டு அரசு வழங்கியது ரூ. 3.50 கோடி ஆகும். இம் மையத்தை இந்திய அரசு ஒரு தேசிய தொலை உணர்வுக் கிளை மையமாக அங்கீகரித்துள்ளது. இம்மையம் இந்திய அரசின் ஒருங்கிணைந்த ஏற்புடை நிர்வாக மேம்பாட்டுத் திட்டத்தின் கீழ் தர்மபுரி மாவட்டத்தில் உள்ள சாம்பல்பட்டி நீர்த்தொகுப்புப் பகுதியை ஆய்ந்து செயல் திட்டம் ஒன்றை உருவாக்கி மத்திய அரசுக்கு கொடுத்துள்ளது. வேளாண்மை துறைச் செயலாளர், இத் திட்டத்தை செயல்முறைக்குக் கொணர உதவும் முக்கிய அலுவலராக நியமிக்கப்பட்டுள்ளார்.

6. அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்ப முனைவர்கள் மேம்பாட்டுத் திட்டம் :—

இந்திய அரசின் முழு உதவியுடன் தொழில் முனைவர்களின் முயற்சிகளை ஊக்குவிப்பதற்காக நான்கு பெரும் திட்டங்களைத் தற்போது செயல்பட்டு வருகின்றன. அவை :—

(i) தொழில் வாய்ப்பு பற்றிய தகவல் குறிப்பு ஒன்று தயாரித்தல்.

(ii) தொழில் முனைவோர் மேம்பாடு மற்றும் வேலை வாய்ப்புகள் உருவாக்கல் திட்டம்.

(iii) தொழில் முனைப்பு எண்ணத்தை ஊக்குவிக்கும் பயிற்சி முகாம்கள்.

(iv) அறிவியல் தொழில் நுட்ப முனைவோர் பூங்கா உருவாக்கம்.

மேற்காண் திட்டங்களின் விளக்கம் பின்வருமாறு :

(i) தருமபுரி மற்றும் பசும்பொன் முத்துராமலிங்கம் மாவட்டங்களுக்கான “தொழில் வள வாய்ப்பு விவரநூல்”

இந்திய அரசின் அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் துறையைச் சேர்ந்த தேசிய அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் துறையைச் சேர்ந்த தேசிய அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் தொழில் முனைவோர் மேம்பாட்டு வாரியத்தோடு (NS ET EDB) இணைந்து, தருமபுரி மாவட்டத்திற்கென “தொழில் வள வாய்ப்பு விவர நூல்” ஒன்று தயாரிக்கும் திட்டத்திற்கு தமிழக அரசு ஒப்புதல் அளித்துள்ளது.

1993 மார்ச் 31]

இத்திட்டம் 1985 ஆம் ஆண்டு முதல் செயல்பட்டு வருகிறது. தருமபுரி மாவட்ட வளர்ச்சிக் கழகம் இத்திட்டத்தின் முழு செயலாட்சி முகமையாகும். இத்திட்டம் அனைத்து நிலை அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் பணியாளர்களுக்கும் சுய வேலை வாய்ப்புகளை உருவாக்கித் தருவதில் அதிக கவனம் செலுத்துகிறது.

இத்துறையில் பசும்பொன் முத்துராமலிங்கம் மாவட்டத்திற்கு உதவி செய்து காரைக்குடியில் அமைந்துள்ள CECRI நிறுவனமாகும்.

(ii) தொழில் முனைவோர் மேம்பாடு மற்றும் வேலை வாய்ப்பு உருவாக்கும் திட்டங்கள் :

நடுவண் அரசின் அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் துறையைச் சார்ந்த தேசிய அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் தொழில் முனைவர் மேம்பாட்டு வாரியத்தோடு இணைந்து கீழ்க்காணும் நிறுவனங்கள் மூலம் தொழில் முனைவர் மேம்பாட்டுத் திட்டங்கள் செயல்படுத்தப்படுகின்றன.

1. தமிழ்நாட்டிலுள்ள தொழில் நுட்பவியல் அறிவுரை கூறும் நிறுவனங்கள்.
2. தமிழ்நாடு மாநில அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் மன்றம்.
3. அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் தொழில் முனைவோர் பூங்கா, திருச்சி.
4. திருச்சி வரைப் பட்டை தீட்டும் பூங்கா.
5. பி.எஸ்.ஜி. தொழில் நுட்பவியல் கல்வாரி, கோயம்புத்தூர்.

மேற்கண்ட நிறுவனங்கள் 1993 ஆம் ஆண்டில், அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் மூலம் பெரிய அளவில் வேலை வாய்ப்பு உருவாக்கும் திட்டத்தின் கீழ் 2000 புதிய வேலை வாய்ப்புகளை உருவாக்க உள்ளன.

(iii) தொழில் முனைப்பு எண்ணத்தை ஊக்குவிக்கும் பயிற்சி முகாம்கள் :

தொழில் நுட்பப் பயிலகங்களிலும் (Polytechnics) பொறியியல் கல்லூரிகளிலும், இளைஞர்களை புதிய தொழில் முயற்சிகளில் ஈடுபடச் செய்யுமாறு, தொழில் முனைப்பு ஊக்குவிக்கும் முகாம்கள் ஏற்பாடு செய்யப்படுகின்றன. இந்த முகாம்கள் இளைஞர்களுக்கு ஒரு தொழிலை ஆரம்பிப்பதற்கு மேற்கொள்ள வேண்டிய வழி முறைகள் என்னென்னவென்று தெளிவாக்க உதவுகின்றன.

[1993 மார்ச் 31]

(iv) அறிவியல் தொழில் நுட்ப முனைவோர் பூங்கா,

திருச்சியில் உள்ள பிராந்திய பொறியியற் கல்லூரியில், இந்திய அரசின் அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் துறையைச் சேர்ந்த தேசிய அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் தொழில் முனைவோர் மேம்பாட்டு வாரியத்துடன் இணைந்து செயல்பட்டு தமிழக அரசு அறிவியல் தொழில் நுட்பவியல் தொழில் முனைவோர் பூங்கா ஒன்றை நிறுவியுள்ளது. இப் பூங்கா, பொறியியல் பட்டதாரிகளுக்கு, தொழிற் கூரைகள், மின்சக்தி, நீர் போன்ற வசதிகளையும் அக் கல்லூரியில் கிடைக்கும் ஆய்வு வசதிகளையும் கிடைக்குமாறு செய்து அவர்களுடைய புதிய தொழில் முயற்சிகளுக்கு ஆக்கம் தேடுகின்றது.

மேற்காண் திட்டங்களைத்தும் ரூ. 12.45 இலட்சம் செலவில் செயல்படுத்தப்படுகின்றன. புதிய ஆண்டான 1993-94-ல் இந்திய அரசு மேலும் கணிசமான தொகையை இத்திட்டங்களுக்கு அளித்து உதவும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

